**Конспект занятия для детей 4-5 лет**

**«В мире опасных предметов»**

**Цель:** формировать представление детей об окружающем мире, о том, что некоторые предметы могут нанести вред здоровью.

**Задачи:**

-Обогащать опыт детей в использовании различных предметов по назначению.

-Продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.

-Развивать внимание, логическое мышление.

-Воспитывать умение слушать воспитателя и делать простейшие умозаключения.

**Оборудование**: корзина с игрушками, «опасные предметы» - иголка, ножницы, таблетки, молоток, пассатижи, плакат с изображением опасных предметов, фломастер красного цвета, игровой персонаж - Хрюша.

**Ход занятия**

**Воспитатель:**

-Ребята, посмотрите, пока мы с вами ходили в зал, к нам кто - то приходил в гости и поиграл нашими игрушками, и почему-то от нас спрятался. Давайте мы его поищем *(дети находят Хрюшу).*

**Хрюша**:

Здравствуйте, ребята! Я пришел к вам в гости. У вас здесь так много разных игрушек. Пока вас не было, я немного поиграл.

**Воспитатель:**

-А все ли ты игрушки убрал на место? Давайте, ребята, проверим.

*(дети проверяют в группе порядок и садятся на стульчики)*

**Воспитатель**:

- Давайте проверим порядок в этом ящике. Ой, как мне больно! Ай-ай-ай, кажется, я укололась? Чем это я укололась?

 -Как вы думаете, чем можно было здесь уколоться? **(***Иголкой, ножницами).*

**Воспитатель:**

-А кто их сюда положил?

**Хрюша**:

-Это я их сюда спрятал. Я хотел зашить пуговицу кукле, но у меня ничего не получилось.

**Воспитатель:**

-Ребята, а почему у Хрюши ничего не получилось? (*Потому что он не умеет шить).*

**Воспитатель**:

-Посмотрите, ребята! Что это? (иголочка). Какая она? *(тоненькая и острая)* А это острые ножницы. Нужно сначала научиться ими пользоваться. Если у вас, ребята, что - нибудь порвется, кому вы обращаетесь за помощью? *(маме, папе, бабушке).*

**Воспитатель:**

**-** Правильно, ребята, только взрослые умеют шить иголкой и пользоваться ножницами. А ты, Хрюша, запомни, что есть такие предметы, которые могут нанести вред вашему здоровью. Как такие предметы называются? (*опасные).*

**Воспитатель:**

-Давайте, ребята, проверим, а все ли в порядке в этой корзинке. Кто хочет проверить? *(выходят 2-3 ребенка и находят таблетки*).

-А для чего нам нужны лекарства*? (Чтобы лечиться).*

**Воспитатель**:

-А разве у нас кто-то заболел? *(нет)*

**Хрюша**:

- Это я их взял. Я играл мячиками, и у меня заболела спина. Я бы выпил таблетку и у меня бы все прошло, но я не успел.

**Воспитатель**:

-Это очень хорошо, что ты не съел эту таблетку! А разве ты знаешь, какую таблетку нужно выпить, чтобы вылечить спину?

**Хрюша**:

-Нет, не знаю.

**Воспитатель:**

-А вы, ребята, знаете какую надо выпить таблетку? (Нет.)

**Воспитатель**:

- Если вы заболели, к кому нужно обратиться за помощью? **(***К маме, папе, бабушке, врачу).*

**Воспитатель**:

-Правильно, только взрослый знает, какое нужно выпить лекарство. Ой, ребята, а если бы Хрюша выпил бы эти таблетки, что бы с ним случилось?

**(***У него бы заболел живот, он бы отравился).*

**Воспитатель**:

- Ты слышишь, Хрюша, что тебе дети говорят?! Запомни, пожалуйста правило:

Никогда не бери лекарство и не пытайся сам себя лечить. Это очень опасно! А чтобы у тебя не болела спина, нужно каждое утро делать зарядку. Давайте, ребята, покажем Хрюше, как мы делаем зарядку.

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА:**

Заходили, заходили

Ежики, ежики.

Наковали, наковали

Ножницы, ножницы.

Бег на месте, бег на месте

Зайчики, зайчики.

Ну-ка дружно, ну-ка вместе

Девочки и мальчики.

**Воспитатель:**

**-** Ребята, давайте проверим: все ли в порядке в последней корзинке *(дети находят сломанную машинку).*

**Воспитатель:**

**-**А кто же сломал машинку?

**Хрюша**:

-Это я ее сломал. Потом хотел отремонтировать, взял инструменты, а у меня ничего не получилось.

**Воспитатель**:

-А чем ты ее ремонтировал?

**Хрюша**:

-Вот этими инструментами. *(Достает тяжелый молоток и пассатижи).*

**Воспитатель**:

- Ребята, посмотрите, какие тяжелые инструменты взял Хрюша *(3-4 детей пробуют их взять в руки)*.

-Кто может работать такими инструментами, ребята? (*Только папа или дедушка, взрослые)*

**Воспитатель**:

-А можно сказать, что это опасные предметы? *(Да)*

**Воспитатель**:

-Почему? Что может случиться, если вы возьмете тяжелый молоток?

**(***Он может упасть на ногу и сломать палец, а пассатижи могут прижать его. Будет очень больно).*

**Воспитатель**:

-Теперь ты понял, Хрюша, почему у тебя ничего не получилось. Эти инструменты очень тяжелые и опасные.

**Хрюша**:

- Ребята, я все понял, теперь я не буду брать в руки опасные предметы. Не буду ломать игрушки. Попрошу папу, чтобы он починил машинку.

**Воспитатель:**

- Вот и хорошо! И сейчас немного поиграем.

**ИГРА «ПУТЕШЕСТВИЕ»**

*(Дети произносят слова и одновременно выполняют движения)*

 На лошадке ехали, до угла доехали.

 Сели на машину, налили бензину.

 На машине ехали, до реки доехали.

 Т-р-р! Стоп! Поворот! На реке пароход.

 Пароходом ехали, до горы доехали.

 Пароход не идет, надо сесть в самолет.

 Самолет летит, в нем мотор гудит. У-у-у.

 Покачаемся слегка, ведь над нами облака.

 Вправо, влево повернемся

 И друг другу улыбнемся.

**Рефлексия:**

**Воспитатель**:

-Ребята, что мы нашли в корзинке с игрушками?

-Какие опасные предметы мы с вами нашли.

(*можно вывесить плакат с изображением опасных предметов)*

 -Теперь мы их зачеркнем красным фломастером, чтобы Хрюша лучше запомнил правила *(Дети выходят по очереди и зачеркивают опасные предметы).*

**-** Давайте погрозим пальчиком Хрюше и скажем: «Нельзя брать иголки, ножницы, лекарство и тяжелые инструменты. Это очень опасные предметы!