

**IV Всероссийский конкурс «Восемь жемчужин дошкольного образования»
Номинация: «Здоровый дошкольник».**



Педагогический проект "Вперёд к олимпийским высотам".

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 29**

**Автор:
Арсеньева Л.Ю.,
инструктор
по физической культуре**

**г. Рыбинск
2016**

1. Общая характеристика ДОУ.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 29 создан согласно Решению Рыбинского городского совета трудящихся в 1971 году для детей рабочих судостроительного завода им. Володарского.

В 1995 году учреждение было переведено на баланс отдела по делам образования молодёжи города Рыбинска.

По состоянию на 2016 год образовательное учреждение является звеном муниципальной системы города Рыбинска и обеспечивает помощь семье в воспитании и развитии личности ребёнка, реализуя общеобразовательные программы по дошкольному воспитанию, с приоритетным направлением в работе по физическому и интеллектуальному развитию детей, с осуществлением квалифицированной коррекции отклонений речи дошкольников.

Контингент воспитанников формируется из 11 общих и одной логопедической группы.

Режим функционирования установлен, исходя из потребностей семей и возможностей бюджетного финансирования, и регламентируется правилами внутреннего распорядка.

В настоящее время детский сад посещают 248 детей, в возрасте от 2 – 7 лет.

2. Проблемно – ситуативный анализ деятельности ДОУ.

Успешной деятельности учреждения в физическом воспитании и оздоровлении детей способствуют следующие созданные условия:

- детский сад укомплектован квалифицированными педагогическими кадрами

имеющих: высшее образование – 11 человек, среднее профессиональное – 20 человек.

- педагоги учреждения имеют достаточно высокий уровень квалификации, для реализации задач эффективного обеспечения трудовых функций: высшую квалификационную категорию имеет 1 человек; I квалификационную категорию – 15 человек, II квалификационную категорию – 2 человека, 11 педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности;

- работают специалисты: учитель – логопед, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители;

- педагогический коллектив постоянно повышает свой профессиональный уровень в МУ ДПО «Информационно – образовательном центре», а так же в ГАУ ДПО ЯО ИРО г. Ярославля;

- создана развивающая предметно – пространственная среда, стимулирующая двигательную активность детей: спортивный зал, мини – стадион, беговая дорожка, групповые спортивные уголки, приобретено и изготовлено стандартное и нетрадиционное оборудование;

- воспитанники является участниками и призёрами различного уровня городских Спартакиадах дошкольных учреждений, муниципальных акций, всероссийских конкурсов;

- содержание образовательного процесса по физическому воспитанию определяется основной образовательной программой дошкольного образовательного учреждения выстроенной на основе комплексной образовательной



программы «Детство», авторы: Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, а так же по комплексному планированию программы под Редакцией М.А Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой;

- осуществляется межсистемное взаимодействие с образовательными и культурными учреждениями микрорайона, ДЮСШ и учреждениями дополнительного образования города;

Таким образом, современное образовательное пространство, профессиональная компетентность педагогов и специалистов, владение модернизированными образовательными программами, позволяет обеспечивать гармоничное, целостное, индивидуальное развитие и воспитание дошкольников, внедрять современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, обновляя инновационное пространство ДОУ.

2.1. Анализ физического развития детей.

Комплексная оценка состояния здоровья детей и сбор объективной информации о динамике физических параметров дошкольников включили в себя:

- анализ заболеваемости;
- анализ функциональных отклонений воспитанников;
- анализ физической подготовленности дошкольников.

2.1.1 . Показатели заболеваемости.

год	пропущенных дней по болезни 1 ребёнком
2013	24,5
2014	20,5
2015	20,4

Индекс здоровья

год	по саду
2013	7,2
2014	10,6
2015	10, 5

2.1.2. Группы здоровья.

год	I группа	II группа	III группа	IV группа
2013	13,1	79,2	7,2	0,4
2014	18	76,2	5,4	0,4
2015	24,3	66,5	8,8	0,4

2.1.3. Физическая подготовленность детей.

год уровни	низкий	ниже среднего	средний	выше среднего	высокий
2013	1	15	48	34	2
2014	3	16	32	47	4
2015	0	13	44	38	5

Представленные показатели детского здоровья, свидетельствуют о низком уровне заболеваемости и положительной динамике снижения функциональных отклонений в состоянии здоровья воспитанников, которые достигаются с одной стороны - системой специальных мероприятий, а с другой – рациональной организацией жизни детей в ДООУ.

Положительная динамика физической подготовленности свидетельствует об эффективной организации процесса по физическому воспитанию в детском саду.

3. Актуальность проекта.

Ни для кого не секрет, что здоровье человека на половину зависит от его образа жизни. А в связи с тем, что формирование личности закладывается в детские годы, именно с дошкольного возраста необходимо начинать развивать личностные и физические качества дошкольников.

Введение в действие Федеральных государственных образовательных стандартов, предполагает развитие у детей физических, личностных (мотивация, произвольность, любознательность, активность) и интеллектуальных интегративных качеств. Это связано с тем, что в современной образовательной парадигме акцент смещён с формирования у дошкольников знаний, умений и навыков на развитие интегративных качеств, необходимых для успешного обучения в школе.

Таким образом, становится очевидным, что главной задачей педагогов ДОУ, является поиск эффективных средств оздоровления и повышения уровня физической подготовленности.

Одним из таких средств, на наш взгляд, можно считать олимпийское образование дошкольников.

Олимпийское движение — важная часть культуры человечества, и изучение его истории, несомненно, должно стать частью образования любого культурного человека.

Мы убеждены, что формирование представлений об олимпизме может стать частью не только физического, но и эстетического и нравственного воспитания ребенка. Сложные проблемы патриотического воспитания также могут успешно решаться через формирование у детей чувства сопричастности к борьбе спортсменов своей Родины на мировых аренах. Именно поэтому появилась необходимость разработки проекта по олимпийскому образованию дошкольников, который опирается на традиционные ритуалы и символы Олимпийских игр, характеризующие лучшие нравственные качества спортсменов: честность, волю к победе, взаимовыручку.

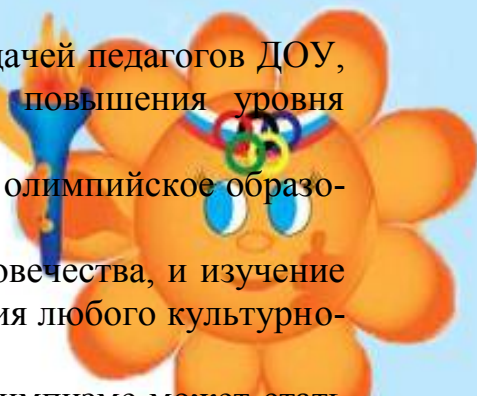
Физическое воспитание дошкольника предполагает не только формирование различных двигательных умений и навыков, но и приобретение опыта чувственного познания собственных двигательных возможностей и своего места в окружающем мире. Физическое воспитание в современном дошкольном учреждении, как указывают многие исследователи, должно опираться на создание предпосылок для интегрированного развития интеллектуальных способностей средствами физической культуры. Отличительная черта физического воспитания детей дошкольного возраста — это органическая связь с умственным воспитанием.

Современное развитие системы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО предполагает активное внедрение инноваций в образовательный процесс ДОУ, что сказывается на повышении эффективности его деятельности. В этом случае инновационные процессы в рамках дошкольного образования выступают инструментом создания и развития конкурентной образовательной среды, направленной на личностное развитие дошкольника. В образовательной практике для создания благоприятных условий в работе с детьми важны не только содержание, но и технологии обучения и воспитания.

Одним из таких инновационных ресурсов служит технология проектирования, цель которой — развитие свободной творческой личности ребёнка.

Основное предназначение данной технологии — предоставление детям возможности самостоятельного приобретения знаний при решении практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей.

Эти методические подходы лежали в основе проектной деятельности по олимпийскому образованию дошкольников.



4. Практическая значимость проекта.

Дети узнают историю олимпийского движения, познакомятся с олимпийской символикой, различными видами спорта, выдающимися спортсменами.

Организация детской исследовательской деятельности позволит значительно повысить самостоятельную активность детей, рефлексивные и поисковые умения, планирование и оценивание своей деятельности.

Участие в разносторонней совместной деятельности выработает у дошкольников целеустремлённость, чувство ответственности, коллективный дух, желание быть похожими на легендарных спортсменов.

Кроме того, участие дошкольников в Олимпийских Юни- играх будет способствовать формированию психической устойчивости ребёнка к неудачам, формированию нравственных качеств спортсмена: честности, воли к победе, взаимовыручке.

Разработанные необходимые методические, дидактические, наглядные материалы, дадут возможность сделать доступным для каждого педагога процесс олимпийского образования дошкольников.

Инструкторов по физической культуре привлечет новизна форм и методов поисковой работы.

Социальным партнёрам реализация данного проекта позволит:

- увеличить количество детей, занимающихся физической культурой и ориентированных на спорт;
- создаст реальную возможность для отбора талантливых детей в учреждения спортивной направленности;
- эффективно реализовывать олимпийское образование в дошкольных учреждениях;
- повысить познавательную и спортивную активность детей;
- внедрять разнообразные формы и увеличивать количество спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий для детей.

5. Учебно-методический комплект:

- комплексная образовательная программа «Детство», Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 г.»;

- комплексное планирование физкультурно – оздоровительной деятельности по программе под редакцией М.А Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой;

-парциальная программа «Путешествие в Олимпию», авторы: С.О. Филиппова, Г.В. Волосникова. Издательство: «», 2007 год;

-комплексно-тематическое планирование реализации проектной деятельности «Вперёд к Олимпийским высотам» МДОУ детский сад № 29 г. Рыбинск.

6. Содержание проекта "Вперёд к Олимпийским высотам".

6.1. Структурные компоненты проекта. (схема 1)

Схема 1.



6.2. Содержательные компоненты проекта.

6.2.1. Типология проекта.

Типология проекта определена по классификации Л.В. Киселёвой.

- по целевой установке: информационно – практико – ориентированный;
- по составу участников: коллективный;
- по срокам реализации: долгосрочный.

6.2.2. Сроки реализации проекта.

октябрь 2013 – апрель 2014 года.

6.2.3. Участники проекта.

- дети старших и подготовительных групп;
- педагогический коллектив;
- родители;
- тренера и воспитанники ДЮСШ г. Рыбинска;
- сотрудники Дворца культуры "Слип".

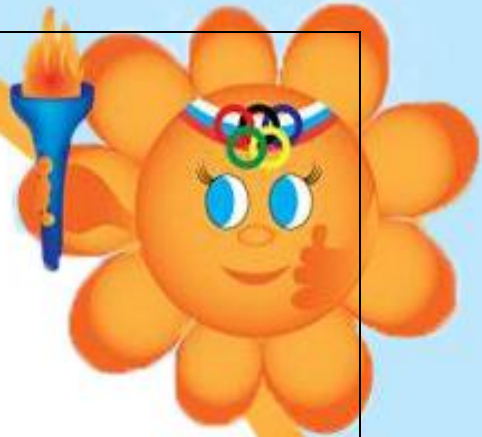
6.2.4. Цель проекта.

в работе с детьми	с родителями	с педагогами	с социальными партнёрами
повышение познавательной и двигательной активности дошкольников, формирование социальной и личностной мотивации детей дошкольного возраста на сохранение и укрепление своего здоровья и воспитания социально значимых личностных качеств посредством постановки и разрешения проблемы в процессе занятий физической культурой;	- проявление интереса к занятиям физкультурой и спортом совместно с детьми; - развитие познавательных, творческих и физических способности в спортивной деятельности.	- расширение представлений об олимпийских играх, как мирного соревнования, в целях физического совершенствования людей, ознакомление со сведениями из истории олимпийского движения; - создание информационно – методической базы; - создание условий для благополучного и комфортного состояния детей на спортивных мероприятиях.	- создание алгоритма взаимодействия ДОУ с социальными партнёрами (МУК Д/К "Слип", ДЮСШ № 1, ДЮСШ "Метеор", ДЮСШ № 6); - активизация консультативно – информационной работы (МУК Д/К "Слип", ДЮСШ № 1, ДЮСШ "Метеор", ДЮСШ № 6)

6.2.5. Задачи проекта.

в работе с детьми	с родителями	с педагогами	с социальными партнёрами
- формировать представление детей об Олимпийских играх, зимних видах спорта; - способствовать формированию целеустремленности,	способствовать повышению компетентности родителей в вопросах приобщения детей к спорту.	- разработать комплексно – тематическое планирование по теме проекта, серию мероприятий, направленных на	создать условия для привлечения партнёров (МУК Д/К "Слип", ДЮСШ № 1, ДЮСШ "Метеор", ДЮСШ № 6) для совместных спортивных мероприятий.



настойчивости; - обеспечить активное включение детей в разнообразные виды деятельности; - способствовать формированию интереса к занятиям физической культурой через приобщение к нравственному и эстетическому опыту Олимпийских игр; - развивать творческое начало, физические способности дошкольников, поддерживать и развивать детскую инициативность; - учить преодолевать возникающие трудности и проблемы; - воспитывать доброе, товарищеское отношение детей друг к другу, взаимовыручку, честность, справедливость, умение заниматься в коллективе.		расширение знаний педагогов в области спорта и олимпийском движении; - пополнить методическое оснащение педагогического процесса художественной литературой, дидактическими играми, конспектами различных видов деятельности, учебными презентациями.	
--	--	--	---

6.2.6. Формы работы.

в работе с детьми	с родителями	с педагогами	с социальными партнёрами
- НОД; - детская исследовательская деятельность; - выставки; - презентации; - работа с дневниками спортивных соревнований (ОИ,	- совместная с детьми творческая деятельность; - совместная с детьми проектная деятельность; - выставки; - консультации; - совместные спор-	- педагогические совещания; - семинары - практикумы; - консультации; - работа с дневниками спортивных соревнований; - организация дет-	- мастер – классы тренеров ДЮСШ; - показательные выступления воспитанников ДЮСШ; - встречи со спортсменами - победителя соревнований

чемпионатов); - просмотр видео материала; - дидактические игры; - деятельность с наглядным и практическим материалом; - музыкально - театрализованные постановки; - события; - олимпийские Юни- игры.	тивные мероприятия;	ской исследовательской деятельности;	различного уровня; - участие в олимпийских Юни- играх.
---	---------------------	--------------------------------------	---

6.2.7. Постановка вопросов.

Основополагающий вопрос: Для чего нужно заниматься спортом?

Проблемный вопрос: Что такое олимпийские игры? Что нужно делать, чтобы стать олимпийцем?

Частные вопросы

(в рамках учебной темы)

Вопрос	Темы исследований
1. Что такое спорт?	«Чтобы сильным быть и ловким – приступите к тренировкам»
2. Какие виды спорта есть?	«Летние и зимние виды спорта»
3. Что такое олимпийские игры?	«Виды спортивных соревнований»
4. В чём отличие древних игр от современных?	«Олимпийские игры в древности»
5. Что такое символика Олимпийских игр?	«Символы и ритуалы Олимпийских игр»
6. Где и когда состоятся 22 зимние Олимпийские игры?	«Город Сочи – столица 22 зимних Олимпийских игр»
7. Каковы мои физические возможности?	«Как физкультура тренирует сердце, лёгкие и мышцы»
8. Как стать спортсменом, если я живу в городе Рыбинске?	«Спортивные школы города Рыбинска»

6.2.8. Этапы проекта.

- подготовительный (организационное и диагностическое направление) – 01.10.13 – 01.11.14 г.;

- основной (познавательная и творческая деятельность) – 01.11.13. – 01.04.14 г.;

- заключительный (представление содержания деятельности по проекту, мониторинг познавательной сферы детей) – 1.04.2014 – 10.04.2014 г.

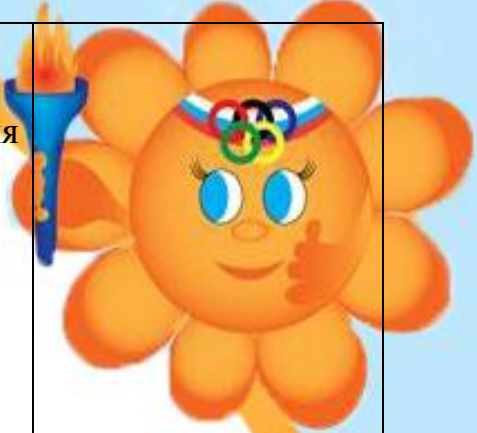
название этапа	Сроки	деятельность педагогов	деятельность воспитанников	деятельность родителей
Подготовительный Цель: изучение условий для реализации проекта, осуществление планирования деятельности по проекту, формирование проблемы	01.10.13 – 01.11.14	- изучают условия для реализации проекта; - выполняют подготовку наглядного и дидактического материала; - изучают уровень знаний воспитанников, грамотность родителей в данном направлении; - проводят индивидуальные консультации и групповые родительские собрания; - составляют комплексно – тематические планы по проекту; - определяют проблему; - создают проблемные ситуации.	- вхождение в проблему; - вживание в игровую ситуацию; - принятие задач; - формируют основополагающий и проблемный вопрос.	- осмысление целей и задач проекта, своей роли в ходе его реализации; - выбор темы индивидуальных детских проектов; - участие в анкетных опросах.
Основной Цель: осуществление проектной деятельности		координационно-организационная деятельность по проекту согласно комплексно – тематическому планированию:	Исследовательская деятельность: - познавательные исследования на интегрированных занятиях;	- помощь в подборе информации; - разучивание с детьми стихов о спорте;

	01.11.13. – 01.04.14 г.;	Сбор и систематизация информации: - рассматривание картинок, фотографий с изображением разных видов спорта; - использование дидактических игр; - фото сессия «Мы занимаемся спортом» (оформление стенда); - участие в познавательных беседах, чтение художественной литературы, просмотр теле и видео материала; - ведение дневника Олимпийских игр Сочи – 2014 г. Физкультурная деятельность: -НОД по физической культуре; - прогулки; - подвижные игры; - утренняя гимнастика; - спортивные досуговые праздники, театрализованные постановки; - спортивные упражнения;	- совместный просмотр спортивных телепередач; - деятельность по индивидуальным проектам; - совместная творческая деятельность с детьми «Олимпийский сувенир»; - участие в совместных спортивных мероприятиях;
--	--------------------------	---	--

			- спортивные игры, эстафеты, соревнования. Творческая деятельность: - создание рисунков о спорте; - совместные творческие работы с родителями «Олимпийский сувенир»; Мир музыки: - прослушивание и разучивание песен на спортивную тематику; - разучивание музыкально – ритмических композиций со спортивным инвентарём.	
Заключительный Цель: <i>представление содержания деятельности по проекту, определение результативности проектной деятельности.</i>	1.04.2014 – 10.04.2014 г.	- подготовка презентации проекта; - осуществление мониторинга ЗУН по проектной деятельности.	- участие в Олимпийских юни – играх; - музыкально-театрализованная постановка «Олимпийский наш привет»;	- презентации детских проектов; - выставка «Олимпийский сувенир»

6.2.9. Продукты проектной деятельности.

в работе с детьми	с родителями	с педагогами	с социальными партнёрами
- рисунки на тему: "Подарок олимпийцам"; - совместные творческие работы "Олимпийский сувенир"; - Музыкально – театрализованная по-	- мультимедийные презентации по теме проекта; - конспекты интегрированных занятий; - технология "Олимпийские Юни - игры";	- фото – сессия "Мы и спорт"; - организация выставки "Олимпийский сувенир"; - Проекты "Ах вы лыжи мои лыжи, мой любимый зимний спорт" , "Как	- конспекты совместных мероприятий; - Фото альбом "Чтобы сильным быть и ловким".

становка «Олимпийский наш привет!»	- коллекция CD и DVD дисков "Песни о спорте", мультфильмы на тему "Спор"; - Тематический альбом "Подвиги Геракла", "Зимние виды спорта"; - Дидактические игры "Олимпийское лото", "Что перепутал художник", "Сложи картинку", "Что нужно спортсмену"; - Книги - раскраски "Виды спорта", "Защитники Древней Греции", "Греческие богини". - Календари олимпийских игр; - Коллекция стихов и загадок о спорте.	хорошо гимнасткою стать"; - Консультации для родителей.	
---	---	--	---

7. Результаты проектной деятельности.

Проведённый мониторинг познавательной и двигательной сферы воспитанников в направлении "Олимпийское образование дошкольников" позволил, во – первых определить:

- объем знаний детей об олимпийских играх (Таблица 1);
- уровень сформированности двигательных умений и навыков, развития физических качеств (Таблица 2);

во – вторых, судить о положительной динамике в развитии познавательной и двигательной сферы воспитанников, что позволяет говорить об эффективности работы с детьми в рамках реализованного проекта.

8. Перечень дополнительные материалы к конкурсной работе:

- Комплексно – тематическое планирование проекта;
- Информационный буклет проекта;
- Технологическая карта НОД по физическому развитию с детьми старшего дошкольного возраста «Путешествие в Древнюю Грецию»;
- Комментарии к занятию;
- Видео – урок НОД по физическому развитию с детьми старшего дошкольного возраста «Путешествие в Древнюю Грецию»;

Таблица 1. Результаты мониторинга познавательной сферы.

Вопросы	До реализации проекта			После реализации проекта		
	Н	С	В	Н	С	В
Что такое Олимпийские игры	62%	32%	6%	27%	48%	25%
Родина Олимпийских игр	80%	4%	16%	48%	21%	31%
Как часто проводят Олимпийские игры	81%	17%	2%	38%	18%	44%
Какие бывают Олимпийские игры	47%	36%	17%	7%	22%	71%
Какие виды спорта в летних Олимпийских играх	36%	61%	3%	8%	72%	20%
Какие виды спорта в зимних Олимпийских играх	19%	78%	3%	-	62%	38%
Символика Олимпийских игр	83%	7%	10%	14%	53%	33%
В каких городах нашей страны проводились Олимпийские игры	89%	9%	2%	37%	10%	23%
Может ли любой человек стать спортсменом	20%	65%	15%	8%	59%	33%
Что нужно делать, чтобы стать спортсменом	23%	70%	7%	4%	54%	42%

Таблица 2. Результаты мониторинга двигательной сферы.

	Двигательные умения		Физические качества		Условные обозначения
до реализации проекта					■ низкий уровень ■ уровень ниже среднего ■ средний уровень ■ уровень выше среднего ■ высокий уровень
после реализации проекта					