

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 29

Принят на заседании педагогического
Совета муниципального дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 29
Протокол № 1 от 31.08.2021 года



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально – гуманитарной направленности
«Говорим правильно»
для детей
6-7 лет
(срок реализации программы 1 год)**

Автор: Махова Людмила Николаевна
учитель - логопед
детского сада №29

Рыбинск, 2021

1.1 Пояснительная записка

Направленность программы: социально - гуманитарная

Актуальность программы:

Овладение правильной чистой речью имеет большое значение для развития ребенка. Он легко вступает в общение с другими детьми, договаривается с партнерами по игре. Правильная речь является одним из показателей готовности ребенка к успешному обучению в школе. Речевые нарушения могут привести к неуспеваемости, породить неуверенность малыша в своих силах.

Следовательно, необходимо заботиться о форме правильной речи ребенка. К сожалению, количество детей с речевыми нарушениями год от года растет. Поэтому возникает необходимость оказания логопедической помощи таким детям. Но не все желающие могут быть зачислены в логопедическую группу (дети, которые имеют фонетическое недоразвитие речи от 1 до 4 звуков).

Оказание платных услуг является одной из возможностей коррекции звукопроизношения детей.

Адресат программы: дети старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями

Формы обучения и виды занятий: индивидуальные занятия с воспитанниками, занятия микрогруппами (2-3 ребенка). Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Режим занятий: продолжительность занятий – 30 минут 2 раза в неделю. Проведение занятий в первой и второй половине дня в зависимости от режима работы дошкольного образовательного учреждения с учетом потребностей родителей.

Срок освоения программы: 1 год; выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них фонетических дефектов речи (проводится диагностическое обследование состояния речи с заполнением речевой карты).

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание оптимальных условий для коррекции

нарушения звукопроизношения, недоразвития фонематических процессов оптимизации развития лексико - грамматического строя речи и навыков связной речи.

Задачи:

Образовательные:

- сформировать и закрепить правильный артикуляторный уклад звуков, отсутствующих или дефектно произносимых;
- развивать фонематическое восприятие, навыки фонематического анализа и синтеза, фонематические представления;
- расширить представления о подходах к дифференциации звуков;
- сформировать навыки слогового анализа и синтеза.

Развивающие:

- развивать слуховое восприятие и слухо- речевую память;
- развивать общие речевые умения и навыки;
- обогащать словарный запас и навыки грамматически правильного оформления высказывания.

Воспитательные:

- сформировать у детей положительную мотивацию к логопедическим занятиям;
- активизировать коммуникативную деятельность детей;
- воспитывать интерес к изучению различных языковых явлений.

Принципы программы:

- Принцип гуманизма, согласно которому дети, имеющие речевое недоразвитие, должны гармонично развиваться в процессе взаимоотношений с окружающим миром, полноценном общении со сверстниками и взрослыми.
- Принцип научности, предусматривает использование передовых современных технологий и методик коррекционной педагогики в процессе оказания детям логопедической помощи.
- Принцип доступности предусматривает дифференцированный подход к детям с учетом индивидуального развития каждого ребенка и степени тяжести речевого нарушения

1.3. Содержание программы

	Название раздела, темы	Количество часов	
1.	Первичное комплексное логопедическое обследование	2	Тематический, констатирующий
2.	Подготовительный этап	8	Текущий, педагогическое наблюдение
3.	Постановка отсутствующего в речи звука	16	Текущий, педагогическое наблюдение
4.	Автоматизация поставленного звука	20	Текущий, педагогическое наблюдение
5.	Дифференциация поставленного и автоматизированного звука	14	Текущий, педагогическое наблюдение
6.	Итоговое комплексное логопедическое обследование	2	Текущий, педагогическое наблюдение
	Итого	62	

1. Первичное комплексное логопедическое обследование

(обследование звукопроизношения, фонематического слуха, слоговой структуры слова, развитие лексико-грамматических средств языка, состояние артикуляционного аппарата, общей и мелкой моторики)

2. Подготовительный этап

Задачи:

- тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе;
- вызвать интерес к логопедическим занятиям;
- развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальные упражнения;
- сформировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- в процессе систематических тренировок овладеть комплексом пальчиковой гимнастики;
- укрепление физического здоровья (консультации врачей, узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж)

3. Постановка отсутствующего в речи звука

Задачи:

- устранение дефектного произношения;
- развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- формирование практических умений и навыков пользования исправленной речью (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной);

Виды коррекционной работы на данном этапе:

- Постановка звуков при изолированном произношении.

Способы постановки разнообразны и специфичны для каждого ребенка в отдельности. Работа по постановке звуков производится только индивидуально.

- Автоматизация каждого исправленного звука в слогах.

- в прямых слогах;
- в обратных;
- в слогах с сочетанием согласных: ста, сто, сту...

Последовательность автоматизации в разных звуках, слогах специфична.

4. Автоматизация поставленного звука

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он закрепляется в словах с данным слогом.

Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая работа проводится в подгруппах.

- Автоматизация звуков в предложении.

Каждое отработанное слово немедленно включается в предложение, затем в потешки, чистоговорки, рассказы и стихи.

5. Дифференциация поставленного и автоматизированного звука

- внутри одной фонетической группы звуков;
- внутри двух фонетических звуков.
- автоматизация звуков (в диалогической речи, в играх, в развлечениях, режимных моментах и т.д.).

Совершенствование фонематического слуха и формирование навыков звукового анализа и синтеза параллельно коррекции звукопроизношения.

Систематически упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном материале.

Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков:

- лексические и грамматические упражнения;
- нормализация просодической стороны речи;

обучение рассказыванию

6. Итоговое комплексное логопедическое обследование

1.4. Планируемые результаты

В результате успешного освоения программы у детей будут сформированы:

- правильный артикуляторный уклад звуков, отсутствующих/дефектно произносимых;
- навыки фонематического анализа и синтеза, фонематические представления;
- навыки слогового анализа и синтеза;
- представления об акустических и артикуляторных характеристиках речевых звуков.

Будут развиты:

- слуховое восприятие и слухо- речевая память;
- словарный запас и навыки грамматически правильного оформления высказывания;
- навыки коммуникативной деятельности во взаимодействии с педагогом и сверстниками;
- интерес к изучению различных языковых явлений.

2.1. Календарный учебный график

Платные образовательные услуги оказываются с октября по июнь,

Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
2	8	62

в январе – 6 занятий.

2.2. Условия реализации программы

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов в кабинете учителя – логопеда в соответствии с программой обеспечивает:

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно – пространственным окружением;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической и артикуляторной моторики;
- возможность самовыражения детей.

В логопедическом кабинете проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми.

Основные направления работы, проводимой в логопедическом кабинете:

1. логопедическое обследование;
2. проведение подгрупповых и индивидуальных занятий;
3. консультирование педагогов и родителей;
4. ведение документации.

Кабинет оснащен всем необходимым для проведения коррекционной работы. Для формирования правильного звукопроизношения, подобран иллюстративный материал предметных и сюжетных картин, дидактические и настольно – печатные игры, схемы – модели, книги художественной и развивающей литературы и т.д. Для проведения артикуляционной и мимической гимнастики подобраны игрушки – помощники, опорные схемы на группы звуков. Для развития слухового и зрительного восприятия создана сенсорная зона, где подобраны игрушки и пособия, в том числе и для самостоятельной деятельности детей. Кроме того, в кабинете есть наборы муляжей, крупные и мелкие игрушки, конструкторы, мозаики, настольно – печатные игры – пазлы, матрешки, сборные игрушки, настольный материал для обыгрывания сказок.

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

Для проведения логопедического обследования:

- обследование звукопроизношения; состояния словарного запаса; фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений; обследование слоговой структуры слова;
- разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
- картинки и тексты

Для формирования правильного звукопроизношения:

- артикуляционные упражнения (карточки);
- материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
- пособия для работы над речевым дыханием;
- предметные картинки на все изучаемые звуки;
- альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
- тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

- Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
- Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
- Предметные картинки на дифференциацию звуков;
- Тексты на дифференциацию звуков.

Центр речевого развития в кабинете логопеда:

- шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.

- дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т.п.)
- картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).
- предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.
- картотека словесных игр.

Центр моторного и конструктивного развития в кабинете учителя- логопеда:

- плоскостные изображения предметов и объектов;
- разрезные картинки и пазлы;
- массажные мячики разных цветов и размеров;
- игрушки-шнуровки;
- мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.

2.3. Формы аттестации

Форма аттестации: итоговая, с целью определения уровня развития речевых способностей.

2.4 Оценочные материалы

Обследование дошкольников проводится с использованием методик Власенко И. Т. ; Чиркиной Г. В., Филичевой Т. Б., Левиной Р. Е. Полученные данные заносятся в комплексную диагностическую карту речевого развития ребенка (Приложение 1).

В ходе обследования изучаются следующие компоненты речевой системы:

- Артикуляционная моторика - (авторы Власенко И. Т.; Чиркина Г. В.)
- Фонематический слух и восприятие - (методики Филичевой Т. Б. Р. Е. Левиной)
- Звукопроизношение - (под редакцией Власенко И. Т., Чиркиной Г. В.)

2.5. Методические материалы

Программа «Говорим правильно» разработана на основе коррекции звукопроизношения «Программы обучения и воспитания с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной.

Используется комплексный подход в выборе эффективных методов и приёмов образовательной и воспитательной работы. В зависимости от содержания занятий, степени подготовленности детей, их заинтересованности на различных стадиях образовательного процесса используются различные методы и приёмы.

От правильности выбора метода или приёма зависит успешность освоения детьми разделов программы.

Словесные методы включают в себя:

- объяснение нового материала,
- беседу,
- инструктаж детей по работе с различным материалом.

В структуре одного занятия может быть использовано несколько словесных методов: объяснение, беседа, инструктаж, анализ артикуляторных и акустических характеристик звука, звукового/слогового состава слова.

Наглядные методы активное использование данной группы методов во многом определено возрастными особенностями детей, занимающихся по программе. Использование наглядного материала активизирует деятельность разных анализаторов (слухового, зрительного, тактильного), это, в свою очередь, способствует более прочному закреплению новых условных связей при формировании артикуляции звуков, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

Практические методы

являются основными в реализации данной образовательной программы, обеспечивая непосредственное ознакомление дошкольников с артикуляторным укладом и акустическими характеристиками звуков, умения анализировать звукобуквенные связи, овладеть навыками, лежащими в основе формирования письменной речевой деятельности в будущем.

Репродуктивные (воспроизводящие) метод направлены на закрепление у детей представлений и практических умений посредством включения игровых заданий и упражнений (дыхательная гимнастика, артикуляторная гимнастика).

Частично-поисковый (эвристический) метод основан на самостоятельной деятельности ребенка, направленной на переработку информации с целью выявления противоречий и возникающих в соответствии с ними проблем, а так же поиск путей решения этих проблем и анализ результатов.

3. Литература

Нормативно-правовые документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Дошкольного Образования от 17 октября 2013г. №1155
- Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20

Список литературы для педагогов

- Дигностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сборник методических рекомендаций. СПб., 2000
- Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М., 1985.
- Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Индивидуально подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М., 1998.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М., 1998
- Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2001.
- Лопухина И. В . Логопедия. Речь. Ритм. Движение. СПб 1995.
- Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика. Минск, 1997.
- Филечева Т. Б., Чиркина Г.В. Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи. М., 1978.
- Филечева Т.Б., Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. М., 1993.

- Филечева Т.Б., Туманова Т.В. Учись говорить правильно. М., 1993.
- Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь: Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. СПб., 1999

Список литературы для родителей:

- Ковшиков В.А. Исправление нарушений различных звуков. СПб., 1995.
- Колесникова Е. В. Развитие фонематического слуха у детей. М., 1999.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашние тетради для закрепления произношения звуков: “л”, “р”, “с”, “з”, “ш”, “ж”, “щ”, “ч”, “ц” М., 1999-2000.
- Корнев А.Н. Старосельская Н.Е. Как научить ребёнка говорить, читать и думать СПб., 1999
- Репина З.А. , Буйко В.И. Уроки логопедии. Екатеринбург 2000.
- Туманова Т.В. Исправление звукопроизношения М., 2000.
- Филичева Т.Б., Соболева А. В. Развитие речи дошкольника. Екатеринбург 2000

ОБСЛЕДОВАНИЕ ЗВУКОВОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

Обследование звуковой стороны речи ребенка является важным звеном в общей системе изучения речевой деятельности. Несмотря на то, что именно обследование звукопроизношения давно описано в логопедической литературе, оно до сих пор не всегда проводится в логопедических учреждениях на должном уровне. Главный недостаток, имеющий принципиальный методологический характер, — это разрыв в изучении фонетической и смысловой сторон речи.

Нередко сведения, полученные по трафаретным схемам обследования звуков, логопед не сопоставляет с данными глубокого изучения других сторон речи ребенка, его истории развития, особенностями речевой среды, не выстраивает в определенную иерархическую систему первичные и вторичные нарушения речевой деятельности. Не зная, какую роль играют дефекты звуков в аномальном речевом развитии ребенка, логопед ошибочно ограничивает сферу коррекционного воздействия постановкой артикуляции звуков и их первичной автоматизацией.

Овладение звуковым строем родного языка происходит в двух взаимосвязанных направлениях. Ребенок усваивает артикуляцию (т.е. движения и позиции речевых органов, нужные для произнесения звуков) и одновременно с этим — систему дифференциальных признаков, необходимых для их различения. Восприятие речевых звуков формируется в процессе активного артикуляторного опыта и в дошкольном возрасте обычно приобретает законченный характер.

Таким образом, формирование звуковой стороны речи зависит, в основном, от степени сформированности кинестетического и фонематического восприятия, а также от их взаимодействия между собой в речевой практике.

Нарушения звуковой стороны речи ребенка носят многообразный характер в зависимости от причин, их обусловивших, и имеют широкий диапазон проявлений — от одного - двух дефектно произносимых звуков до полного искажения звукового состава речи.

Известно, что недостатки произношения могут наблюдаться у детей и в процессе нормального речевого развития речи, но в этих случаях они носят временный характер и исчезают по мере усвоения фонетической системы языка к 4-5 годам. Такие временные недостатки обозначаются термином «физиологическое косноязычие» и, как правило, не являются предметом логопедического воздействия.

Некоторые индивидуальные особенности звукопроизношения, орфоэпические искажения, неправильные ударения, нечеткая дикция могут развиваться у ребенка под влиянием диалектных или иноязычных норм, малокультурной речевой среды или вследствие постоянного контакта с близкими, имеющими недостатки произношения.

Нарушения звукопроизношения могут быть обусловлены анатомическими отклонениями в строении артикуляционного аппарата (губ, зубов, челюстей, неба, языка). При неправильном строении губ не происходит достаточно полное их смыкание, отчего прежде всего страдает произношение губных и щелевых звуков.

При нарушении зубного ряда, отсутствии зубов искажаются многие переднеязычные звуки. Нарушения в строении челюстей (прикусы) также служат причиной неправильного звукопроизношения.

При дефектах неба (врожденные несращения твердого и мягкого неба, мягкого неба и язычка, укороченное мягкое небо, высокий небный свод) нарушается небо-глоточный затвор, отделяющий носоглоточную и носовую полости от глоточной и ротовой, при произнесении всех звуков речи, кроме носовых. При этом изменяется тембр звуков, особенно гласных: речь приобретает выраженный назальный оттенок.

Отклонения в движениях языка, иногда обусловленные его увеличенными размерами или короткой подъязычной связкой, также могут отрицательно сказываться на

произношении многих звуков. Перечисленные выше дефекты ведут к нарушению анатомо-физиологических условий речеобразования.

Различные нарушения иннервации артикуляционного аппарата могут также привести к неправильному развитию звуковой стороны речи. Недостаточность моторики артикуляционного аппарата у детей наблюдается при дизартрии. В зависимости от локализации поражения выделяются различные формы дизартрии, при которых по-разному страдает не только звукопроизношение, но и просодическая сторона речи. При подкорковой дизартрии в расстройстве двигательной сферы преобладают гиперкинезы, которые приводят к прерывистой речи, нарушению модуляции голоса. При мозжечковой дизартрии наблюдается скандированная речь.

В других формах (бульбарная, псевдобульбарная дизартрия) выявляются спастические парезы мышц артикуляционной мускулатуры, приводящие к специфическим тяжелым расстройствам звуковой стороны речи.

У детей с алалией также отмечаются значительные отклонения от нормального звукопроизношения.

Недостатки звуковой стороны речи при общем ее недоразвитии имеют различную характеристику.

На первом уровне речевого развития дети владеют начатками фразовой речи, но ее звуковое оформление очень нечеткое и нестабильное, звуки искажаются в зависимости от позиции в слове, от сложности его слоговой структуры и т.п. Дети владеют артикуляцией самых простых звуков, которыми заменяют отсутствующие в их речи. Характерным при этом является не только непостоянный характер звуков, но и отсутствие слов двух и трехсложной структуры (за исключением достаточно знакомых или обиходных). Дети не способны воспроизвести слоговую структуру слов. Фонематическое развитие находится также на низком уровне.

На втором уровне речевого развития дефекты звуковой стороны речи имеют несколько иную характеристику. Можно более четко вычленить усвоенные и дефектные звуки; число последних нередко достигает 16-20. Умея правильно произносить звуки изолированно, дети продолжают искажать их в словах. Отчетливо выявляются затруднения в воспроизведении слоговых структур. Детям доступно воспроизведение односложных и лишь в некоторых случаях — двухсложных слов, состоящих из прямых слогов.

Наибольшие затруднения вызывает произношение односложных и двухсложных слов со стечением согласных в слоге, а также трехсложных слов. Многосложные структуры часто редуцируются. Все названные искажения слоговой структуры наиболее отчетливо проявляются в самостоятельной фразовой речи.

На третьем уровне развития речи изолированное произношение звуков у детей может приближаться к нормальному, однако зачастую происходит смешение звуков, близких по артикуляционным и акустическим признакам. Развивается также умение пользоваться в речи словами со слоговой структурой, однако этот процесс идет трудно, о чем свидетельствует склонность детей к перестановке звуков и слогов.

Нарушения звуковой стороны детской речи при различных формах патологии часто сходны. Поэтому только с помощью тщательного сопоставления проявлений, характеризующих строение и функцию артикуляционного аппарата, уровень фонематического восприятия и качественные особенности дефектов звукопроизношения, можно установить конкретную патологию и найти адекватные коррекционные приемы.

Лексические, синтаксические, морфологические значения языка передаются с помощью звуковых единиц в устной форме и при помощи графических единиц — в письменной форме.

Роль звуковых единиц в образовании языковых значений описывается:

с позиции функционального подхода, т.е. их артикуляция и восприятие; с позиции фонетического подхода, т.е. их звучание.

Для логопедического анализа искаженной детской речи, отличающейся от общепринятой нормы, необходимо учитывать оба подхода.

Общеизвестно, что у значительной части детей с отклонениями речевого развития нарушена или не сформирована способность различать звуковые единицы языка. Эта сторона изучения звуков относится к фонологии. В языке различаются два типа звуковых различий: автономные, т.е. не зависящие от фонетических позиций различия между фонемами, и различия между оттенками одной фонемы, связанные с ее фонетической позицией в слове. Индивидуальные варианты обусловлены особенностями произношения говорящих.

Фонема является минимальной единицей языка. В русском языке 6 гласных и 36 согласных фонем, представляющих собой организованную систему, в которой свойства каждого из элементов зависят от свойств остальных. Фонологически существенными (дифференциальными) признаками фонем являются: признаки твердости-мягкости согласных, звонкости-глухости.

Особенности фонемных противопоставлений реализуются в сильных позициях. При несформированной связной речи возникают запинки, повторения, паузы «нерешительности» (хезитации). В психолингвистике подобные колебания рассматриваются как один из критериев связности речи. Они подразделяются на паузы поиска, когда говорящий не может подобрать нужного слова, и на колебания обратной связи, когда говорящий чувствует ошибку и обрывает речь. Паузы хезитации чаще возникают на границе слов, редко встречаются на границе слогов и морфем, чаще предшествуют существительным. Пауза свыше трех секунд считается длительной.

Наличие большого числа пауз хезитации сигнализирует о затрудненности высказывания и негативно характеризует просодическую сторону речи.

Таким образом, обследование звукопроизношения имеет два аспекта, один из которых, артикуляционный, предполагает выяснение особенностей образования ребенком звуков речи и функционирования произносительных органов в момент речи.

Цель второго аспекта, фонологического, — выяснить, как ребенок различает систему речевых звуков (фонем) в различных фонетических условиях. Эти два аспекта тесно связаны между собой.

Приступая к обследованию, логопед знакомится с историей развития ребенка, с данными неврологического и отоларингологического обследований, в процессе краткой беседы устанавливает с ним контакт и получает, таким образом, общее представление об особенностях звуковой стороны речи.

Обследование звукопроизношения

Обследование звуков речи у детей начинается с тщательной проверки изолированного произношения. Затем исследуют звуки в словах и предложениях. Проверяются следующие группы звуков:

гласные: А, О, У, Э, И, Ы;

свистящие, шипящие, аффрикаты: С, Сь, З, Зь, Ц, Ш, Ч, Щ;

сонорные: Р, Рь, Л, Ль, М, Мь, Н, Нь;

глухие и звонкие парные П-Б, Т-Д, К-Г, Ф-В — в твердом и мягком звучании: П'-Б', Т'-Д', К'-Г', Ф'-В';

мягкие звуки в сочетании с разными гласными, т.е. ПИ, ПЯ, ПЕ, ПЮ (также Дь, Мь, Ть, Сь).

При обследовании необходимо отметить характер произнесения ребенком изолированных звуков, указав характер нарушения (например, звук С — межзубный:звук Ш заменяется межзубным С; звук Ч заменяется Ть и т.п.).

Используют задания, состоящие в многократном повторении одного звука, т.к. при этом создаются условия, облегчающие артикуляторное переключение с одного звука на другой. Это дает возможность обнаружить трудности иннервации артикуляционного акта, особенно в случаях «стертой» дизартрии.

Полезным для логопедического анализа является и повторение вразбивку двух звуков или слогов, предполагающее четкое артикуляционное переключение (например, КАП-ПАК). Сначала предъявляются звуки, резко отличающиеся друг от друга артикуляцией, затем — более близкие. При этом отмечаются случаи, когда детям не удается моторное переключение с одного звука на другой и они вместо повторения начального звука второй пары персеверировали предыдущий. Отмечается также и появление «усредненной» артикуляции (например, Т и Д передаются одним и тем же полувзвонком, Т и Т' — полумягким).

Затем логопед выясняет, как ребенок пользуется звуками в речи. При проверке обращается внимание на замены, искажения, пропуски звуков. С этой целью обследуют произношение слов. Предъявляются наборы картинок, включающие слова из проверяемых звуков; отбираются слова различной слоговой структуры.

Произношение шипящих и свистящих звуков можно обнаружить на примере слов собака, колесо, нос, сосна, пастух, касса, шапка, шуба. Особое внимание уделяется тому, как эти звуки произносятся в предложениях.

Например:

У кошки пушистый хвост.

Саша уступил место старушке.

Медвежонок залез на сосну.

У наседки пять пушистых цыплят.

В чаще щебечут птицы. И др.

Произношение сонорных звуков Р, РЬ, Л, ЛЬ, М, МЬ, Н, НЬ исследуется изолированно, а также в слогах и словах (парта, лодка, тарелка, кролик, портфель, пропеллер, маляр, рельсы, рояль, крылья и др.).

Предложения для повторения:

Пара разбила тарелку.

Маляр красит ларек.

Корабль украшен флагами.

Орел — на горе, перо — на орле. И др.

При обследовании произношения согласных звонких и глухих (П-Б, Т-Д, К-Г, Ф-В, С-З) нужно учитывать, что степень оглушения детьми согласных может проявляться не всегда в равной мере.

Слова для повторения: белка, вагон, кубики, бумага, звонок, медвежонок.

Предложения для повторения:

На дубе прыгает белка.

Дети видели в лесу дупло дятла.

У Зины болят зубы. С

оня завязывает синий бант.

Змея шипит, а жук жужжит. И др.

Произношение мягких и твердых согласных обследуется на примере их сочетаний с гласными И, Я, Е, Ё в словах: дети, котенок, рюмка, белье, пять.

Предложения для повторения:

У кошки пять котят.

Ребята любят изюм.

Тетя Нюра сварила кисель из клюквы. И др.

С помощью специальных заданий выявляют способности к переключению артикуляционных движений. Ребенку обычно предлагают несколько раз повторить звуковой или слоговой ряд, а затем последовательность звуков или слогов изменяется.

Отмечается, легко ли удастся переключение.А-И-У, У-И-А и т.д.;КА-ПА-ТА, ПА-ТА-КА, ТА-ПА-КА;ПЛА-ПЛУ-ПЛО, ПЛО-ПЛУ-ПЛА и др.; КАП-ПАК-КАП-ПАК...РАЛ-ЛАР-РАЛ-ЛАР...Проверяется также умение произносить слоги с множественным стечением согласных: СКЛА, ВЗМА, ЗДРА и т.п.

Чтобы обследовать умение ребенка произносить слова различной слоговой сложности, ему предъявляют предметные картинки, которым он дает наименование; затем эти же наименования предлагаются для отраженного произношения.

Результаты выполнения обоих видов заданий сравнивают и отмечают, что именно ребенку легче выполнить.

Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально – педагогической направленности «Говорим правильно»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа учителя-логопеда «Говорим правильно» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации». Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Программа представляет систему коррекционно-развивающей работы, обеспечивающую формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, его социализацию в коллективе сверстников. В основе создания программы использован опыт работы в группе комбинированной направленности для детей с нарушениями речи, подкреплённый современными научно-методическими рекомендациями, методической литературой.

В программе определены коррекционные задачи, целевые ориентиры, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Данная программа не является статичной по своему характеру: темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников. Программа предназначена для детей 6-7 лет с нарушениями речи. Срок реализации данной программы рассчитан на 1 год.

Программа обеспечивает оптимальные условия для эффективного планирования, организации, управления коррекционно-развивающей работы, разностороннего развития детей в возрасте 6-7 с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.