

# **Методические рекомендации «Организация процесса адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада»**

Подготовила: Беляева И.Ю.,  
старший воспитатель

## *Содержание*

- Теоретические основы особенностей адаптационной среды
- Особенности работы воспитателя в адаптационный период
- Создание благоприятной предметно – пространственной среды для детей на адаптационный период
- Взаимодействие детского и семьи в период адаптации ребенка третьего года жизни в условиях ДОУ
- Список использованной литературы

## **Приложение**

- Модель организации адаптационного периода детей 2-3 года жизни
- Примерное перспективное планирование на адаптационный период для детей 2 и 3 года жизни
- Памятка «Методы контроля поведения ребенка»
- Листы адаптации ребенка
- Методы и приемы работы с родителями на период адаптации
- Анкеты для родителей
- Рекомендации для родителей «Как помочь ребенку освоиться в детском саду»
- Памятка для родителей «Адаптация»
- Консультация «Как помочь ребенку адаптироваться в д/с»
- Рекомендации, памятки воспитателям по организации деятельности детей в период адаптации к детскому саду»
- Игры в адаптационный период с детьми двух-трех лет
- Дидактические пособия, изготовленные своими руками, в период адаптации детей раннего возраста

## **Введение**

Переход ребенка из одних условий существования в другие сложен всегда, а в наше время он значительно затруднен дополнительными стрессирующими факторами.

В настоящее время признан приоритет семейного воспитания детей раннего возраста, однако современные социальные условия вынуждают родителей прибегать к общественным формам воспитания уже на самых ранних этапах жизни ребенка. Особенности раннего возраста взаимосвязаны с психофизическим развитием. Дети раннего возраста отличаются неустойчивостью эмоционального состояния. Разлука с близкими людьми и изменение привычного образа жизни вызывают у детей негативные эмоции и страхи. От того, насколько ребенок подготовлен в семье к переходу в детское учреждение, зависит и течение адаптационного периода, и его дальнейшее развитие. Чтобы период адаптации детей проходил легче, необходима профессиональная помощь семье. В этом отношении активную помочь могли бы предоставить педагоги дошкольного образовательного учреждения, поскольку обладают определенными потенциальными возможностями.

Организация взаимодействия ДОУ и семьи требует поиска новых организационных способов привлечения родителей к сотрудничеству с детским садом, к созданию условий для повышения педагогической культуры родителей.

Чёткая, профессионально слаженная работа педагогов, медиков и родителей - залог оптимального течения адаптации детей раннего возраста в детском саду.

Обязательным фактором успешного течения адаптации детей и родителей к среде ДОУ являются профессионализм и компетентность педагогического коллектива.

## *Теоретические основы особенностей адаптационной среды*

Проблема адаптации ребёнка раннего возраста достаточно широко представлена в психологических и педагогических исследованиях отечественных и зарубежных учёных: Н.И Аксариной, Р.В.Тонковой-Ямпольской, Н.Д.Ватутиной, А.А Солнцева, М.Ругтера, А.И.Баркана, где вопрос адаптации рассматривается как один из важнейших аспектов развития личности на начальном этапе её становления. Эта проблема активно разрабатывается в психологических исследованиях, однако вопрос педагогического воздействия на положительный результат адаптации, проблема методов, средств, содержания и педагогических условий представлены недостаточно, а следовательно, затруднена их реализация в воспитательно-образовательном процессе.

Тенденция, существующая в теоретических разработках авторов относительно предадаптационного периода и собственно адаптационного периодов детей раннего возраста к дошкольному учреждению, сводится к следующим основным положениям:

### **Фазы адаптационного процесса:**

- *Острая фаза*, сопровождается разнообразными колебаниями в соматическом состоянии и психическом статусе, что приводит к снижению веса, частым респираторным заболеваниям, нарушению сна, снижению аппетита, регрессу в речевом развитии и *длится примерно 1 месяц*.

Различают **три степени тяжести прохождения острой фазы адаптационного периода:**

- **легкая адаптация.** Поведение ребёнка нормализуется в течении 10-15 дней. К двадцатому дню пребывания в саду у ребёнка стабилизируется сон и малыш начинает нормально есть. Настроение бодрое, есть заинтересованность, которая между тем не отменяет утреннего плача: "НЕ ХОЧУ В САД!" Отношения с близкими взрослыми не нарушаются, ребёнок, достаточно легко прощается с родителями, быстро отвлекается, его интересуют другие взрослые. Отношение к детям может быть как безразличным, так и заинтересованным. Интерес к происходящему восстанавливается в течении двух недель при участии взрослого. Речь затормаживается, но ребёнок может откликаться и выполнять указания взрослого. К концу первого месяца восстанавливается активная речь. Возникает не более одного лёгкого заболевания, сроком не более 10 дней, без осложнений. Вес не изменяется.

**- адаптация средней тяжести.** Негативные изменения в поведении нормализуются в течении месяца. Нарушения в общем состоянии ребёнка выражены ярче. Сон нормализуется лишь через 20-40 дней. Аппетит восстанавливается примерно в эти же сроки. Настроение неустойчивое в течение месяца, плаксивость проявляется в течение всего дня. Поведенческие реакции востанавливаются к концу первого месяца пребывания в детском саду. Отношение ребёнка к близким - эмоционально возбуждённое (плач, крик при расставании и встрече). Отношение к детям, как правило, безразличное, но может быть и заинтересованным. Речь либо не используется в качестве инструмента общения, либо речевая активность замедляется. В игре ребёнок не пользуется приобретёнными навыками, игра ситуативная. Отношение к взрослым и детям избирательное. Лёгкие заболевания - до двух раз, сроком не более 10 дней, без осложнений. Вес не изменяется или несколько снижается, могут наблюдаться такие проявления, как бледность, тени под глазами, пылающие щёчки, шелушение кожи, длится в течение полутора-двух недель.

**- тяжёлая адаптация.** Тяжёлая адаптация длится от двух до шести месяцев. Ребёнок плохо засыпает (сон непродолжительный), вскрикивает, плачет во сне, просыпается со слезами; аппетит снижается сильно и надолго, могут возникнуть стойкий отказ от еды, невротическая рвота, нарушения стула, бесконтрольный стул. Настроение безучастное, ребёнок много плачет, поведенческие реакции нормализуются к концу второго месяца пребывания в саду. Отношение к близким взрослым - эмоционально-возбуждённое. Отношение к детям - отторжение или агрессия, ребёнок отказывается от участия в совместной деятельности. Речью в качестве инструмента общения не пользуется, или имеет место задержка речевого развития. Игра ситуативная, кратковременная. Могут наблюдаться такие проявления и состояния, как рвота, дрожание подбородка, пальчиков, неуправляемое поведение, стремление спрятаться от взрослых, истерические реакции.

Исследования педагогов медиков Н.М.Аксариной, Н.П.Жуковой показали, что характер адаптации зависит:

1. **От возраста.** Наиболее трудно приспосабливаются к новым условиям дети от 9 мес. до 2 лет. В этом возрасте начинают формироваться довольно устойчивые привычки, а возможности к их перестройке ещё нет.

После двух лет приспособление к новым условиям происходит несколько быстрее, так как изменяется подвижность нервных процессов. Дети становятся более любознательными, их можно заинтересовать новой игрушкой, занятием. Они неплохо понимают речь взрослого, их легче успокоить, у многих уже есть опыт общения с разными людьми.

2. *От сформированности* у малыша положительного образа воспитателя, детского сада.
3. *От индивидуальных особенностей* их нервной системы. Это можно выяснить в индивидуальных беседах с родителями, в результате наблюдений за ребёнком. Один активен, коммуникативен, любознателен. Его адаптационный период проходит довольно легко и быстро. Другой медлителен, невозмутим, любит уединяться с игрушками. Шум, громкие разговоры сверстников раздражают его. Он если и умеет сам есть, одеваться, то делает это медленно, отставая от всех. Эти затруднения накладывают свой отпечаток на отношения с окружающими. Такому ребёнку необходимо больше времени, чтобы привыкнуть к новой обстановке. Болезненным, плачущим детям 2 раза в неделю нужно устраивать "выходные", щадя их нервную систему. Часто их адаптация самая затяжная.
4. *Ребёнок*, имеющий достаточно высокий уровень игровых действий. По предложению воспитателя с интересом включается в занятие, демонстрируя свои умения и вызывая похвалу взрослого. Такое деловое сотрудничество значительно сокращает период адаптации.
5. *От неумения* сообща пользоваться общими игрушками, предметами. В данном случае надо показать малышу, как просить вещь, игрушку у другого, как поблагодарить, как подождать, когда кто-то пользуется общими предметами.
6. *От отсутствия* подготовки ребёнка в интеллектуальной сфере развития (сенсорика, умение слушать художественный текст, музыку и т.д.)
7. *Отсутствие* навыков самообслуживания у ребёнка - фактор риска для его здоровья. Оно может привести к дискомфортному состоянию, т.к. привычная потребность ребёнка в своевременной помощи со стороны взрослого (няни или воспитателя, у которых "на руках" много детей) не будет удовлетворяться так быстро как дома.
8. *От поведения и настроя* родителей при расставании с малышом утром.
9. *От обстановки в семье*, которая может способствовать дополнительным стрессом: расхождение с режимом дошкольного учреждения, от нервных перегрузок (посещение гостей, магазинов, театров, громкой музыки, длительного просмотра ТВ и т. д.). Сложнее всего адаптируются в детском саду дети:
- у которых нет братьев и сестёр, поэтому не имеющие опыта делить близкого взрослого с другими детьми;
  - застенчивые и замкнутые дети;
  - агрессивные дети;
  - эмоционально неустойчивые;
  - дети, не имеющие элементарных навыков самообслуживания;

- дети, черезмерно опекаемые родителями или бабушками (дедушками);
- дети, родители которых слишком сильно переживают за ребёнка в связи с необходимостью отдавать его в детский сад;
- дети, чьи родители находятся в острых конфликтных отношениях;
- дети, чьи родители и другие члены семьи не поддерживают того, что ребёнок начинает ходить в детский сад.

В результате научных исследований последних десятилетий в области педагогики, педиатрии и психологии раннего возраста таких учёных, как С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, Н.Е. Веракса и др. была создана чёткая система вхождения ребёнка в социум, своеобразная лесенка по которой поднимаются двое - *Взрослый и Ребёнок*.

**I ступень - ребёнок и мама**

**II ступень - ребёнок, мама и другие взрослые**

**III ступень - ребёнок и ближайшее окружение (взрослые дошкольного учреждения)**

**IV ступень - ребёнок и другие дети**

Первая и вторая ступень преодолевается в семье, а третья и четвертая в дошкольном учреждении.

Чем полнее и разнообразнее деятельность ребёнка, тем успешнее пойдёт его развитие.

Л.С. Выгодский в работе "Игра и её роль в психическом развитии ребёнка" писал:

"В дошкольном возрасте ребёнок очень восприимчив и открыт окружающему миру. Чем он младше, тем больше влияния можно оказать на его поведение и чувства. Ребёнок, играя, адаптируется к внешнему миру. Игра - путь обретения взаимопонимания взрослого и ребёнка."

Игровая деятельность - это наиболее близкий для малышей вид деятельности.

Выбрав такой вид обучения, как игра, мы даём ребёнку возможность на всю жизнь запомнить, что обучение - это захватывающее, жизнерадостное приключение.

**Ещё одна группа причин**, когда оказываются разными варианты прохождения острого периода адаптации, касается возможностей детского сада, особенностей программы, а также особенностей личности воспитателя. Это зависимость от характера и структуры деятельности педагогического коллектива.

Все проблемы, которые возникают в период адаптации ребенка к детскому учреждению, необходимо решать посредством совместных усилий воспитателей, педагогов, родителей и психолога.

## *Определение поведенческой реакции в соответствии с оценкой факторов адаптации*

### **1. Эмоциональное состояние ребёнка.**

- +3 Весел, жизнерадостен, подвижен, активен;
- +2 Улыбается, настроение хорошее, спокоен;
- +1 Иногда задумчив, замкнут;
- 1 Лёгкая плаксивость, хныканье;
- 2 Плачет за компанию; плач приступообразный;
- 3 Сильный, профилактический плач; подавленное настроение;

### **2. Социальные контакты ребёнка.**

- +3 Много друзей, охотно играет с детьми;
- +2 Сдержан, просится на руки; неохотно играет с детьми;
- +1 Безразличен к играм, отстранён, замкнут;
- 1 Невесел, с детьми не контактирует, даже если вовлечён в игру;
- 2 Проявляет тревогу, бросает начатые игры;
- 3 Недружелюбен, агрессивен, мешает детям играть;

### **3. Сон ребёнка.**

- +3 Сон спокойный, глубокий, засыпает быстро;
- +2 Сон спокойный;
- +1 Засыпает не скоро, спит спокойно, но не долго;
- 1 Засыпает с хныканьем, тревожен во сне;
- 2 Засыпает с плачем, долго, беспокоен во сне;
- 3 Отсутствие сна;

### **4. Аппетит ребёнка.**

- +3 Очень хороший, съедает всё с удовольствием;
- +2 Нормальный аппетит, ест до насыщения;
- +1 Аппетит выборочный, но насыщенный;
- 1 Отвергает некоторые блюда, капризничает;
- 2 Приходится следить за тем, чтобы ел, ест долго, неохотно;
- 3 Отвращение к еде, кормление мучительно;

Кроме того, исследование уровня адаптации удобно проводить, используя индивидуальный лист адаптации. По окончании этого исследования определить группу адаптации каждого ребёнка, можно используя таблицу: **определение группы адаптации**.

Результаты индивидуального исследования для определения общей картины процесса адаптации детей группы, удобно вносить в сводную таблицу:

#### **Диагностическая карта адаптационного периода детей раннего возраста**

**Группа:**

№	фамилия имя	дата поступления	степень адаптации			примечание
			лёгкая 5–10 дн.	средняя 30 дней	тяжёлая 2–6 мес.	
1						
2						
3						

Адаптация – это не только процесс привыкания ребенка к дошкольному учреждению на первых порах, но и выработка умений и навыков повседневной жизни.

Трудности адаптации возникают в тех случаях, когда ребенок встречает непонимание, его пытаются вовлечь в общение, содержание которого не отвечает его интересам, желаниям. Невыполнение основных педагогических правил при воспитании детей приходит к нарушениям интеллектуального, физического развития ребенка, возникновению отрицательных форм поведения.

Адаптационный период у детей может сопровождаться различными негативными поведенческими реакциями:

##### *Упрямство (причины):*

- перевозбуждение нервной системы ребенка сильными впечатлениями, переутомлением, переживанием;
- стремление к самостоятельности и независимости, неумелые попытки проявить свою волю;
- привычная форма поведения избалованного ребенка;
- своеобразная форма протеста против грубого и необоснованного подавления взрослыми его самостоятельности и инициативы.

*Грубость, дерзость, неуважительное отношение к взрослым (причины):*

- отсутствие уважения взрослых к ребенку;
- реакция на несправедливое, грубое обвинение ребенка во лжи, лени, в неблаговидном поступке;
- недостаточное развитие воли, неумение владеть собой;
- утомление от однообразной деятельности.

*Лживость (причины):*

- болезнь, страх наказания;
- желание привлечь к себе внимание, хвастливость.

*Лень (причины):*

- неразумная воспитательная тактика родителей стремление уберечь ребенка от лишнего трудового усилия. (Бывает также, что у родителей нет терпения подождать, пока ребенок выполнит их просьбу, и они все делают за него);
- воспитатель не поощряет усилий и стараний ребенка, а только критикует его недостатки.

*Адаптационный период считается законченным, если: ребенок приходит в детский сад с хорошим настроением, спокойно прощается с родителями; не стоит у окна и не ждет, когда за ним придут; не вспоминает в течение дня о маме; принимает участие и проявляет заинтересованность к какой-либо деятельности; не плачет; засыпает и спит спокойно; ест с аппетитом; отсутствуют отрицательные эмоции (гнев, страх, отвращение и т.п.).*

**Таким образом,** необходима целенаправленная организация жизни ребенка раннего возраста в дошкольном учреждении, которая приводила бы к наиболее адекватному, безболезненному приспособлению организма к новым условиям, позволяла бы формировать положительное отношение к детскому саду, навыки общения со взрослыми и детьми.

## *Особенности работы воспитателя в период адаптации детей к ДОУ*

Адаптация ребенка к новым социальным условиям протекает подчас очень болезненно.

Когда он впервые приходит в детский сад, происходит серьезная перестройка всех его отношений с людьми, ломка привычных форм жизни. Это резкая смена условий существования может сопровождаться тяжелыми переживаниями, снижением речевой и игровой активности, а нередко оказывается и на здоровье ребенка.

Для ребенка, не посещавшего детское учреждение, непривычно всё: отсутствие близких, присутствие незнакомых взрослых, большое количество детей, новый распорядок дня и т.п. Обращение персонала с детьми также резко отличается от того, к которому они привыкли дома. Новая обстановка выводит ребенка из равновесия и нередко вызывает у него бурные реакции.

Не всегда родителям удается облегчить процесс привыкания детей.

Чтобы ребенок мог сравнительно безболезненно переступить порог детского сада, легче и быстрее привыкнуть к новым требованиям, педагог должен своевременно организовать подготовку к приему новичка.

Процесс адаптации ребенка, во многом зависит от того, как сумеет воспитатель понять нужды, интересы, наклонности ребенка, своевременно снять эмоциональное напряжение, согласовать методику проведения режимных процессов с семьей.

Для оптимизации процесса адаптации воспитатель может использовать следующее:

- беседы с родителями;
- анкетирование;
- наблюдение за ребенком;
- развивающие игры.

Сведения о ребенке воспитатель получает в процессе беседы с родителями, а также в ходе наблюдений за ребенком в первые дни его пребывания. Уже в процессе первых наблюдений воспитатель может получить достаточно важную информацию о степени «проблемности» ребенка, его темпераменте, интересах, особенностях общения со взрослыми и сверстниками и т. д. Однако наибольшее внимание следует уделить особенностям протекания процесса адаптации. Для этого на каждого ребенка ведется индивидуальный адаптационный лист, в котором ежедневно, с момента поступления ребенка в ДОУ, фиксируются результаты наблюдения за ним по выделенным критериям.

Ведение адаптационного листа позволяет отследить особенности привыкания малыша к ДОУ и наметить ряд профилактических мероприятий для облегчения адаптационного периода.

Кроме того, в ходе бесед важно, чтобы воспитатель установил контакт с родителями, помог снять тревогу за малыша, информировал бы о протекании адаптационного периода, ориентировал на активное взаимодействие.

В первые дни пребывания ребенка в группе является минимальным. Утреннее кормление желательно проводить дома. Для детей, у которых уже сформировался ряд отрицательных привычек, рекомендуется назначать в первые дни приходить только на прогулку. Укладывание спать желательно проводить на шестой день пребывания в детском саду. На девятый день рекомендуется родителям оставить ребенка на один – два дня дома (из-за снижения защитных сил организма).

По отношению к детям, нуждающимся в тесном контакте с близкими людьми, работа с семьей должна быть более глубокой и объемной. При этом необходимо помнить, что все вышеперечисленные мероприятия должны осуществляться с учетом особенностей привыкания ребенка к ДОУ.

В этом случае можно использовать алгоритм постепенного вхождения ребёнка в детский сад, предложенный И.В. Лапиной.

1-й шаг- приход ребёнка вместе с родителями только на прогулку;

2-ой шаг - приход ребёнка вместе с родителями в группу во время свободной игровой деятельности;

3-ий шаг- ребёнок остается один на 1-2 часа во время прогулки либо во время свободной игровой деятельности;

4-ый шаг – ребёнок завтракает в присутствии родителей и остается один на 2-3 часа ;

5-ый шаг – ребёнок остается один с завтрака до обеда;

6-ой шаг – ребёнок остается на сон ,но сразу после сна его забирают родители ;

7-ой шаг – ребёнок остается один на целый день.

Следовательно, на характер привыкания ребенка к условиям дошкольного учреждения влияет ряд факторов: возраст ребенка, состояние здоровья, сформированности опыта общения, а также степень родительской опеки

# *Как помочь ребёнку адаптироваться*

## **Дети первой группы адаптации:**

1. Необходимо побуждать ребёнка общаться с воспитателем.

- Вовлекать в игровую деятельность с воспитателем
- Обращать внимание родителей на формирование игровых навыков

2. Регуляция эмоционального состояния детей:

Упражнения двигательного характера, для того, чтобы ребёнок вышел из оцепенения, использование весёлой музыки, песен, подвижных игр, потешек и др.

Использование спокойной музыки для расторможенных, подвижных детей, или после активной деятельности, воды, песка, сенсорика.

## **Дети второй группы адаптации: (готовы на общение)**

1. Поддержание интереса к орудийному, предметному миру через обращение к особенностям своеобразию игрушек (как звучат, как раскрашены, из чего состоят).

Формирование умения играть с ними, используя такую последовательность:

- показ
- совместные действия
- упражнения ребёнка в действиях (самостоятельная игра)).

2. Формирование потребности в активных самостоятельных действиях:

- поручения
- напоминание поручения
- обучение как поделиться игрушкой (формирование самостоятельности в игре)

## **Дети третьей группы адаптации:**

(используют в игре самостоятельные многозвеньевые действия с предметами)

Задачи воспитания:

1. Организация игры:

- Подбор игрушек
- Выбор сюжета
- Вовлечение детей в игру
- Обучение развитию цепочки игровых действий

2. Упражнения в совместных со сверстниками действиях:

- поручать обращаться к сверстникам
- обмен игрушек при наличии контроля взрослого
- регуляция детских взаимоотношений в процессе игры

## **Дети с отрицательным и неуравновешенным эмоциональным состоянием:**

Используйте:

- сенсорные упражнения (песок, вода, тесто, крупа, пузыри и др.);
- дыхательные упражнения (например, ветерок дует на....., пузырь, доброе животное (взявшись за руки представим, что мы одно большое доброе животное, подышим, как оно), задуй ватку в колечко, нюхаем цветочек др.)
- музыкально-двигательные упражнения.
- чтение любимых книг.
- релаксационные игры и упражнения (например, сосулька торчала и растаяла, зеркало, улыбка, ёжик, погладим котёнка).

## **Дети со сниженной активностью игровых действий:**

Учите отражать в игре события из окружающей жизни (взаимосвязь и последовательность действий)

Нормативы:

2,5 года – последовательность нескольких действий

3 года – ролевая игра (формирование: спрашивайте у ребёнка во время игры – кто ты? (какую роль он на себя взял?))

## **Неконтактные дети:**

1. Сократите число поручений, распоряжений;
2. Принимайте участие в выполнении своих же распоряжений вместе с ребёнком;
3. Уделяйте внимание, поощряйте.

## **Агрессивные дети (с ограниченной способностью к самовыражению):**

1. Реакция взрослого на агрессию ребёнка – краткая и точная.

Вмешайтесь до появления агрессии: например,

- предложите другую игрушку;
- дайте игрушку, которую можно кусать и пинать;
- отвлеките интересным занятием (для гиперактивных детей).

2. Если поздно:

- Используйте физическое препятствие, например, отведите, поймайте руку, удержите за плечи;
- подкрепите словесным препятствием – резким “нельзя”;

- Если Вы находитесь поодаль от агрессора, окрикните его по имени: "Ваня, нельзя, остановись!"

### 3. После агрессивного поведения:

- проведите беседу с агрессором о том, что драться нельзя, обо всём можно сказать словами.
- оказывайте благосклонное внимание жертве.
- виновник в обычное время должен пользоваться Вашим вниманием наравне со всеми.

### **В процессе адаптации ребенка к ДОУ воспитателям рекомендуется:**

- использовать элементы телесной терапии (брать ребенка на руки, обнимать, поглаживать);
- по рекомендации врача подвешивать над кроваткой возбудимого ребенка мешочки с успокаивающими сборами трав;
- предлагать ребенку ложиться в постель с мягкой игрушкой;
- рассказывать сказки, петь колыбельные перед сном;
- использовать игровые методы взаимодействия с ребенком;
- создавать у ребенка положительную установку на предстоящие режимные процессы.

Данная система работы поможет ребенку легче адаптироваться к условиям дошкольного учреждения, укрепит резервные возможности детского организма, будет способствовать процессу ранней социализации.

## *Создание благоприятной предметно-пространственной развивающей среды для детей в адаптационный период*

Главной задачей воспитания дошкольников являются создание у детей чувства эмоционального комфорта и психологической защищённости. В детском саду ребёнку важно чувствовать себя любимым и неповторимым. Поэтому важным является и среда в которой проходит воспитательный процесс. Предметная развивающая среда — система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования. При создании предметной развивающей среды необходимо руководствоваться следующими принципами:

- **полифункциональности среды:** предметная развивающая среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной.
- **трансформируемости среды,** который связан с ее полифункциональностью — это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством).
- **вариативности,** сообразно которому характеру современного образовательного процесса должен быть представлен рамочный (стержневой) проект предметной развивающей среды, конкретизирующие его модельные варианты для разных видов дошкольных образовательных учреждений как прототипы для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками.

Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения. Свободная деятельность детей помогает им самостоятельно осуществлять поиск, включаться в процесс исследования, а не получать готовые знания от педагога, это позволяет развивать такие качества, как любознательность инициативность, самостоятельность, способность к творческому самовыражению. При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности в развитии дошкольников и не позволять себе увлекаться различными «школьными» технологиями, а это в свою очередь обеспечит эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в

различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания

Нормативно-правовой базой для отбора оборудования, учебно-методических и игровых материалов являются:

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.

· Концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении (авторы В.А. Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смытина, Л.П. Стрелкова, 1993 г.);

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года)

### **Основания для проектирования предметно-развивающей среды**

Предметно-пространственная среда проектируется на основе:

- реализуемой в детском саду образовательной программы;
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий (наличие нескольких помещений, их площадь, конструктивные особенности);
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципов построения предметно-пространственной среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетания привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, опережающего характера содержания образования, учета половых и возрастных различий детей, уважения к потребностям и нуждам ребенка).

Предметно - развивающая среда:

- должна способствовать своевременному и качественному развитию всех психических процессов – восприятия, мышления, памяти, воображения и т.д.;
- ее содержание должно быть построено в соответствии с основными элементами социальной культуры;
- ее основные объекты должны быть включены в разные виды деятельности (познавательно-исследовательскую, игровую, речевую, коммуникативную, двигательную, трудовую, музыкально – художественную, социально- личностную др.);
- должна быть организована в соответствии с основными принципами –дистанции, позиции при взаимодействии, активности, самостоятельности, индивидуальной комфортности и

- эмоционального благополучия, открытости - закрытости, стабильности - динамичности, комплексирования и гибкого зонирования;
- учитывает индивидуальные социально-психологические особенности ребенка, тем самым обеспечивает оптимальный баланс совместной и самостоятельной деятельности детей и предполагает условия для подгрупповой и индивидуальной деятельности дошкольников (пространство групповой комнаты разделено на зоны, разграниченные с помощью мебели, невысоких перегородок и т.п., индивидуально оформленные, обеспеченные большим количеством оборудования и материалов);
  - учитывает особенности эмоционально - личностного развития ребенка и предполагает, «зоны приватности» – специальные места, в которых ребенок хранит свое личное имущество для любимого вида деятельности, «зоны отдыха» (мягкие подушечки, легкие прозрачные шторы, палатка - автобус), информационные доски «Мое настроение», «Я самый, самый, самый», «Мы все уникальны и талантливы», «Самооценка», «Добрые дела», дидактические игры, зеркала и др.;
  - учитывает индивидуальные интересы, склонности, предпочтения и потребности ребенка и тем самым обеспечивает его право на свободу выбора;
  - учитывает возрастные и полоролевые особенности детей и предполагает возрастную и гендерную адресованность оборудования и материалов.

Предметно - развивающая среда группы организуется по принципу небольших микропространств для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм небольшими подгруппами по 2-4 человека. Игры, игрушки, пособия размещаются таким образом, чтобы не мешать свободному перемещению детей, не создавать «перекрецывание путей передвижения».

Вариант организации предметно – развивающей среды в группе детей раннего возраста.

### **Зона двигательной активности**

Создание условий для реализации одной из основных потребностей ребёнка – потребности в движении является важной задачей при организации предметно – развивающей среды (далее ПРС). Формирование зоны двигательной активности требует продуманного, грамотного подхода, т.к. необходимо выделить в группе место, которое бы позволяло детям свободно двигаться.

Зону двигательной активности мы разделили на две части: игровые двигательные модули и спортивный уголок

**Игровые двигательные модули.** В этой зоне собраны технические игрушки: машины, каталки, коляски. Здесь же находятся велосипед и качалка – лошадка, на которых малыши могут кататься сами (они дают возможность детям активно двигаться.)

**Спортивный уголок.** В этой зоне находится спортивная стенка, где расположена лестница-стремянка, «дорожка здоровья» которая включает в себя массажные коврики разной фактуры, гимнастическую скамейку. Здесь же находятся мячи, гимнастические палки, скакалки и другие пособия, необходимые для проведения утренней гимнастики, для организации подвижных игр детей этого возраста. В другой части сгруппированы крупные спортивные модули и горка. Эти модули могут использоваться как строительные. Эти модули изготовлены из материалов с водоотталкивающим покрытием, выполнены ярко, красочно, контрастируют с гармонирующими в целом оборудованием группы, что придаёт детскому помещению жизнерадостный, оживлённый, игровой колорит. Это оборудование необходимо для сохранения здоровья малышей, формирования правильной осанки, способствует достаточной двигательной активности малышей.

В этой же зоне мы уделили немного места для музыкального уголка, в котором находится музыкальный центр, погремушки, деревянные ложки и др. пособия.

### **Центр развивающих игр**

Все игрушки и пособия, которые окружают малыша, в той или иной мере оказывают влияние на его развитие. В данном месте группы собраны игрушки, направленные на развитие воображения и речи. Так этот центр разделён на своего рода зоны.

- 1. Зона конструирования.** В этой зоне собраны различные виды конструкторов и строительного материала.
- 2. Игрушки для обыгрывания построек и для других видов игр** расставлены с учётом того, что дикие, домашние животные и птицы «живут» в разных местах.
- 3. Живой уголок** – аквариум расположен на уровне глаз детей, поэтому дети в любой момент могут наблюдать за обитателями аквариума. Этот уголок предназначен для наблюдений и формирования первых экологических знаний детей 2-3 года жизни.

Центр снабжён выдвигающимися ящиками, предназначенными для любимых игрушек детей.

### **Игровая «жилая комната»**

Для успешного развития детей важно, чтобы они с детства приобретали жизненно необходимые сведения об окружающих предметах и явлениях, овладели определёнными навыками действий с этими предметами. Малыши очень наблюдательны. В игре они стараются подражать взрослым. В игровой «жилой комнате» собраны предметы, которые максимально приближают детей к окружающим предметам быта. Имеется игровая мебель: уголок для купания, пеленания, кукольные кровати, кухня, столик, мягкий диван и кресло. Для сюжетно-ролевых игр имеются игрушки: куклы, пупсы, комплект постельного белья, спальные принадлежности, наборы посуды и т.д.

Здесь проводятся игры-занятия с использованием игрушек «жилой комнаты». Цель этих занятий: расширять представления детей о назначении предметов, учить действовать с ними, переносу полученных знаний и навыков в самостоятельные игры и повседневную жизнь.

Темы занятий: «Купание куклы», «Приготовим кукле Маше кашу», «Оденем куклу на прогулку», «Накроем на стол», «Уложим куклу спать» и др.

**Уголок ряженья (входит в игровую «жилую комнату»)** включает в себя зеркало на уровне глаз ребенка (с необходимыми аксессуарами для ряженья). Набор необходимых предметов (косынки, фартуки, ленты, бусы, одежда для кукол, и т. п.) предназначены для формирования представлений «о себе» у детей и для ролевых игр детей. В уголок ряженья входит «Парикмахерская» (для игровых действий, игры с куклами): трюмо с зеркалом, расчески, игрушечные наборы для парикмахерских.

Игровые «зоны» условны, поэтому переходят одна в другую, органично дополняя виды деятельности. Так, например, уголок ряженья и кукольный уголок расположены рядом.

Детская игровая мебель по росту детей предназначается для групп раннего возраста, потому что дети 2-3 года, проигрывают какие-то эпизоды своей собственной жизни. Это сюжетно-ролевые действия. Игровое оборудование помогает ребенку овладеть функциональными, чисто социальными действиями, отображающими быт человека, что позволяет малышу «вписаться» в окружающую действительность.

Так проходит социализация ребенка уже в ранний период его жизни. Немаловажным является и то, что ассортимент игровой мебели выполнен гарнитурно. Закругленность форм представленных изделий не только снимает опасность травмы об острые углы, но и приятна для глаза, так как демонстрирует мягкость и плавность линий. Последнее, как установили психологи, определенным образом влияет на настроение, зрительную сенсорную систему организма ребенка. Резкие линии вызывают у маленького ребенка реакцию отстранения и не способствуют возникновению чувства защищенности и покоя. Это положение действительно и для окружающей среды в целом: она не должна быть визуально агрессивной.

Мягкая мебель — кресло, диванчик для отдыха, обтянутые мягкими тканями, создают колорит домашности, уюта.

Предметы мебели и оборудование выполнены из экологически чистых материалов, имеют водоотталкивающее покрытие, при гигиенической обработке не теряют структуры материалов, из которых они изготовлены, и не деформируются.

Вся мебель в интерьере группы раннего возраста должна состоять из невысоких шкафов, которые в нижней части не закрываются наглухо створками. Такая мебель рассчитана на самостоятельное пользование детьми.

Ковер (палас) расположен в той части комнаты, где дети играют. Вещь служит не украшением, а выполняя своего функционального назначения.

## **Уголок изобразительной деятельности**

Уголок изобразительной деятельности – это место, где находится стол, магнитная доска, для демонстрации детских работ, листы бумаги, двусторонний мольберт для рисования, фломастеры, восковые мелки, цветные карандаши - рекомендуется для развития художественных навыков детей. Материалы для изобразительной деятельности находятся в недоступном для свободного пользования детей месте (во избежание травм) и применяются детьми только под строгим присмотром воспитателя.

## **Книжный уголок**

В книжном уголке находится столик на котором расположены корзинки с детской литературой, а также корзинка с фотоальбомами «Моя семья». Уголок предназначен для развития речи и ознакомления с художественной литературой.

## **Дидактический стол**

Дидактический стол предназначен для действий с обучающими игрушками и материалами для сенсорного развития и формирования действий руки с целью активизации ориентировочно-исследовательских действий с предметами.

Работа с дидактическим столом организуется по двум направлениям:

1. Проведение игр – занятий с небольшой группой детей и индивидуально. Цель данных занятий – развитие сенсорных способностей, т.е. представлений о величине, цвете, фактуре предметов.
2. Побуждение малышей к самостоятельным действиям с дидактическим материалом.

Взрослый наблюдает за работой ребёнка, при необходимости оказывает помощь, хвалит.

Комплектация дидактического стола: пирамидки (размер и форма различные), вкладыши разного типа, кубики, предметы для развития мелкой моторики рук: шнурочки (разного типа), застежки-«молнии», «сухой бассейн», настольный конструктор, набор объёмных геометрических форм и т.д. В процессе работы воспитатель добавляет необходимый дидактический материал.

## **Элементы некоторых видов театров, одежда для инсценировок**

Для различных инсценировок в группе имеется шкаф, в нём находится различная одежда, маски, шапочки. Тут же находятся элементы некоторых видов театра (куклы, вязаные герои для показа на фланелеграфе.)

Такая организация ПРС группы наиболее рациональна, т.к. она учитывает основные направления развития ребёнка второго и третьего года жизни и способствует его благоприятному развитию.

## *Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе*

1. В процессе адаптации ребенка использовать такие формы и методы работы как: **элементы телесной терапии, исполнение колыбельных песен перед сном, релаксационные игры** (за основу упражнений по релаксации взяты приемы по дыхательной гимнастике, мышечному и эмоциональному расслаблению), **песок, вода** – также являются элементами релаксационных игр, **элементы сказкотерапии, музыкальные занятия и развитие движений, игровые методы взаимодействия с ребенком** (игры выбираются с учетом возможностей детей, места проведения).

Программа занятий в группе составлена с учетом особенностей детей раннего возраста, не посещающих детский сад, способствует успешной адаптации и более комфортному дальнейшему пребыванию ребенка в детском саду.

Маленькие дети очень привязаны к маме. Ребенку хочется, чтобы мама все время была рядом. Поэтому в группе имеются “семейные” альбомы с фотографиями всех детей группы и родителей. (см. приложения).

2. **Формирование у ребенка чувства уверенности (познавательной осведомленности).** Одна из задач адаптационного периода — помочь ребенку как можно быстрее и безболезненнее освоиться в новой ситуации, почувствовать себя увереннее, хозяином ситуации. А уверенным малыш будет, если узнает и поймет, что за люди его окружают; в каком помещении он живет и т.д.

Для формирования чувства уверенности в окружающем необходимо: знакомство, сближение детей между собой; знакомство с воспитателями, установление открытых, доверительных отношений между воспитателями и детьми; знакомство с группой (игровая, спальная и др. комнаты); знакомство с детским садом (музыкальный зал, медкабинет и др.); знакомство с педагогами и персоналом детского сада. (см. приложения).

3. **Приобщение ребенка в доступной форме к элементарным общепринятым нормам и правилам, в том числе моральным** (формирование социальной осведомленности).

В этом направлении необходимо способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. (см. приложения).

#### **4. Охрана и укрепление здоровья детей.**

Оздоровление малышей, культивирование здорового образа жизни, воспитание культурно-гигиенических навыков – именно эти задачи являются приоритетными в программе модернизации российского образования и выделены по ФГОС в образовательную область физическое развитие.

Дети, находящиеся в адаптационном режиме, постепенно знакомятся с мероприятиями здоровьесберегающих технологий и по мере привыкания активно участвуют во всех режимных моментах (см. приложения).

### *Примерный перечень игрушек, развивающих материалов и оборудования для детей от 1,5 года до 3 лет*

#### **1,5 – 2 года**

1. парные картинки, лото
2. кисти, краски (не токсичные)
3. набор для нанизывания («бусы»)
4. игрушечная мебель
5. пластилин и другие материалы для лепки
6. пазлы (простые)
7. разрезные картинки из 2-3-х частей (кубики)
8. кегли
9. сказки «Репка», «Теремок» и др., хрестоматия для детей от 2-х до 4-х лет
10. миниатюрные модели бытовых предметов
11. игрушечный набор «Семья»
12. наборы для ролевой игры («Доктор», «Кухня», «Парикмахерская», «Инструменты» и др.)
13. игрушечный транспорт (поезд, кораблик, самолёт и др.)
14. набор для игры с песком

#### **2 – 3 года**

1. модель дома
2. пазлы
3. фигурки животных с детёнышами (лото «Найди маму»)
4. одежда для кукол по сезону
5. игрушечные часы
6. куклы для театра
7. разрезные картинки из 4-х частей
8. наряды для маскарада
9. лото: «Овощи», «Фрукты», «Посуда», «Мебель», «Одежда», «Транспорт», «Животные»
10. составные игрушки из 3-х и более частей
11. губная гармошка
12. детские ножницы с тупыми концами
13. игрушечный клавесин

## *Взаимодействие детского сада и семьи в период адаптации ребенка третьего года жизни в условиях ДОУ*

Сотрудничество ДОУ с семьей – это взаимодействие педагогов с родителями, оно направлено на обеспечение единства и согласованности воспитательных воздействий.

Л.В.Белкина предлагает использовать следующие формы работы детского сада с семьей:

- беседы;
- родительские собрания;
- анкетирование;
- посещение на дому;
- выставки;
- папки-передвижки;
- наглядные формы педагогической пропаганды;
- консультации;
- присутствие родителей во время адаптационного периода в группе;
- укороченное время пребывание ребёнка в группе во время адаптационного периода;
- алгоритмы «Я одеваюсь», «Учимся складывать вещи», « Я умываюсь».

Также она предлагает использовать перспективный план по работе с родителями в адаптационный период, эта работа позволяет улучшить взаимоотношения между родителями воспитанников и сотрудниками детского сада, что в последствие облегчает и помогает в общение между родителями и ДОУ.

СЕНТЯБРЬ:	ОКТЯБРЬ	НОЯБРЬ
<ul style="list-style-type: none"><li>- "Познай себя как родитель"</li><li>- Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения</li><li>- Как помочь родителям в период адаптации детей к детскому саду</li><li>- Значение режима для воспитания</li><li>- Гигиенические требования к одежде ребенка</li><li>- Анкетирование</li><li>- Тест "Я и мой ребенок"</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- "Здоровый ребенок"</li><li>- Профилактика простудных заболеваний</li><li>- Система оздоровления</li><li>- Закаливание в семье</li><li>- Нетрадиционные формы оздоровления ;точечный массаж, чесночный настой, заваривание чая из лечебных трав</li><li>- Питание - залог здоровья</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- "Общение родителей и детей"</li><li>- Игры и развлечения</li><li>- Как организовать игровой уголок дома</li><li>- Какие игрушки покупать малышу</li><li>- Организация прогулок с детьми</li><li>- Любовь к книге</li><li>- Детская библиотека в семье</li></ul>

После того как перспективный план работы с семьей на адаптационный период составлен необходимо четко регламентировать педагогическое взаимодействие специалистов с семьей в этот период.

*Заведующий:* проведение экскурсий по ДОУ, беседы с родителями, оформление родительских договоров.

*Старший воспитатель:* проведение социологических опросов (анкетирования), координация работы специалистов узкой специализации.

*Педагог-психолог:* диагностирование, психогимнастика, консультирование.

*Старшая медсестра:* консультирование, наблюдение за адаптацией, иммунопрофилактика.

*Воспитатель по физкультуре:* проведение занятий с детьми и родителями с использованием различных оздоровительных технологий, досуг.

*Воспитатели:* организация и проведение совместных специальных игр-занятий с детьми и их родителями, консультирование.

*Музыкальный руководитель:* проведение игр-занятий, постановки кукольного театра, консультирование.

Используя эти методы и приемы взаимодействия ДОУ с семьей в период адаптации, тогда сам процесс у воспитанника детского сада будет протекать не как приспособительский, когда ребенка побуждают усваивать имеющиеся стереотипы, а как конструирующая деятельность, предполагающая перестройку имеющихся форм поведения и образования новых.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» одной из основных задач, стоящим перед детским садом, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка». Достичь высокого качества образования воспитанников, полностью удовлетворить запросы родителей и интересы детей, создать для ребенка единое образовательное пространство, возможно только при проектировании системы взаимодействий ДОУ и семьи. Процессы в системе образования, его вариативность, инновационные программы, обусловили необходимость поиска решения проблем взаимодействия ДОУ с семьей, создания условий для повышения педагогической культуры родителей. Современные тенденции в развитии дошкольного образования объединены одним важным и значимым критерием – его качеством, которое непосредственно зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей.

Качество семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей семьи, повышение ответственности родителей за воспитание своих детей – важнейшие проблемы современной педагогической практики, особенно это важно в период, когда родители впервые приводят малыша в детское учреждение.

Их решение возможно при условии всесторонней психолого-педагогической подготовки семьи, родителей к выполнению своих воспитательных функций. Именно этими обстоятельствами диктуется необходимость постоянного повышения уровня педагогической компетентности родителей, необходимость и актуальность организации различных форм образования.

Задача модернизации взаимодействия семейного воспитания и ДОУ – развитие отношений «Ребёнок-педагог – родитель».

Любая инициатива педагога, обращенная к семье, должна быть нацелена на укрепление, обогащение связей и отношений ребенка со взрослыми.

Существуют традиционные и нетрадиционные формы общения с родителями дошкольников, суть которых – обогатить их педагогическими знаниями.

Традиционные формы взаимодействия с семьёй представлены: коллективными, индивидуальными и наглядно-информационными.

В настоящее время особой популярностью как у педагогов, так и у родителей пользуются нетрадиционные формы общения с родителями.

Они построены по типу игр и направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду.

В новых формах взаимодействия с родителями реализуется принцип партнерства, диалога. Положительной стороной подобных форм является то, что участникам не навязывается готовая точка зрения, их вынуждают думать, искать собственный выход из сложившейся ситуации.

Особая роль при любой форме организации взаимодействия с родителями отводится социологическим вопросам, анкетированию, тестированию родителей и педагогов.

Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации.

Принципы, на основе которых строится общение педагогов и родителей это в первую очередь- общение на основе диалога, открытость, искренность в общении, отказ от критики и оценки партнера по общению.

Познавательные формы организации общения педагогов и родителей способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи.

Наглядно-информационные формы организации общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в

условиях ДОУ, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы семейного воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя.

Задачами наглядно-информационной формы является ознакомление родителей с ДОУ, с деятельностью педагогов и т.п.

Также, общение педагогов с родителями может быть не прямо, а через газеты, организацию выставок. Таким образом, взаимодействие родителей и педагогов в условиях ДОУ носят ярко выраженный специфический характер сотрудничества, т.к. изменились и содержание, и формы взаимоотношений между родителями и педагогом ДОУ.

Принцип взаимодействия с родителями носит целенаправленный, систематичный, плановый характер. К взаимодействию с родителями необходимо подходить дифференцировано с учетом многоаспектной специфики каждой семьи, необходимо учитывать и возрастной характер взаимодействия с родителями при этом соблюдая доброжелательность и открытость.

### *Этапы работы с родителями в период адаптации:*

1. Информирование о проблемах адаптации. Объяснение целей и задач своей работы.
2. Составление семейного анамнеза.

Приложение: прогноз адаптации, анкеты для родителей, чьи дети поступают в ДОУ.

3. Установление доверительных отношений между сотрудниками ДОУ и родителями.

Процесс адаптации ребенка, во многом зависит от того, как сумеет воспитатель понять нужды, интересы, наклонности ребенка, своевременно снять эмоциональное напряжение, согласовать методику проведения режимных процессов с семьей. Для оптимизации процесса адаптации воспитатель может использовать следующее: беседы с родителями; анкетирование; наблюдение за ребенком; развивающие игры. Сведения о ребенке воспитатель получает в процессе беседы с родителями, а также в ходе наблюдений за ребенком с момента поступления его в детский сад. Уже в процессе первых наблюдений воспитатель может получить достаточно важную информацию о степени «проблемности» ребенка, его темпераменте, интересах, особенностях общения со взрослыми и сверстниками и т.п. Однако наибольшее внимание следует уделить особенностям протекания процесса адаптации.

В ходе бесед важно, чтобы воспитатель установил контакт с родителями, помог снять тревогу за малыша, информировал бы о протекании адаптационного периода, ориентировал на активное взаимодействие.

По отношению к детям, нуждающимся в тесном контакте с близкими людьми, работа с семьей должна быть более глубокой и объемной.

При этом необходимо помнить, что все вышеперечисленные мероприятия должны осуществляться с учетом особенностей привыкания ребенка к ДОУ.

Система работы, направленная на взаимодействия детского и семьи воспитанника поможет ребенку легче адаптироваться к условиям дошкольного учреждения, укрепит резервные возможности детского организма, будет способствовать процессу ранней социализации и как следствие взаимодействие ДОУ и семьи будет носить продуктивный характер, приносящий максимум пользы для всех участников адаптационного периода.

## *Список используемой литературы*

1. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ: Практическое пособие /Сост. Белкина Л.В. «Учитель», 2004.
2. Бондаренко Е.А. О психическом развитии ребёнка. – Минск, Изд-во "Народная асвета" 1974.
3. Борисенко М. Г., Камышникова О. Е., Кирьянова Т. Ф., Рачковская Н. Н. Руководство для практических психологов и других специалистов, работающих с детьми раннего дошкольного возраста. – С-Пб.: "Паритет" 2002.
4. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа. Изд-во «Знание» 1994.
5. Венгер Л.А., Дьяченко О.М., Говорова Р.И., Цеханская Л.И. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: «Просвещение» 1989.
6. Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребёнка от одного года до трёх лет. – М.: АРКТИ, 2003.
7. Галигузова Л. Н., Е. О. Смирнова Ступени общения: от года до семи лет. – М.: "Просвещение" 1992.
8. Дайлидене И.П. Поиграем малыш!; Москва «Просвещение» 1992.
9. Захаров А. И. Как предупредить отклонения в поведении ребёнка. – М.: «Просвещение» 1986.
10. Казьмин А.М., Казьмина Л.В. Дневник развития ребёнка от рождения до трёх лет. – М.: “Когито-Центр”, 2000.
11. Кряжева Н. Л. Развитие эмоционального мира детей. – Ярославль: Академия развития, 1997.
12. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактический игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников – М.: Просвящение, 1989.
13. Печора К. Л., Пантиухина Г. В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. – М.: "Просвещение" 1986.
14. Прохорова Г.А. Перспективное планирование работы психолога ДОУ. – М.:Айрис-пресс, 2004.
15. Рычкова Н.А. Дезадаптивное поведение детей: Диагностика, коррекция, психопрофилактика. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
16. Социальная адаптация детей в дошкольных учреждениях /Под ред. Р. В. Тонковой-Ямпольской, Е. Шмидт-Кольмер, А. Атанасовой-Буковой. – М., 1980.
17. Сестра воспитательница яслей и младших групп детских садов./Под ред. М.Д. Ковригиной, – М.: Медицина, 1980.

18. Тонкова-Ямпольская Р. В., Черток Т. Я. Воспитателю о ребенке дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1987.
19. Урунтаева Г. А. Диагностика психологических особенностей дошкольника. – М.: ACADEMA 1999.
20. Фролова А. Н. Игры - занятия с малышами. – Киев: Радянска школа, 1987.
21. Фромм А., Гордон Т. Популярная педагогика. – Екатеринбург: издательство АРД ЛТД, 1997.
22. Чистякова М.И. Психогимнастика. – М.: «Просвещение» 1990.
23. Я работаю психологом...Опыт, размышления, советы. /Под ред. И. В. Дубровиной. – М.: ТЦ “Сфера”, 1999.
24. Яковлева Н. Г. Психологическая помощь дошкольнику. – С-Пб.: "Валери СПД" 2002.