Конспект занятия

по математическому развитию

в группе дошкольного возраста 3-4 лет

Тема занятия: «Страна игрушек»

*Цель:* формирование у детей умения сравнивать предметы между собой.

*Задачи*:

Образовательная:

- Формировать умение сравнивать два предмета по длине способом приложения.

- Закрепить понятия «один», «много».

- Закрепить название цвета.

Развивающая:

- Развивать моторику рук, умение отвечать на вопросы и сопровождать свои действия словом, умение действовать по сигналу;

Воспитательная:

- Воспитывать интерес к математическим занятиям, желание помогать окружающим.

*Образовательные области*: речевое; физическое развитие.

*Словарная работа*: размер, длинный-короткий, длиннее-короче, внизу-вверху, нижняя-верхняя.

*Предварительная работа*: сформированы умения выделять длину у отдельных предметов, дидактическая игра «Длинный-короткий».

*Индивидуальная работа*: Миша М. – упражнение в выделении длины у разных предметов.

*Материалы и оборудование*:

Демонстрационный материал: две дорожки из самоклейкой пленки, две полоски разного размера, указка, один плоскостной домик, две игрушки – мишки.

Раздаточный материал: кубики красного и синего цвета, две полоски разного размера по количеству детей, карандаши цветные, два ведра, шишки (еловые и сосновые).

*Ход занятия:*

*I. Вводная часть:*

*Собираю детей вокруг себя.*

- Ребята, вы любите путешествовать? Сегодня я предлагаю нам отправиться в путешествие, а куда мы отправимся вы узнаете отгадав загадку!

Есть волшебная страна

Чудес и волшебства полна.

Живут в ней куклы, много мишек

Все это страна… Игрушек!

Правильно, мы с вами отправимся в страну игрушек, там очень интересно и весело. А поедем мы туда на поезде. Давайте сделаем вагончики, встанем друг за другом. Приготовились, поехали. Ту-ту! (подаю сигнал).

Под весёлый стук колёс мчит по рельсам паровоз:

Дым, пуская на лету, паровоз гудит: ту - ту!

*2. Основная часть:*

- Вот мы и приехали. Посмотрите, как много здесь игрушек, и куклы, и звери, машины, и в правду настоящая страна игрушек. Ребята, на этом столе что то лежит, давайте посмотрим.

- Что это? (кубики)

- Сколько их? (много)

- Чем они отличаются? (разные цвета)

Предлагаю детям взять по одному кубику синего цвета.

- Сколько кубиков взял Коля? (один)

- Сколько кубиков у Тани? (один)

- Сколько синих кубиков осталось на столе? (ни одного)

- Сколько осталось красных кубиков? (много)

- Как сделать что бы синих кубиков стало столько же? (добавить)

Затем дети кладут обратно, по одному кубику и называют действия (я положил один кубик).

- Сколько теперь кубиков на столе? (много)

- Здесь, в стране игрушек тоже есть предметы, которых много, давайте их назовем (цветы, куклы, машинки), а горка одна.

- Давайте погуляем немного и посмотрим что тут еще интересного. А пойдем мы с вами вот по этой дорожке.

- Ребята смотрите, наша дорожка расходится, теперь стало две дорожки красная и зеленая. Но нам нужна короткая дорожка.

- Как же нам узнать, какая длинная, а какая короткая?

- Правильно, мы их с вами сравним. Как мы можем их сравнить?

- Я вам покажу как лучше нам сравнить наши дорожки. Вон там подходящая полянка, пойдемте. Присаживайтесь на пеньки.

*На доске две полоски разного размера.*

- Посмотрите на эти дорожки. Скажите по длине они одинаковые или разные?

- Как же нам узнать какая длиннее, а какая короче?

- Что мы можем сделать? (сравнить)

- Посмотрите, я приложу одну дорожку к другой, слева подравняю их концы. Видите, один конец выступает, значит внизу полоска - длинная, а наверху - короткая.

Провожу рукой по дорожкам слева направо, показывая длину.

- Наверху какая дорожка? (короткая)

- Значит внизу дорожка будет длинная.

- Наверху дорожка короче, чем та которая внизу. А нижняя длиннее, чем верхняя дорожка.

Меняем местами дорожки.

- Ребята скажите какая теперь дорожка длиннее, а какая короче?

Вызываю нескольких детей показать длинную и короткую дорожки. Дети также показывают руками длину дорожек.

- У вас на столах лежат дорожки, разной длинны, сравните их, и длинную дорожку закрасьте красным цветом, короткую - зеленым.

- У всех получилось?

- Каким цветом вы закрасили длинную дорожку?

- Каким цветом получилась короткая дорожка?

- Молодцы, нам нужна короткая дорожка, значит какого цвета она будет?

- Давайте тогда продолжим наше путешествие. Наша дорожка ведет в сказочный игрушечный лес. Поэтому мы пойдем с вами пешком.

Дети встают, идут по заранее выложенной дорожке и попадают в лес. Встречают в лесу двух игрушечных медвежат, которые плачут, потому что заблудились, да еще и шишки рассыпали.

- Давайте поможем им собрать шишки в ведерки. Только будьте внимательны, шишки разного размера, еловые – длинные, а сосновые – короткие. Поэтому собирать их будем в разные ведерки.

*Игровое упражнение «собери шишки».*

Цель: закрепление умения сравнивать предметы по величине.

- Ребята, а теперь нам надо помочь мишкам найти дорогу домой.

- Подумайте, по какой дорожке нам будет быстрее дойти до дома медвежат, по длинной или короткой?

Дети снова идут по дорожке к домику медвежат.

*3. Заключительная часть.*

- А вот и их домик. Медвежата очень рады что добрались до дому, а за то что мы им помогли собрать шишки и показали дорогу домой, они хотят нас поблагодарить. И говорят нам большое спасибо, а теперь им пора домой.

- Давайте и мы с ними попрощаемся и скажем дружно до свидания!

- А нам пора возвращаться в детский сад. Занимайте места в поезде.

Дети встают друг за другом и выполняют соответствующие движения.

Под весёлый стук колёс мчит по рельсам паровоз:

Дым, пуская на лету, паровоз гудит: ту - ту!

- Вот мы и в детском саду. Понравилось вам наше путешествие?

- Что вам больше всего понравилось?

- Кого мы с вами встретили сегодня?

- Как мы им помогли?

- Мне тоже очень понравилось наше путешествие, особенно когда мы выбирали дорожки и сравнивали какая короче, а какая длиннее. И в следующий раз я обязательно позову вас с собой прокатиться.

А теперь после нашей поездки следует хорошо помыть руки с мылом.