**Конспект занятия по развитию речи**

 **для детей 6-7 лет**

**Тема: «Составление рассказов по картине**

**«Как зимуют дикие звери».**

**Цель**: Обеспечить развитие умения детей составлять творческие рассказы по картине, используя приёмы ТРИЗ.

**Задачи**:

* формировать умение подбирать наиболее точные определения при описании объектов изображённых на картине.
* формировать умение внимательно рассматривать картину ( с помощью вопросов воспитателя, рассуждать над её содержанием.
* упражнять детей в умении выделять конкретные объекты, изображённые на картине, давать им соответствующие названия.
* расширять и активизировать словарь детей.
* активизировать восприятие, развивать внимание, память, воображение.
* продолжать воспитывать умение внимательно выслушивать товарища, не перебивая его.

**Оборудование**: Картина» Как зимуют дикие звери», подзорные трубы, картинки с изображением носа, уха, руки, смайлики веселые и грустные.

**Ход занятия**

*Воспитатель*: Сегодня я хочу вам показать очень необычную, даже волшебную картину. Почему она необычная? А потому что она умеет говорить. Не верите? Сейчас я вам покажу. Но рассказывать она будет только очень внимательным детям, не упускающим ни одной мелочи.

Картина, которую мы будем рассматривать, называется «Как зимуют дикие звери»

А чтобы нам лучше рассмотреть, кто живёт в лесу, нам поможет подзорная труба. Наведите глазок подзорной трубы на один объект и назовите его.

**Игра «Подзорная труба»**

По мере называния объектов схематично обозначаю их в кружочках на большом листе бумаги – обращаю внимание, где находится объект: в центре, в правом верхнем или нижнем углах.

(я увидела белочку наверху в дупле, под пеньком ёжика в норке, следы на снегу, деревья в снегу, у дерева в норке мышат и т д.)

**Игра «Соединение»**

*Воспитатель*: Ребята, все объекты на картине связаны между собой, давайте подумаем и скажем: Чем или как они связаны? Кто кому друг? Кто кому недруг? - соединяю стрелками два предмета на доске.

Дети называют друзей и объясняют, почему дружат эти объекты (дуб дружит со снегом, потому что снег защищает, укрывает корни). Белка и дупло, потому что белка живёт в дупле. Мышки и норка, потому что мышки прячутся в норке и т. Д.

Недруги: Лиса и мышки, потому что лиса охотится на мышей. Волк и зайчики, потому что волк охотится на зайцев.

Кого больше вы выделили друзей или недругов?

**Физкультминутка**

У лисы в лесу глухом

Есть нора надёжный дом

Не страшны зимой метели

Белочке в дупле на ели.

Под кустами ёж колючий

Нагребает листья в кучу

Из ветвей, корней, коры

Хатки делают бобры

Спит в берлоге косолапый

До весны сосёт он лапу

Есть у каждого свой дом

Всем тепло уютно в нём.

Пока мы отдыхали, на картине появился волшебник – **«Носик»** (выставляю картинку).

Сейчас вы расскажите, что почувствовал ваш носик. А для этого мы должны оказаться в картине.

**Раз, два, три покрутись и в картине окажись.**

Какие ароматы вы почувствовали?

Дети отвечают полным ответом: «Я чувствую запах свежести»,
«Я чувствую, как пахнет корой», « Я чувствую запах ёлок» и. т. д.

Ещё один волшебник – помощник - «Ушко». Как вы думаете, что он обозначает? (*на картинке нарисовано ухо*)

*Дети*: «Я слышу как белка грызёт орешки», «Я слышу как прыгает зайчик», «Я слышу как мышка грызёт зёрнышко», «Я слышу как прыгает зайчик».

А сейчас нам поможет волшебник **«Ручка**».

Что потрогала Маша? (мех белочки, он мягкий, пушистый)

*Павел*: Я потрогал ёлочку, она колючая и т. д.

Ребята, чем вы хотите поделиться?

Что удивительного вы заметили?

*Дети*: Я увидела, как мышки сидят в норке и грызут зёрнышки.

Зайчик сидит под кустиком , прячется от лисы. Белочка слушает, как где то рядом ходит хитрая лиса. И т. Д.

Какие помощники нам помогали почувствовать картину?

*Дети*: Волшебники «Носик», «Ручка», «Ушко»,

Кто составит рассказ об увиденном.

Ребята, кто хочет составить рассказ об увиденном?

Дети составляют рассказы по картине.

**Раз, два, три покрутись и в группе окажись.**

*Воспитатель*: Молодцы ребята! Вы сегодня придумали интересные рассказы. А научила нас этому волшебная картина.

**Рефлексия:** Ребята, у вас на столе два смайлика – весёлый и грустный. Если вам сегодня было на занятии интересно – поднимите весёлый смайлик, а если нет, то грустный смайлик.



Картина «Как зимуют дикие звери».