Конспект проведения артикуляционной гимнастики

в старшей, подготовительной к школе группе

**Цель**: Развивать мышцы артикуляционного аппарата, закрепить у детей представление о речевом аппарате и познакомить  с органами артикуляции.

**Задачи**

**Коррекционно-образовательные:**

Закрепление с детьми названия частей лица и артикуляционных органов;

Знакомство с основными артикуляционными упражнениями, вырабатывающими основные движения и положения органов артикуляции;

Устранение недостаточности развития речевой моторики (отработка подготовительных артикуляционных упражнений для развития органов артикуляции).

**Коррекционна – развивающие:**

Развивать мышление по средствам игры.

Развитие фонематического слуха при помощи отгадывания загадок;

Развивать координацию движений через физминутку;

Развивать мелкую моторику рук;

Развивать воображение, память, мышление.

**Коррекционно – воспитательные:**

Формировать умение правильно вести себя на занятиях

Воспитывать интерес к занятию, доброжелательное отношение друг к другу

Формировать умение оценивать свою деятельность.

**Материал и оборудование:** игрушка жираф,презентация Зоопарк, дидактическое пособие «Веселый язычок», раскраски символы артикуляции, цветные карандаши, смайлы трех цветов в достаточном количестве.

**Методы и приемы:** беседа, дидактическая игра, показ логопеда, рассказ с помощью мультимедийного проектора, отгадывание загадок, работа за столами, прием подачи нового на имеющиеся знания у детей, вопросы, привлечение, сосредоточения внимание детей, музыкальное сопровождение, индивидуальная помощь, физминутка, рефлексия, сюрпризный момент.

**Предварительная работа:** разучивание артикуляционной гимнастики.

**Ход проведения**

**1.Организационный момент:**

Логопед заходит в группу и приветствует детей.

*Собрались все дети в круг*

*Я твой друг и ты мой друг.*

*Крепко за руки возьмёмся,*

*И друг другу улыбнёмся.*

Сюрпризный момент. У меня в руках игрушка Жирафик.

Логопед: Ребята! К нам в гости пришёл Жирафик, он с трудом выговаривает звуки, и сегодня мы вместе с жирафом будем выполнять интересные упражнения.

Но для начала я хочу рассказать вам сказку *«Как Жирафик ходил в зоопарк»*, а давайте мы вместе с язычком отправимся в зоопарк.

Логопед:

-Жил-был Жирафик в своём уютном домике, проснулся в хорошем настроении, и поэтому улыбнулся (артикуляционное упражнение*«Улыбочка»*). Потом он умылся и сел пить чай с вареньем. Варенье было вкусное, и Жирафик облизнулся (упражнение *«Вкусное варенье»*). После завтрака он решил пойти в зоопарк. Идёт Жирафик. Ой, кто это такой большой, с длинным хоботом? Да это же….слон (упражнение *«Слон»*)-давайте покажем, какой у слона хобот!

Буду подражать слону!

Губы хоботом тяну.

А теперь их отпускаю

И на место возвращаю. -*(повторяем три раза)*

Посмотрел Жирафик на слона и хотел дальше отправиться, как слышит ква-а-а,ква-а-а. Это были…Правильно, лягушки. Давайте изобразим, как лягушата улыбаються.

Подражаем мы лягушкам

Тянем губы прямо к ушкам.

Вы сейчас тяните губки-

Я увижу ваши зубки. (*повторяем три раза)*

Жирафу было очень весело, пошёл он дальше. Видит, лошадка детей катает. Захотел и сам прокатиться: Лошадка, покатаешь меня?» А лошадка отвечает : *«Конечно!»* Сел язычок на лошадку, крикнул но – но!» и поскакал. Давайте покажем, как язычок катался на лошадке.

*Я-весёлая лошадка,*

*Темная как шоколадка.*

*Язычком пощёлкай громко-*

*Стук копыт услышишь звонкий.* -*(повторяем три раза)*

Весело мы с язычком сходили в зоопарк? Кого язычок увидел сначала? – ответ детей. Правильно - слона. А потом кого он услышал? –ответ детей. Правильно –лягушат. А кого язычок встретил ещё?-ответ детей. Правильно-лошадку.

Ребята на рисунке есть животные и предметы, которых язычок не видел. Назовите их! - ответы детей.

**Основная часть:**

-А как вы думаете, чтобы уметь красиво разговаривать, нужно ли выполнять физические упражнения? *(да)*

-Совершенно верно. А какие части тела будут при этом задействованы, вы узнаете, отгадав мои загадки.

**Знакомство с органами артикуляции**

Нет обидчивее Любы-

Очень часто дует…(губы)

Я у Хомки-хомяка брал вчера уроки,

Как получше набивать угощеньем …  (щеки)

Первым пробовать привык

Угощенья все… (язык)

**Упражнение «Покажи на себе и назови»**

-Поставьте перед собой зеркала. Покажите губы, зубы, язык, щеки.

**Упражнение «Узнай, что это?»**

-Широко откройте рот и посмотрите, какой у вас во рту «потолок».  Это нёбо. За верхними зубами есть бугорочки. Потрогай их языком. Это альвеолы.

**Артикуляционная гимнастика «Сказка о веселом язычке Томе»**

Все то, что мы сейчас рассмотрели, называется органами артикуляции. Для красивой речи очень важна тренировка этих органов и ее называют артикуляционной гимнастикой.

Давайте с вами расскажем и покажем еще одну сказку о веселом язычке. Я буду показывать вам упражнения, а вы их повторяйте вместе с жирафом.

Жил был веселый язычок *(  язык, дети показывают его )*

И был у него большой и красивый дом *(Дом – рот)*

Однажды он обходил свои владения *(Дети водят язык во рту)*

Остановился у забора *(Дети показывают зубы)*

Решил язычок покрасить забор *(Сначала водим 8 раз язык по верхним зубам, затем нижние зубы)*

Устал язычок, решил отдохнуть на заборе *(Язык помещается между зубами)*

Увидел он своих друзей и помахал им *(Водим язык вправо-влево)*

Друзья обрадовались язычку и пришли к нему в гости. Дом был полон гостей. *(Надуйте щеки)*

Было очень весело. Решили они поиграть в футбол. (Язык толкает щеки)

Устали друзья, ушли домой. Пока- пока! (Водим язык вправо-влево)

**Логопед:** Как замечательно мы играли, что даже Жирафик устал. А ваши язычки научили его правильно выполнять все движения, и Жирафик говорит вам спасибо! Ему совсем скоро надо возвращаться в сказочную страну красивой и правильной речи что даже немного грустно. Давайте сделаем ему приятное и **подготовим для него подарки**. Посмотрите, на ваших столиках лежат **картинки** – символы упражнений **артикуляционной гимнастики**. Раскрасьте их. (дети раскрашивают **картинки для Жирафика**)

**Логопед**: Молодцы, ребята. Давайте подарим Жирафику ваши рисунки, и попращаемся с ним!

**Итог занятия:**

-Ребята понравилось ли вам наше сегодняшнее путешествие? Давайте вспомним, чем мы с вами занимались? Какое сегодняшнее задание вас больше всего заинтересовало? Было ли задание, которое показалось вам сложным? *(Слушаются ответы детей)*

**Оценка деятельности детей:**

У вас на столах лежат три смайлика. Зеленый означает, что очень понравилось играть, что было интересно и задания все были по силе.

Желтый смайлик означает, что было тяжело и от этого немного грустно.

Красный –было трудно и не интересно.

 Дети показывают смайлики.





