**Конспект занятия**

**по познавательному развитию для детей 4-5 лет.**

**Тема:** «Чудо - ложка»

**Задачи:** Способствовать развитию у детей познавательного интереса.

Внедрять новые способы работы с нетрадиционным материалом.

Помогать детям передавать полученную информацию четкими словесными высказываниями.

Обеспечивать деятельность детей творческими заданиями, направленными на развитие воображения и нестандартного мышления.

Воспитывать уважение к истокам народной культуры.

**Ход занятия:**

*Воспитатель:* дети я приглашаю вас в интересное путешествие.

(Из-за ширмы появляются ложки металлическая и деревянная)

Я ложка металлическая полезная людям, меня приглашают на приём пищи, я бываю большая и маленькая, я очень удобна в использовании, меня любят и дети и взрослые, посмотри какая я блестящая, я современная. Таких как ты не встречала и о тебе я ничего не знаю. Я - деревянная ложка и чтобы рассказать о себе я приглашаю тебя в путешествие.

Мы с ребятами тоже хотим отправиться в путешествие. (Воспитатель кладёт ложки в кузовок и дети под музыку отправляются в путешествие)

*Ложка:* Хорошо ребята я беру вас с собой. Будьте внимательны. На пути вас ожидают интересные задания. А в конце путешествия вас ждёт сюрприз.

*Воспитатель:* Давным-давно, стародавние времена жил – был дед. Редко были у старика пшеничные пироги и сладкие пряники. Но гости его дом не обходили потому, что знали есть у старика красота ненаглядная – деревянная посуда, ложки расписные. Глаз отвести невозможно. Дивились гости от куда у него такая красота, дорого ли стоит. Хозяин угощал гостей и говорил

- Золото из хохломы в воде не тонет и в огне не горит.

*Воспитатель:* Ребята, а как вы думайте почему говорили, что в воде не тонет?

Как же узнать, что в воде не тонет? (ответы детей)

**Опыт «Тонет, не тонет»**

*Воспитатель:* Почему ложка не тонет (потому что она деревянная, а дерево в воде не тонет)

Давайте посмотрим, что произойдёт с металлической ложкой? (предлагаю одному из детей опустить ложку в воду).

Как ты думаешь, почему она утонула?(ответы детей)

Отправляемся дальше (звучит музыка)

Для, чего нужны деревянные ложки? (Дети отвечают) Ложками едят.

Раньше крестьяне пользовались только деревянными ложками.

А как вы думайте, что ещё ими делать? (Дети предлагают).

Да, ещё эти красивые расписные хохломские ложки могут быть музыкальными инструментами. Вот как играют на деревянных ложках.(показывает) Называют таких музыкантов ложкарями. Сейчас и вы будите музыкантами – ложкарями мы поиграем на ложках. *(Раздаёт ложки).*

Игра «**Музыканты - ложкари**»

*Воспитатель:* У деревянной хохломской ложки очень много друзей деревянных расписных предметов. Давайте рассмотрим их *(показ картинок).*

(Дети называют чашка, ложка, самовар, матрёшка, уточка)

Они очень любят меняться местами. Давайте поиграем в игру.

**Игра: «Что изменилось».**

(Дети закрывают глаза, воспитатель меняет местами предметы, дети отгадывают, какой предмет поменял место)

*Воспитатель:* Наша деревянная ложка красивая расписная в воде не тонет, ей можно есть, играть как на музыкальном инструменте. Как вы думайте, что ещё можно делать с нашей ложкой.(ответы детей) Деревянную ложку можно оживить

(Воспитатель завязывает платок)

Предлагаю попробовать вам оживить ложки (дети завязывают платки и под музыку поиграют ложкой)

**Ай да ложки хороши,**

**Нарядились от души.**

*Воспитатель:* Чтобы ложки были такими красивыми, нужно приложить много усилий. Посмотрите какие на них узоры.(дети рассказывают)

*Воспитатель:* Между веток и листьев краснеет лесные ягоды: рябина, смородина, малина. Плавно вьётся, завивается кудрявая травка. Делают эти ложки в Хохломе и называют их хохломскими. Как называют такие ложки?

*Дети:* Хохломские (хоровое проговаривание и индивидуальное проговаривание)

**Физкультминутка «Рябинка»**

На холме стоит рябинка

Держит прямо ровно спинку

(*Потягивание – руки вверх*)

Ей не просто жить на свете

Ветер, крутит вертит ветер

(*Вращение туловищем вправо и влево*)

Но рябинка только гнётся

Не печалиться смеётся

(*Наклоны в сторону*)

Вольный ветер грозно дует

На рябинку молодую

(*Дети машут руками, изображая ветер*)

*Воспитатель:* У меня тоже есть ложки, какого узора не хватает на ложках?(ответы детей)

Подумайте и скажите, что нужно сделать, чтобы наша ложка стала такой же красивой (ответы детей)

Давайте нарисуем рябинку на ложках. Берём ватные палочки и дорисовываем узор

(дети садятся за столы и дорисовывают узор)

Рисование **«Узор на ложке»**

*Воспитатель:* Теперь ложки стали такие же красивые. Когда они высохнут вы возьмёте их домой.

Ребята подумайте, что нового вы узнали? (ответы детей)

Чему новому, вы научились?

Что у тебя сегодня получилось?

Вот мы с вами и вернулись из путешествия, наши ложки возвращают на свои места.

(фонограмма)

Деревянная ложка спрашивает у металлической понравилось ли тебе путешествие? Теперь я узнала, что ты красивая, модная, полезная. Я предлагаю тебе погостить у нас в группе.