

**Аналитическая справка по итогам внутренней оценки качества
образования в детском саду №29
за 2023-2024 учебный год**

Срок проведения ВСОКО: с 23.04.2024 г. по 07.05.2024 г.

Основание проведения внутренней оценки качества образования

- Приказ;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования;

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в ДООУ Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Задачами, которые решались в процессе функционирования модели внутренней системы оценки качества образования детского сада №29 являются:

- создание условий для реализации системы внутренней оценки качества образования;
- использование на уровне ДООУ оценочных процедур и инструментов для оценки качества образования, а также интерпретации ее результатов
- формирование и использование в соответствии с полномочиями ДООУ институциональных (вариативных) оценочных процедур и инструментов для оценки качества дополнительного образования по объектам, критериям, показателям, отражающим специфику образовательной деятельности ДООУ.

Методы сбора информации:

- анкетирование;
- анализ документов;
- беседы;
- наблюдение;
- самоанализ и самооценка;
- отчетность педагогов;
- повышение квалификации и аттестации педагогических кадров и др.;
- посещение ООД и других мероприятий;

В современных условиях управление качеством образования является важной характеристикой, определяющей конкурентоспособность дошкольного учреждения.

Главным акцентом в системе оценки качества образования в ДООУ является переход от оценки как инструмента контроля - к оценке как инструменту управления качеством образования. Согласно подп. 13 п. 3 ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ, обязательной компетенцией образовательной организации является проведение самообследования и обеспечение функционирования внутренней системы образования. Данное положение означает, что в каждой образовательной организации должна функционировать система оценки качества образования, порядок и инструментарий которой определяются Уставом и локальными актами. Актуальность совершенствования ВСОКО в детском саду №29 была обусловлена современными социально-экономическими условиями и изменяющимися требованиями к управлению качеством образования (внутренняя система оценки качества образования является компонентом единой (общероссийской) системы оценки качества образования, а, следовательно должна отражать происходящие изменения в системах оценки качества общего образования всех уровней: федеральном, региональном, муниципальном; что поставило перед ДООУ задачу совершенствования модели ВСОКО - обеспечения востребованности ее результатов (на основе отбора необходимых и достаточных механизмов, процедур, инструментария) для принятия эффективных управленческих решений.

1. Качество содержания и организации образовательной деятельности

1.2. Анализ качества образовательной программы дошкольного образования

Образовательная программа детского сада разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста (от 1,6 до 7 лет) и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Цель Программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Содержание программы включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Реализация Программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Программа реализуется на протяжении всего времени пребывания ребенка в детском саду: в процессе непрерывной образовательной деятельности с детьми; в ходе режимных моментов; в процессе самостоятельной деятельности детей; в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Для нормативно-правового обеспечения реализации ОП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

Объем обязательной части ООП ДО ДОУ и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает региональный компонент и специфику условий осуществления образовательного процесса.

В ходе внутреннего аудита на соответствие ООП ДО ДОУ с использованием диагностической карты обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе дошкольного образования отмечено:

1. Структура Программы ДОУ соответствует ФОП ДО: ПС – 100 %.
2. Соответствие цели и задач Программы ДОУ – ФОП ДО: ПС – 100 %.
3. Соответствие планируемых результатов по возрастам в Программе – ФОП ДО: ПС – 100 %.
4. Соответствие задач и содержания образовательной деятельности по образовательным областям и направлениям воспитания Программы ДОУ – ФОП ДО: ПС – 100 %.
5. Соответствие направленности программ коррекционно-развивающей работы Программы ДОУ – ФОП ДО: ПС – 100 %.
6. Совокупное соответствие разделов Программы ДОУ обязательному минимуму содержания, заданному ФОП ДО: ПС – 100 %.

Вывод и рекомендации: Требования ФОП ДО при разработке ОП ДО соблюдены полностью. Каждый раздел состоит из двух частей: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть на 100 % соответствует содержанию ФОП ДО

1.2. Анализ качества адаптированной образовательной программы дошкольного образования

В детском саду разработана Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с ФГОС ДО, Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Целью программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Структура АОП ДО соответствует требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования, включая три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражаются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Выводы и рекомендации:

АОП детского сада соответствует ФАОП и требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования и обеспечивает целостность педагогического процесса.

1.3. Анализ качества образовательного процесса

Воспитатели групп осуществляют педагогическую деятельность в соответствии с Уставом, образовательной программой учреждения, разработанной в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО, локальными актами.

Учитывается контингент воспитанников, их возрастные и индивидуальные особенности, социальные запросы родителей.

Расписание образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов деятельности, утверждено руководителем дошкольного образовательного учреждения, составлено к началу учебного года в соответствии с учебным планом учреждения.

Планирование образовательной деятельности включает формы (образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности, образовательная деятельность в ходе режимных моментов, индивидуальная работа с детьми и самостоятельная деятельность детей), методы, средства, позволяющие решить те или иные образовательные задачи. В календарном планировании отражены все виды детской деятельности, влияющие на все направления развития ребенка.

При организации образовательного процесса воспитатели обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решают поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей.

Педагогами групп разработаны планы работы с родителями на учебный год (консультации, родительские собрания, анкетирование, план совместных мероприятий). Конкретизируются задачи по видам, указываются методические приемы, требующие особой подготовки.

Отмечено, что вся документация педагогов ведется чисто и аккуратно. Перспективные планы составлены в соответствии с областями развития. Календарные планы пишутся с учетом развития детей, возрастных показателей, адаптацией вновь прибывших воспитанников. Табель посещаемости заполняется регулярно и в соответствии с требованиями. Диагностика проведена, диагностические карты заполнены.

Вывод: Документация, оформляемая воспитателями возрастных групп, соответствует нормативным требованиям, образовательной программе, разработанной с учетом ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО, которая используется в образовательном процессе групп, что является показателем качества и эффективности работы воспитателей и положительно влияет на создание образовательной среды в учреждении в целом.

Общее состояние ведения текущей документации воспитателей групп оценено как удовлетворительное. Рекомендуется привести документацию к единому шаблону (календарный план, протоколы родительских собраний, план самообразования).

1.4.Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)

В текущем году педагоги структурировали и эффективно преобразовали взаимодействие с родителями с целью создания единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности и качества дошкольного образования в детском саду и семье.

При этом решались следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы (детско – родительский спортивный клуб).

Участие семьи в воспитательно-образовательном процессе позволяет более рационально воздействовать на разностороннее развитие ребёнка, так как родители лучше знают возможности своих детей.

Взаимодействие детского сада и семьи регламентируют следующие нормативно-правовые документы и локальные акты:

- Устав детского сада;
- Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ДОО и родителями (законными представителями) на официальном сайте ДООУ.

Педагогами групп разработаны планы работы с родителями (законными представителями) на учебный год, которые тесно связаны с годовым планом работы ДООУ. Основными условиями организации работы с родителями (законными представителями) являются:

- Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;
- «Открытость» образовательного учреждения;
- Индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- Взаимное доверие и взаимопомощь;
- Систематичность и последовательность работы;

Изучение контингента родителей, наряду с изучением образовательных запросов родителей (законных представителей) является основой для построения оптимальной и результативной системы взаимодействия с семьями воспитанников.

С целью включения родителей в образовательный процесс проводились следующие мероприятия:

- Родительские собрания: «Возрастные особенности», «Организация предметно-развивающей среды в группе, дома», «Семья и семейные ценности», «Влияния устного народного творчества на развитие речи», «Воспитываем патриотов с детства», «Приобщение к истории, традициям и культуре России», «Ребенок на пороге школы: Наши успехи и достижения».
- Консультации: «Переход дошкольной организации на ФОП ДО», «Безопасность ребёнка в наших руках», «Инфекционные заболевания», «Адаптация детей к детскому саду», «Здоровая семья – здоровый ребенок», «Дорога не прощает ошибок»,
- Акции: «Пешеход, внимание переход», «Добрые крышечки», «Батарейки, сдавайтесь!»
- Конкурсы: «Вместе с бабушкой и дедушкой», «Новогодний серпантин», «ГТО глазами детей», «Эко - бэби», «Безопасность на воде»;
- олимпиады «Танграм», «Чудесная палитра». «Умка»;
- Тематические занятия: «День Защитника отечества», «День Космонавтики», «День Земли», «Международный День семьи», «День отца», «Международный день пожилых людей», «День народного единства», «День неизвестного солдата», «День героев Отечества», «День государственного флага»;
- Выставки: «Дары осени», «Мой любимый воспитатель», «Мама, папа, я – дружная семья», «9 мая – День Победы»;
- Спортивные мероприятия: физкультурные досуги «Здорово быть здоровым», «Осенний марафон», «Зимние игры и забавы», «Спортивная семья»; спортивные развлечения к 23 февраля, квесты.

Для эффективного взаимодействия и информирования родителей о деятельности детского сада функционирует официальный сайт, где имеется информация о проведенных мероприятиях, рекомендации по воспитанию и развитию, новости учреждения.

В социальной сети «ВКонтакте», создан паблик детского сада, где размещается информация о проведенных интересных мероприятиях воспитательно-образовательного процесса. Родители являются подписчиками паблика и с интересом просматривают и знакомятся с событиями, происходящими в детском саду.

В мае 2024 года проводилось анкетирование родителей, с целью изучения удовлетворённости родителей воспитательно-образовательным процессом в ДОО. В опросе приняло участие 102 семьи, Результаты анкетирования показали: большинство родителей удовлетворены работой детского сада (96%), их полностью удовлетворяют условия воспитательно-образовательной работы, присмотра и ухода, режим пребывания ребенка в детском саду, питание.

В ДОО ведется работа по информированию и консультированию родителей с целью улучшения воспитательно-образовательного процесса и преемственности детского сада и семьи. В годовом плане имеется раздел «Взаимодействие с родителями», в котором запланированы родительские собрания, консультации педагогов и узких специалистов.

Выводы и рекомендации: Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка.

Результаты анкетирования будут использованы для организации дальнейшей работы коллективом детского сада по улучшению качества предоставляемых услуг.

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДОО и семье педагогическому коллективу необходимо активно сотрудничать с семьями воспитанников, осуществлять изучение социального заказа семьи к детскому саду.

1.5. Организация коррекционной работы

Коррекционная работа осуществлялась согласно годовому плану. Методической службой определено основное направление – сформировать коррекционно-развивающее

образовательное пространство, обеспечивающее индивидуальную траекторию развития каждого ребенка.

Коррекционная работа осуществлялась в группе компенсирующей направленности – по адаптированной образовательной программе дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи.

В детском саду сформировано единое образовательное пространство для детей с нарушениями речи, обеспечена индивидуальная траектория развития каждого ребенка.

Вывод: освоение воспитанниками АОП осуществлялось на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы.

2. Качество условий, которые обеспечивают образовательную деятельность

2.1. Финансовые условия

Финансирование детского сада осуществляется на основании муниципального задания и Плана финансово – хозяйственной деятельности. Ежегодно растет материально-техническая база, что позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ОП ДО. Но вместе с тем необходимо дооснащение условий. Это можно отнести к требованиям учебно-методического обеспечения. Результаты административно-хозяйственной деятельности оказывают существенное влияние на качество и уровень образовательной работы, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Привлечение дополнительных средств помогает содержать и развивать материально-техническую базу и обеспечивать развитие детского сада.

2.2. Материально-технические условия

Развивающая предметно пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни во время пребывания в детском саду, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

В детском саду имеются: кабинет заведующего; методический кабинет; кабинет педагога - психолога; медицинский кабинет; музыкальный, физкультурный зал; кабинет учителя-логопеда; участки для прогулок детей; групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей; помещения, обеспечивающие быт, и т. д.

Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно- пространственной среды. Педагоги нашего детского сада творчески подошли к оформлению благоустройства территории детского сада. Красочное и многофункциональное оформление участков способствует формированию у детей осознанно бережного отношения к природе в процессе общения с природными объектами.

На территории ДОУ имеется спортивная площадка – это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышают их работоспособность.

Оснащение групповых комнат: Создавая развивающую среду, воспитатели ДОУ решают творческие задачи. Но трудность состоит в том, что деятельность воспитателя ограничивают параметры помещения. Поэтому в своей группе педагоги используют принцип свободного зонирования, но с учетом основных направлений развития ребенка, т.е. создают функциональные уголки по интересам, в которых собран весь необходимый игровой и дидактический материал, способствующий всестороннему развитию детей.

Методическое оснащение: библиотека педагогической, справочной и детской литературы, фонотека, копилка педагогического опыта коллектива, дидактический наглядный и раздаточный материал для занятий с детьми.

Обеспеченность образовательного процесса техническими средствами:

Проектор – 2 шт.;

Ноутбук – 4 шт.;

Персональный компьютер – 1 шт.;

Музыкальный центр – 1 шт.;

Принтер – 3 шт.

Выводы и предложения: Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых. Организация обеспечена методической и художественной литературой, но имеется недостаток методических пособий по возрастным категориям, необходимо пополнение репродукций и картин.

2.3. Психолого – педагогические условия

В детском саду созданы психолого-педагогические условия, направленные на полноценное психофизическое развитие и эмоциональное благополучие детей, обеспечивающие их развитие в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

В соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО в ДОУ особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

В детском саду создана развивающая и эмоционально комфортная для воспитанников образовательная среда, способствующая эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и др.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния.

Педагоги в работе с детьми учитывают специфику возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (используют формы и методы, соответствующие возрастным особенностям детей; виды деятельности для каждого возрастного периода, социальные ситуации развития).

Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений – как групповых комнат, так и помещений детского сада в целом.

Совместная деятельность взрослых и детей, показала, доброжелательную атмосферу в каждой группе, которая способствует установлению доверительных отношений с воспитанниками. Педагоги общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково; поддерживают инициативу и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности, а также доброжелательные отношения между ними; голос

взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум; взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей; в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»; учитывают потребность детей в поддержке взрослых; чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности; уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями; уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями; при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ занятий показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, прослеживается личностно ориентированное взаимодействие с детьми, наблюдается положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, заданий повышенной трудности, и т. п.

Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий.

Результаты отражены в картах анализа занятий, справках оперативного контроля.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

В работе с дошкольниками решаются следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в детском саду осуществляется педагогом-психологом Трофимовой Ю.В., которая систематически проводит мероприятия, способствующие сплочению педагогического коллектива, направленные на формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста, а также мероприятия, направленные на эмоциональное, нравственное, психофизическое развитие дошкольников и их родителей (Неделя психологии, проект «Психологический калейдоскоп», акции «Дерево добрых пожеланий», «Цвет твоего настроения», тренинг «Снятие психоэмоционального напряжения», «Позитив – Это здорово», «Учимся управлять своими эмоциями», мастер-класс «Саморегуляция эмоциональных состояний в общении с родителями» и др.).

Выводы и предложения:

Педагоги детского сада имеют хороший уровень проведения мероприятий, поддерживают инициативу и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности, поддерживают доброжелательное отношение друг к другу и взаимодействие в разных видах деятельности.

Необходимо оказывать психологическую, педагогическую и методическую помощь и поддержку родителям (законным представителям) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья.

2.4.Кадровые условия

В настоящее время детский сад укомплектован педагогическими кадрами и учебно-вспомогательным персоналом полностью (100%).
Воспитательно -образовательный процесс ведут педагоги в количестве 29 человек.

№ пп	Должность	Количество	Категория	Стаж по должности
1	Заведующий	1	Соответствие занимаемой должности	7
2	Старший воспитатель	1	первая	7
3	Воспитатели	24	Первая – 15 человек Соответствие занимаемой должности – 9 человек	До 3-х лет – 3 чел. 3 – 5 лет – 1 чел. 10 -15 лет – 5 чел. 15 – 20 лет – 2 чел. Выше 20 лет – 11 чел.
4	Учитель-логопед	1	первая	29
5	Музыкальный руководитель	2	первая	24
6	Инструктор по физической культуре	1	высшая	25
7.	Педагог - психолог	1	Без категории	1

В ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников:

- имеется план повышения квалификации;
- план аттестации педагогических кадров;
- педагоги своевременно повышают уровень своего профессионального мастерства через повышение квалификации;
- посещают методические объединения, участвуют в вебинарах и семинарах городского уровня;

Администрация ДОУ считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства, для этого организуются курсы, семинары, работа творческих групп, деловые игры, консультации, открытые мероприятия внутри учреждения. 100% педагогов и руководитель детского сада прошли в течение 3 лет курсы повышения квалификации.

Выводы и рекомендации: Педагоги ДОУ имеют достаточный уровень образования. Повышение квалификации педагогов проходит своевременно в соответствии с планом. Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы.

Необходимо продолжать создавать достойные условия для повышения педагогической деятельности, профессионального уровня, творческой самореализации педагогов через трансляцию собственного опыта и повышением аттестационной категории.

2.5.РППС в группах и на территории ДОО, в том числе для реализации программы воспитания

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных развивающим материалом. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей и интересов. Конструируется таким образом, чтобы ребенок в течении дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества. В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в

детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

В детском саду имеются: кабинет заведующей, методический кабинет, медицинский кабинет, кабинет учителя-логопеда, музыкальный и физкультурный залы, изостудия. Участки для прогулок детей, групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей, помещения, обеспечивающие быт.

Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно – пространственной среды. Игровые площадки соответствуют гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки песчаное, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеются беседки. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, клумбы, малые скульптурные формы. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

На территории ДОУ имеется спортивная площадка – это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений.

Выводы: РППС спроектирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. Предметно-развивающая среда групп максимально приближена к интересам и потребностям каждого дошкольника, требованиям к оказанию квалифицированной коррекционной помощи детям с ОВЗ и соответствует действующим санитарным нормам и правилам.

РППС обеспечивает возможность общения в совместной деятельности детей разного возраста и взрослых, двигательной активности.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям.

Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации Программы основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

Оснащение кабинетов оборудованием соответствует гигиеническим требованиям, принципу необходимости и достаточности для реализации Программы. Необходимо улучшение материальной базы: обновить детскую мебель, игровые площадки пополнить спортивным оборудованием. Для эффективной воспитательно-образовательной работы необходимо приобрести электронные средства обучения (интерактивные доски, обучающие планшеты).

3. Качество результатов образовательной деятельности

3.1. Освоение детьми содержания ОП ДО, АОП ДО

Оценка педагогического	Образовательная область «Социально –	Образовательная область «Художественн	Образовательная область «Физическое	Образовательная область «Речевое	Образовательная область
------------------------	--------------------------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	----------------------------------	-------------------------

процесса	коммуникативное развитие»	о-эстетическое»	развитие»	развитие»	«Познавательное развитие»
Динамика за 2023-2024 год	+5%	+5%	+3%	+4%	+5%

Анализ качества освоения детьми основной образовательной программы показал положительную динамику.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Выявление уровней развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики в начале и в конце учебного года, основным инструментарием которой является метод педагогического наблюдения. По итогам диагностики педагогами планируется индивидуальная работа с воспитанниками. Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе.

Количество детей с высоким уровнем развития остается стабильным, что является прямым показателем качественной работы всего педагогического коллектива. В 2023-2024 учебном году количество выпускников составило 73 человека. Результаты психологической диагностики готовности к школе в подготовительных группах находятся в зоне «выше среднего» уровня.

Выводы и рекомендации: Образовательная деятельность в детском саду осуществляется на достаточно высоком уровне. Воспитанники детского сада осваивают возрастной этап образовательной программы. Педагогический коллектив считает, что необходимо повысить уровень предоставляемых образовательных услуг по всем направлениям, и особое внимание следует обратить на познавательное и речевое развитие детей.

3.2. Обеспечение здоровья, безопасности и услуг по присмотру и уходу за детьми

В детском саду проводится систематический мониторинг состояния здоровья воспитанников, утверждены и реализуются локальные нормативные акты по сохранению и укреплению здоровья детей:

- Положение об охране жизни и здоровья воспитанников в детском саду;
- Положение об организации питания в ДООУ.

Осуществляется контроль за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами.

В детском саду функционирует медицинский кабинет. В нем созданы соответствующие условия для работы медицинской сестры. Выполняется график проведения вакцинации; осуществляются профилактические мероприятия.

В детском саду имеется здоровьесберегающее оборудование: облучатель ультрафиолетовый бактерицидный переносной, ультрафиолетовые бактерицидные установки во всех групповых комнатах и кабинетах.

Ежемесячно и ежеквартально медицинский работник проводятся анализ посещаемости и заболеваемости детей. Анализ заболеваемости детей (5,6%), позволяет сделать вывод о качестве работы всего коллектива детского сада.

Основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:

- оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния;
- совместные обходы групп медсестрой, заведующим;
- помощь и психолого-педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям детского сада;

- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни;
- обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек;
- беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ;

В детском саду проводятся:

- ежедневная прогулка;
- утренняя оздоровительная гимнастика;
- физическая культура в зале и на воздухе;
- мытье рук и лица прохладной водой;
- соблюдение режима проветривания помещений.

Комплекс оздоровительных мероприятий включает в себя:

- соблюдение оптимального двигательного режима, режима дня;
- санитарно-просветительскую работу с родителями.

Проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников: Дни здоровья, спортивные досуги и развлечения, тематические недели.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН 2.4.3648-20 при организации образовательного процесса в ДОУ, при пополнении РППС и укреплении материально-технической базы, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.

Питание воспитанников организовано в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами:

- соблюдается режим питания, выполняются натуральные нормы питания;

Основными принципами организации питания в детском саду являются:

- соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка;
- сбалансированность в рационе пищевых веществ;
- максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона;
- правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, сохранность пищевой их ценности и высокие вкусовые качества блюд;
- оптимальный режим питания, формирующий у детей навыки культуры приема пищи;
- соблюдение гигиенических требований к питанию (безопасность питания).

Для хранения продуктов используются складские помещения для хранения продуктов, соответствующие требованиям санитарных правил: на все продукты питания имеются сертификаты. Продукты доставляются централизованно на машине. Скоропортящиеся продукты хранятся в холодильных камерах, соблюдается товарное соседство продуктов. Бракераж готовой продукции, проводится специально созданной комиссией.

Питание осуществляется в соответствии с примерным утвержденным 10-ти дневным меню. Заведующий ДОУ утверждает меню – требование на каждый день. В меню представлены разнообразные блюда.

В детском саду имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется сборник технологических карт, бракеражный журнал.

Основными направлениями деятельности администрации ДОУ по обеспечению безопасности в детском саду является охрана жизни детей.

В детском саду разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории образовательного учреждения. В дневное время охрану осуществляют сотрудники ЧОП, в ночное – сторож. Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, установлена кнопка тревожной сигнализации, что позволяет своевременно и оперативно вызывать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Ведется видеонаблюдение.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

Все сотрудники выполняют правила внутреннего распорядка.

В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

Имеется план эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность. Территория ДООУ по всему периметру ограждена забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Игровое оборудование и постройки на участках безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Проводятся практические занятия по правилам эвакуации в случае возникновения пожара, при угрозе теракта, при обнаружении взрывного устройства, при обнаружении беспилотного летательного аппарата.

Памятки и рекомендации по безопасности размещаются на официальном сайте и социальных сетях.

В детском соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников, соблюдаются требования пожарной безопасности.

Выводы и рекомендации: В детском саду созданы условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников учреждения. Питание детей соответствует заявленному меню; ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах.

В помещении и на участке имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы).

Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями (План действий по предупреждению и ликвидации ЧС техногенного и природного характера; План мероприятий по ЧС и НС и др.).

В детском саду созданы условия для: охраны и укрепления здоровья детей; коррекционной работы с детьми (специально выделенные, оснащенные помещения: кабинет учителя – логопеда, педагога – психолога).

3.3. Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов

При оценке удовлетворенности родителей деятельностью детского сада было проведено анкетирование, в котором приняло участие 105 человек.

Результат анкетирования:

- удовлетворенность родителей работой детского сада – 94 %;
- удовлетворенность степенью информированности (в том числе - по вопросам реализации ООП ДО) – 94 %;
- удовлетворенность родителей характером их взаимодействия с педагогами и руководителем детского сада – 96 %.

Анализ результатов анкетирования показал, что большинство родителей удовлетворено качеством образовательной деятельности в детском саду. Поскольку родители являются полноправными участниками образовательного процесса, их мнение учитывается при организации деятельности детского сада.

Заведующий



Ю.Н. Пулина