**Конспект занятия по развитию речи в средней группе.**

**Тема: «Птички – невелички в гостях у ребят»**

Цель: Учить изменять и образовывать слова, используя графическое моделирование.

Задачи: Закрепить значение предлогов на, под, в, за.

Развивать мышление, речевое восприятие, память.

Активизировать в речи глаголы – каркает, чирикает, стрекочет, воркует.

 Воспитывать заботу о птицах.

Оборудование: иллюстрации птиц, схемы глаголов (демонстрационные, раздаточные). Кормушка, следы, зеркало с песком, перья, пиктограммы для словообразования.

Предварительная работа: Д/И «Узнай по голосу», знакомство со схемами на индивидуальных занятиях, рассматривание иллюстраций птиц, следов птиц на улице, чтение художественной литературы (стихи и рассказы о птицах), просмотр мультфильма «Храбрый воробей».

Ход занятия.

Вводная часть.

Психогимнастика: «Птенец».

 -Ребята, представьте, что у вас в руках птенец. Ему холодно, давайте согреем его своим теплом (дыхательная гимнастика). Подарим ему частичку доброты, тепла своих сердец, поделимся с ним хорошим настроением (прижимают его к груди). Посмотрите, он уже совсем согрелся (звучит запись пения птицы). А сейчас давайте отпустим птенца и пусть он поделится этим со всеми вокруг. Закройте глаза и представьте как летит наш птенец. (Звучит запись «Голоса птиц» (педагог раскладывает вокруг следы и перья птиц).

Основная часть.

Беседа:

 -Ребята, мне кажется что-то изменилось в группе. Как вы думаете, кто мог оставить эти следы и перья? (птицы) А птица была одна? (нет) Почему вы так считаете? (потому что следов много и они разные). Давайте предположим какие птицы могли их оставить? (дети называют птиц, подбирая следы) Но где же они?

Игра «Следопыты» (дети по следам находят каждый свою птицу)

Д\И «Куда спряталась птица?» (закрепление предлогов на, под, в)

 - ворона сидит под столом;

 -сорока сидит на стуле;

 -голубь сидит за кроватью;

 -воробей сидит в шкафу;

 и др.

Работа со схемой «Что делает птица, птицы».

 -птица клюёт, птицы клюют;

 -голубь пьёт, голуби пьют;

 -воробей прыгает, воробьи прыгают;

 -птица летит, птицы летят;

 -сорока сидит, сороки сидят.

Д/И «Найди нужную картинку» (соотнесение картинки со схемой)

 -найдите картинку и положите соответствующую схему.

 - птицы клюют зёрна;

 -птица пьёт воду;

 - птица сидит на ветке;

 - птица прыгает.

Логоритмика «Вороны»:

 -Как под ёлочкой зелёной скачут весело вороны.

 «Кар-кар-кар!»

 Целый день они кричали, спать ребятам не давали.

 «Кар-кар-кар!»

 Только к ночи умолкают, спят вороны, отдыхают.

 «Кар-кар-кар!»

Пескотерапия «Следы».

 - Птицы полетали, сели и оставили на песке следы (рисование следов на песке).

Игра «Кубик кидай – слово угадай» (словообразование с использованием графического моделирования). На кубике пиктограммы: кто, детёныш, детёныши, назови ласково, чьи лапки, чья голова.

Игра «Как птицы издают звуки?»

С мячом: педагог называет птицу и бросает мяч ребёнку. Тот в свою очередь говорит как эта птица издаёт звук:

 ворона – каркает

 воробей - чирикает

 голубь - воркует

 сорока - стрекочет.

2. Имитация. У каждого ребёнка в руках своя птичка, дети по сигналу перевоплощаются в птиц и издают характерные для них звуки. Затем педагог спрашивает: «Что ты сейчас делал?» Ребёнок отвечает: «Каркал, чирикал..» и т.д.

Беседа:

 -как вы думаете, для чего прилетели к нам птицы?

 -чем мы им можем помочь?

 -посадите своих птичек в кормушку. Чем мы можем угостить наших гостей?

Упражнение на развитие мелкой моторики «Кормушка».

 (Предлагает детям насыпать семечки в кормушку, взять кормушку на прогулку, чтобы…Спрашивает детей для чего.)

Цветопись настроения: «Разноцветные снежинки».

 Педагог предлагает выбрать волшебную снежинку и подарить её гостям (фиксирует настроение ребёнка после занятия – по цвету):

Красный цвет – восторг;

Оранжевый – радость;

Жёлтый – мне приятно;

Зелёный – спокойное настроение;

Синий – грусть, неуверенность;

Фиолетовый – тревожное настроение;

Чёрный – унылое настроение;

Белый – состояние страха.