**Занятие по развитию речи в подготовительной группе**

**Чтение басни И.А.Крылова «Лебедь,Щука и Рак».**

**Задачи:**

1.Чтение худож. литературы

Закреплять представление детей о басне, ее жанровых особенностях. Отличиях от других произведений худ. литер.

Познакомить детей с новой басней И.А.КРЫЛОВА «Лебедь , Щука и Рак», подвести к пониманию аллегории басни ,ее идеи.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые навыки детей при чтении загадок.

2.Коммуникация

Формировать умение детей обращенную к ним речь и самим правильно пользоваться речью-давать краткие и разнообразные ответы на поставленные вопросы.

Продолжать учить детей осмысливать и понимать иносказательные слова в тексте басни.

Обогащать словарный запас детей новыми словами (согласие ,лад ,поклажа ,воз ,рваться ,судить).

3.Познание

Совершенствовать знание детей о многоообразии животного мира ,особенностях его развития , сходствах и различиях.

Продолжать делать простейшие выводы о причинно-следственных связях в природе.

Развивать умение находить связь содержания басни со значением пословиц в определенных ситуациях.

4.Социализаци

Воспитывать чувство взаимопомощи , сотрудничество , доброжелательного взаимоотношения.

**Мотивационный этап** (создание условий для возникновения внутреннего побуждающего мотива к новой деятельности)Дети стоят в кругу.

В: «Собрались все дети в круг .

 Я твой друг, и ты мой друг.

 Крепко за руки возьмемся.

 И друг другу улыбнемся.

 Когда ладошки наши касаются.

 Сердца теплом наполняются».

(Дети соединяются ладошками друг с другом)

В: Ребята у вас сегодня хорошее настроение

 Д: Да, очень хорошее.

Дети садятся полукругом на стулья.

В: Ребята, мы с вами читали много разных видов худож.произведений, назовите эти виды.

 Д: Рассказы, сказки, стихи, басни.

В: Ребята, вам нравятся басни?

 Д: Да нравятся.

В: Какие басни и какого автора вы уже знаете?

Д: Басни И.Крылова «Стрекоза и Муравей» ,«Слон и Моська» , «Ворона и Лисица» ,«Мартышка и очки» .

В: Молодцы ребята , много вы знаете басен И.А.Крылова.

 Хотели бы вы познакомиться с новой басней этого автора?

 Д: Да, хотим.

**Ориентировочный этап** (осознание, уточнение, формулирование целей деятельности , подбор средств )

В: Ребята давайте вспомним что такое басня?

 Д: Это небольшой рассказ, чаще басня бывает в стихах.

В: Дети , басня похожа на сказку , как вы думаете?

 Д: Похожа.

В: Кто главные герои басни?

 Д: Мы думаем , что это животные , насекомые.

В: Автор описывая животных , насекомых , кого подразумевает под ними?

 Д: Подразумевает людей и их поступки.

В: Ребята , какие действия могут происходить в басне , как вы считаете?

Д: В басне кто-то ссорится , хвастается , хвалится , спорит , мешает другим.

В: Молодцы , какие недостатки людей высмеивает басня?

Д: (Один из детей – думаю что жадность , другой – я считаю что басня высмеивает зависть , глупость, следующий из детей – хвастовство , легкомыслие).

В: Как вы думаете , какие черты характера в басне прославляются?

Д: Трудолюбие , взаимопомощь , выручка сотрудничество , переживание.

В: Что бывает в конце басни?

Д: В конце басни бывает поучение .Басня нас всегда чему то учит.

**Исполнительский этап** (реализация самой деятельности через соответствующие действия , получение результатов , подведение итогов)

В: Сегодня мы с вами познакомимся с новой басней А.И.Крылова , про кого она вы узнаете если отгадаете загадки.

 Илья Огородников «В зоопарке в тиши вод , птица белая плывет.

 Взгляд ее , изгиб спины – все в ней дивной

 красоты» .

В: Ребята, вы узнали эту птицу?

Д: Это – лебедь.(показ изображения лебедя на экране сфлешки)

Юля Галактионова «Опасней всех она в реке , хитра , прожорлива , сильна .Притом , такая злюка . Конечно , это …?

 Д: Щука(показ изображения на экране щуки с флешки)

Демьян Сергеев «Под водой живет народ , ходит задом наперед , все под водой – хватает клешней»

В: Ребята , кто же это?

 Д: Это рак(показ изображения на экране рака с флешки)

В: Молодцы ребята, все загадки отгадали , сегодняшняя наша басня так и называется «Лебедь , Щука и Рак».

В: Чем отличаются герои между собой?

Д: Лебедь – это водоплавающая птица , щука – рыба , а рак относится к ракообразным.

В: Как вы думаете, отличаются они способом передвижения?

 Д: Лебедь - летает , щука - плавает ,а рак – ползает.

В: Как вы считаете что их объединяет?

Д: Их объединяет место жительства .Рак и щука живут в воде , а лебедь около воды.

Проведение физкультминутки .Дети стоят в кругу.

Чтение басни

В: Вам понравилась басня?

 Д: Да понравилась.

В: При чтении басни нам встретились непонятные слова.

 Как вы думаете ,что означает слово согласие?

 Д: Согласие - это значит прейти к одному решению , согласится с правильным мнением.

В: Что значит слово лад?

 Д: Лад - это значит мир и порядок.

В: Что значит слово поклажа?

 Д: Это какой- то груз , багаж , вещи.

В: Что такое воз?

 Д: Воз – это тележка с вещами , грузом.

В: Как вы понимаете слово «судить»?

Д: Это значит высказывать свое мнение по какому то вопросу , ситуации .

В: Что же означает слово «рваться»?

Д: Это значить быстро двигаться , быстро делать движения в свои стороны.

В: Теперь, разобрав трудные слова басни , как вы считаете, почему воз и ныне там.

Д: Воз остался на месте потому что у них ничего не получилось , не смогли увести его.

В: По какой причине они не смогли сдвинуть его ?

Д: Они не смогли это сделать так как тянули в разные стороны , потому что все они передвигаются по разному.

В: Молодцы ребята , вы очень интересно рассуждаете.

 Подумайте и скажите , чему же нас учить эта басня?

 Д: Басня учить нас договариваться между собой ,

 быть дружными , находить общее решение.

В: Смогли бы наши герои увезти воз, если бы договорились между собой?

 Д: Думаем что смогли бы , они живут в воде и у воды ,

 и если бы договорились , то смогли бы его сдвинуть.

**Рефлексивный этап** (выражение своих эмоций по итогам деятельности)

В: Дети про кого в басне говориться, что он рвался?

Д: Про лебедя , он рвался ,делал резкие движения , и улетел.

В: Ребята, вы можете помочь героям?

 Д: Мы может нарисовать лебедя.

Переход детей к столам для изо деятельности.

**Перспективный этап** (выход на самостоятельную деятельность детей) Рисование детьми лебедя

В: Вот какой у каждого из вас получился красивый и сильный лебедь , уж теперь если герои договорятся воз сдвинется с места.

Давайте и мы с вами будем дружными , уметь договариваться между собой , чтобы все дела, какие бы мы не задумали сделать всегда у вас получались.

Спасибо ребята за активную работу на занятии.