**Конспект занятия в подготовительной группе по валеологии.** «Самая быстрая улитка в мире»

**Цель**: Формировать представления детей об органе слуха-ухе, о строении ушей и их значение в нашей жизни.

**Задачи:**

**Образовательные**:

Закреплять знания детей о значении органов слуха в жизни человека, о правилах ухода за ушами.

**Развивающие**:

Развивать тактильные, зрительные, слуховые ощущения. Развивать поисковую активность, умение свободно общаться в заданной ситуации.

**Воспитательные**:

Воспитывать бережное отношение детей к органам слуха,приучать беречь слух, соблюдать правила гигиены по уходу за ушами. Воспитывать гуманные чувства, доброжелательное отношение к окружающему миру.

**Материал к занятию**:

- картинка с изображением корабля, плывущего по морю;

- запись звуков моря;

- одна крупная морская ракушка(для рассматривания);

- резиновые игрушки, изображающие морских обитателей;

- палочки (для конструирования);

- трубочка, горошинка;

- образцы выкладывания фигурок из счетных палочек;

- палочки, губная гармошка, колокольчик, свисток, скомканная бумага, ширма.

**Ход занятия**

***Путешествие****. Воспитатель****:*** Ребята, у нас сейчас зима. На улице холодно. Но если только захотеть, можно очутиться в жарких странах, погулять, поиграть. Мы отправляемся путешествовать на прекрасном корабле по морю наостров. *(показ картинки с изображением корабля, звучит запись звуков моря)*. Волны бегут на встречу, пахнет соленой водой. Мы стоим на палубе, и брызги попадают на щеки. (побуждаем представить). Ветер развивает волосы. Но вот мы подплыли к берегу, здесь в бухте тихо. У берега плещется теплое, ласковое море. *(Макет моря)*. Водичка такая чистая, что видны камешки на дне. Солнечные зайчики прыгают по поверхности моря. Маленькие волны накатывают на берег шурша по песку, отбегают. Если пройти по берегу, то можно увидеть сколько интересных вещей выбрасывает из моря волна! Разноцветные камешки, водоросли, ракушки. Вот лежит удивительно красивая ракушка. Если приложить ее к уху, то можно услышать песни моря (его шум, природа подарила морю такое украшение. Как она удивительно закручена и похожа на оттопыренное ухо. Ребята, нас природа тоже одарила удивительным подарком. А, вот каким, скоро вы догадаетесь.

А сейчас давайте присядем на песочек и немного отдохнем.

**Упражнение на внимание. *«Звуки и шумы»***

Воспитатель все делает за ширмой.

Шумы: стук палочкой о стол, звон колокольчика, свисток, хруст скомканной бумаги.

***Воспитатель***: А кто помог вам услышать эти звуки? Правильно, уши. И подарок, которым наградила нас природа – это слух!

*Стих «Уши»*

*Нам без них нельзя никак*

*Слышать ход часов «Тик-так»*

*Соловья в саду весеннем*

*На лугу шмеля гуденье*

*Звонкую в лесу кукушку*

*Новогоднюю хлопушку*

*И помимо звуков прочих*

*Мамино: «Спокойной ночи!»*

***Воспитатель***. Сегодня мы поговорим с вами об одном нашем очень важном органе – ухе. Его еще называют *«****орган слуха****»*, догадываетесь, почему? Сколько у вас ушей? Как по-другому можно назвать *«два»*? *(пара)*. Поэтому ухо еще называют парным органом. А на самом деле не два, а шесть. Только два – видимые, а четыре невидимые, спрятанные внутри.

Рассмотрите ухо своего соседа. Что вы можете о нем сказать? На что ухо похоже? *(предположения детей)*. Люди давно заметили, что ухо человека очень похоже на ракушку, по-другому – на раковину. Поэтому ухо называют ***«ушная раковина»*.** Но раковина – только то, что нам видно. Ухо – очень сложный орган. Заметили дырочку в раковине, которая идет куда-то вглубь головы? Это **слуховой проход** (показ на картинке). Ушная раковина собирает звук и направляет его в слуховой проход. Он идет очень глубоко, чтобы никто не мог туда забраться. Там дальше прячется **среднее ухо**, а за ним и **внутреннее**. В конце слухового прохода, есть тоненькая-тоненькая пленочка, она называется **барабанная перепонка** *(повторить название с детьми)*. Если ее повредить – человек может навсегда остаться глухим. Поэтому ни в коем случае нельзя ковыряться в ухе, засовывать в него бусинки, пуговки. Возьмите трубочку, представьте, что это слуховой проход. Положите в него горошину. А теперь попробуйте её достать, не переворачивая трубочки. Что произошло? Можно так делать? Почему? *(Ответы детей.)* – Застрянет в ухе, можно оглохнуть.

За перепонкой находится среднее ухо. Дальше расположено внутреннее ухо, оно похоже на домик улитки. Его так и называют – **ушная улитка.**Догадались, почему такое название? ***«Улитка»*** в ухе следит за тем, чтобы мы различали громкие звуки и тихие, могли песенку отличить от марша. Вот какой сложный орган – ухо.

К тому же ухо – очень нежный орган, он не любит, когда в него попадает вода, или когда прямо в ухо дует холодный ветер. За ушами надо **следить:** беречь их от ветра, от попадания посторонних предметов и от воды. А еще уши нужно содержать в чистоте – чистить их, но только с помощью взрослых! И, конечно, нужно обращаться к доктору, если ухо вдруг заболит! Доктор этот называется *«Ухо-горло-нос»*, значит, кроме ушей он еще лечит и другие органы – какие?

Видите, какой сложный механизм придумала природа. И мы должны его беречь, так как он очень нежный и ранимый.

***Воспитатель:*** Атеперь давайте поиграем с нашими ушками (проводится **массаж «Поиграем с ушками»**).

Воспитатель читает стихотворение, чтение сопровождается следующими действиями:

*Подходи ко мне, дружок*

*Становись скорей в кружок.*

*дети подходят, становятся в круг*

*Ушки ты свои найди*

*И скорей их покажи.*

*дети находят свои уши, показывают их*

*Ушко кажется замёрзло*

*Отогреть его как можно?*

*дети прикладывают к ушам ладони и  трет ими всю раковину*

*Ловко с ними мы играем,*

*Вот так хлопаем ушами.*

*дети прижимают уши к голове, затем резко отпускают*

*А сейчас все тянем вниз.*

*Ушко, ты не отвались!*

*дети захватывают мочки, тянут их вниз, затем отпускают*

*Раз, два! Раз, два!*

*Вот и кончилась игра.*

*А раз кончилась игра,*

*Наступила ти-ши-на!*

***Воспитатель:*** А теперь послушаем тишину.  Кто больше услышит в ней звуков? (Дети замолкают и слушают звуки раздающиеся в здании. Воспитатель по очереди спрашивает нескольких детей, какие звуки они услышали (ответы детей – вода шумит в умывальной комнате, гудит лампа, в группе сверху играют дети и т.д.)

Воспитатель подводит вывод:  Какие хорошие у вас уши, они очень важные наши помощники, а значит, их надо беречь и ухаживать за ними.

***Воспитатель***. Ребята, иногда люди не слышат или плохо слышат. Таких людей называют глухими и слабослышащими. Закройте уши ладонями. Понравилось ли вам ничего не слышать? *(Ответы детей)*. Это очень неприятно. Слух – это большая ценность. А чтобы слух оставался хорошим, нужно выполнять правила.

Воспитатель раздает рабочие листы на каждого ребенка «Берегите слух» и дает задание.

Рассмотреть рисунки, подумать, оценить поступки-где дети поступают правильно, а где неправильно. Закрасить кружки красным карандашом, если правильные поступки, или синим, если неправильные.

Запомнить, что неправильные поступки могут привести к болезни.

Итог

Воспитатель: С каким органом мы сегодня с вами **познакомились**?

Ответы детей.

Воспитатель:

Как вы думаете, уши – важный орган?

Зачем они нужны: (позволяют слышать, определять направление звуков и расстояние до предметов, разговаривать друг с другом, петь песни, танцевать, слушать радио и телевизор, избегать несчастных случаев)

Нужно ли их беречь?

А как? *(мыть уши, не кричать громко, не заталкивать в уши посторонние предметы)*

Воспитатель: Вот и закончилось наше путешествие.