**Конспект образовательной деятельности по развитию речи с использованием технологии продуктивного чтения – слушания**

**С детьми дошкольного возраста 5 – 6 лет.**

Воспитатель: Потапова Татьяна Борисовна.

**Тема**: Чтение рассказа Валентины Осеевой «Синие листья»

**Задачи**:

\_ Познакомить детей с рассказом В. Осеевой «Синие листья»

 - Учить чувствовать, понимать и оценивать поступки героев

- Формировать положительное взаимоотношение между дошкольниками, взаимовыручку.

**Интеграция**: речевое, познавательное, социально – коммуникативное, физическое.

**Материал:** книга В. Осеевой «Синие листья, картинки с изображением детей, которые дружат и ссорятся, трафареты листьев, краски.

Ход занятия

Ребята, посмотрите какая шкатулочка. Хотите узнать, что там лежит?

Здесь картинки. Кто нарисован? ( на одних картинках дети дружа, на других ссорятся )Разложите картинки на две группы. Как вы догадались, что ребята не дружат? (дети раскладывают картинки на 2 мольберта.

Что такое дружба?

Кто может быть другом?

Игра «Какой друг?» (дети подбирают прилагательные)

Физминутка «Добрый день мой милый друг»

Посмотри- ка ты вокруг!

Здесь есть ты!

Здесь есть я!

Будем вместе мы друзья.

Дети, что в этой картинке необычного? (листья синие

У  Кати было два зелёных карандаша. А у Лены ни одного. Вот и просит Лена Катю:

- Дай мне зелёный карандаш. А Катя и говорит:

- Спрошу у мамы.

**В.Почему Катя не дала карандаш?**

Приходят на другой день обе девочки в школу. Спрашивает Лена:

- Позволила мама?

А Катя вздохнула и говорит:

- Мама-то позволила, а брата я не спросила.

- Ну что ж, спроси ещё у брата, - говорит Лена.

Приходит Катя на другой день.

- Ну что, позволил брат? - спрашивает Лена.

- Брат-то позволил, да я боюсь, сломаешь ты карандаш.

- Я осторожненько, - говорит Лена. - Смотри, - говорит Катя, - не чини, не нажимай крепко, в рот не бери. Да не рисуй много.

- Мне, - говорит Лена, - только листочки на деревьях нарисовать надо да травку зелёную.

- Это много, - говорит Катя, а сама брови хмурит.

 И лицо недовольное сделала.

 **В. Почему Катя сделала недовольное лицо?**

Посмотрела на неё Лена и отошла. Не взяла карандаш.

**В. Почему Лена не взяла карандаш**?

Удивилась Катя, побежала за ней:

- Ну, что ж ты? Бери!

- Не надо, - отвечает Лена. На уроке учитель спрашивает:

- Отчего у тебя, Леночка, листья на деревьях синие?

- Карандаша зелёного нет.

- А почему же ты у своей подружки не взяла?

Молчит Лена.

**В Почему Лена молчала?**

 А Катя покраснела как рак и говорит:

**В Почему Катя покраснела?**

- Я ей давала, а она не берёт. Посмотрел учитель на обеих:

\_ Надо так давать, чтобы можно было взять.

Что можно сказать о поступках Кати?

Как бы вы поступили?

С кем бы вы хотели подружиться?

Как бы мы могли помочь Лене?

Дети раскрашивают листочки, смешивая краску.

Нет друга – ищи, (а найдешь береги)

Друзья познаются (в беде)

 **Физкульминутка**

Мы листики осенние, (Плавное покачивание руками вверху над головой.)

На ветках мы сидим.

Дунул ветер — полетели. (Руки в стороны.)

Мы летели, мы летели

И на землю тихо сели. (Присели.)

Ветер снова набежал

И листочки все поднял. (Плавное покачивание руками вверху над головой.)

Закружились, полетели

И на землю снова сели. (Дети садятся по местам.)