**Конспект занятия по речевому развитию в логопедической группе**

**«В гости к бабушке и дедушке»**

Цель:

**Развитие связной речи** с опорой на мнемодорожку с **использованием элементов кинезиологии**.

Задачи:

Обучающие: Учить составлять связный рассказ со зрительной опорой;

закрепить четкое произношение звуков *«с»*, *«з»*, с помощью чистоговорок;

обогащать активный словарь *(внучата, кудрявая, шерсть, лежебока, разлад)*.

**Развивающие**: **развивать мелкую моторику рук**, память, мышление, воображение.

Воспитательные: воспитывать стремление помочь окружающим.

Предварительная работа: разучивание **пальчиковых гимнастик**, беседы о семье, домашних животных, рассматривание иллюстраций на темы семья и домашние животные.

Материал: кукла Даша и кукла Саша; картинки на доске *(домик, бабушка, оладушки, лодочка, овечка, внучек, внучка)*.

Ход занятия

Приветствие.

Дети стоят в кругу.

Воспитатель: ребята, к нам в гости сегодня пришла девочка Даша с «волшебной коробочкой». Нужно каждому из вас достать из этой коробочки по одному предмету. (Дети по очереди достают по одной карточке из коробочки. У каждого ребёнка в руках карточка с животным (либо мама, либо детёныш). Задача детей найти вторую половинку и с тем, у кого она находится образовать пару. Когда пары сформированы дети приступают к приветствию).

Здравствуй друг! (рукопожатие).

Как ты тут? (похлопывание по плечу).

Где ты был? (теребят друг друга за мочку уха).

Я скучал! (складывают руки на груди в области сердца).

Ты пришел! (**разводят руки в стороны**).

Хорошо! (обнимают друг друга).

Воспитатель: Молодцы. Ребята, посмотрите, Даша чем-то расстроена, давайте узнаем, что произошло. Даша, почему ты такая грустная?

Даша: Ребята, я такая грустная, потому что нас вместе с моим братом Сашей к себе в гости в деревню приглашают бабушка и дедушка. Но, Саша совсем не хочет туда ехать. Говорит, что там очень скучно и совсем нечем **заняться**. Ребята, помогите мне, пожалуйста, уговорить Сашу поехать в деревню.

Воспитатель: ну, что ребята, поможем Даше. Дети садятся полукругом на стульчики.

Даша, мы вместе с ребятами сейчас расскажем для вас интересную историю. И не просто ее расскажем, но и покажем.

Педагог выставляет на доску первую картинку и по мере составления рассказа выставляет последующие картинки.

Дети с опорой на эти изображения составляют вместе с воспитателем рассказ, сопровождая его **пальчиковой гимнастикой и кинезиологическими упражнениями.**

«Одним теплым летним днем Саша и Даша проснулись, сладко потянулись. (Дети тянуться руками вверх). И решили отправиться в гости к бабушке и дедушке. Шли они по тропинке

 Упражнение «кулак-ладошка». (Со словами «кулачки-ладошки, идут по тропинке маленькие ножки).

Подошли ребята к дому и постучали в дверь. Бабушка и дедушка были старенькие, поэтому плохо слышали и плохо видели. Внучата постучали ещё раз. Бабушка с дедушкой посмотрели в окошечко и никак не могли разглядеть, кто же там стучится к ним».

Воспитатель: Ребята, что надо сделать бабушке и дедушке, чтобы разглядеть своих внучат?

Дети: Надеть очки

Воспитатель: Конечно же, им нужны очки. А давайте мы с вами поможем бабушке и дедушке разглядеть своих внучат. Мы представим, что мы бабушки и дедушки. Покажите, какие у вас очки.

**Пальчиковая гимнастика**«Очки»

«Бабушка очки надела и внучаток разглядела». (Большой палец правой и левой руки вместе с остальными образуют колечко. Колечки подносят к глазам.)

Воспитатель: Молодцы ребята! А теперь продолжается сказка дальше.

Бабушка стала печь оладушки и напевать при этом песенку:

Ладушки, ладушки, я пеку оладушки,

так пожарю, поверну, и опять я печь начну.

**Упражнение**«Ладушки-оладушки» (правая рука лежит на столе ладонью вниз, а левая-ладонью вверх). Одновременная смена позиции под текст).

Внучата, Саша и Даша угостились оладушками и попросили у дедушки лодку, чтобы покататься по речке. А лодочка была вот такая.

Воспитатель вместе с детьми показывает лодочку из ладошек: обе ладошки поставлены на ребро, большие **пальцы прижаты к ладоням.**

Упражнение «Лодка»

Лодочка плывёт по речке, (изображать движение лодки по волнам)

Оставляя на воде колечки.

Упражнение «Колечко» (поочередно перебирать **пальцы рук**, соединяя в кольцо большой палец и последовательно указательный, средний, безымянный и мизинец)

«А ещё решили Саша и Даша приделать к лодке флажок. Вот такой». Показ воспитателя

Упражнение «Флажок» ( ладонь ребром, **пальцы вместе**, большой палец вытянут вверх).

Воспитатель: ребята, теперь и вы приделайте к своим лодкам флажки.

Я в руке флажок держу

И ребятам им машу.

Приплыли ребята на лодке к берегу и вышли погулять на полянку. А на полянке гуляла кудрявая овечка.

Упражнение «Кудрявая овечка»

Вот кудрявая овечка (разжимаем и сжимаем кулачки)

Шерстка белая в колечках, (поочередно касаемся большого **пальчика остальными (колечки)**

Шерстка мягкая, густая, (волнообразные движения горизонтально)

Шубка у нее такая, (движения руками сверху вниз)

В шубке этой очень жарко, (вытираем «пот» сначала одной, потом другой руками)

Дай мне шерсти, коль не жалко. (две руки вперед, ладонями вверх, сгибаем **пальцы к себе**).

Я колечки состригу (поочередно касаемся большого **пальца с остальными**)

И в комочек соберу (сжимаем кулачки).

Воспитатель: ребята, а давайте немного отдохнём и поиграем.

**Пальчиковая гимнастика**«Прятки»

Раз, два, три, четыре, пять, (сжимают и разжимают кулачки)

Мы друзей идем искать. (массажируем каждый **пальчик** с последующим его загибанием)

Этот мальчик под кроватью,

Этот мальчик под диваном,

Этот мальчик под столом,

Этот мальчик за углом,

Этот мальчик встал у стенки,

У него дрожат коленки. (гладят себя по коленкам)

Воспитатель: Молодцы, ребята. А теперь мы посмотрим кого еще встретили Саша и Даша. (воспитатель выставляет картинки и вместе с детьми проговаривают чистоговорки).

«Лиса»

Са-са-са – в лесу бегала лиса.

Су-су-су – мы поймали лису.

«Стрекоза»

за-за-за – прилетела стрекоза

зу-зу-зу – мы поймали стрекозу

**Пальчиковая гимнастика**«Кто в деревне живет?»

Кто в деревне живет? (Сжимают и разжимают кулачки)

Лежебока – рыжий кот (гладят одну ладошку другой)

Маленький теленок, (**пальчики собраны в кулачки**, а указательные приставлены к голове в виде рожков)

Желтенький цыпленок, (машут ладошками будто крыльями)

Белая овечка, (собирают**пальчики** в колечки попеременно)

Мышка под крылечком. (**пальчики** в щепотку и вперед по коленкам)

Раз, два, три, четыре, пять (загибаем **пальцы на обеих руках**, начиная с большого)

Их не трудно сосчитать. (сжимают и разжимают кулачки).

Воспитатель: продолжаем наш рассказ. Так незаметно промчался день, и веселые ребята побежали домой.

Кулаки-ребро-ладошки,

Торопитесь домой, крошки

Упражнение «кулак-ребро-ладонь» ( обеими ладонями)

По дороге они наблюдали, (правая ладонь **пальцы в кулак**, левая – **пальцы**в стороны – смена позиций).

Вот они дошли до дома

Упражнение «Домик» (руки направлены вверх, большой, указательный**пальцы** каждой руки прижаты к ладоням, основания ладоней и кончики **пальцев соприкасаются**, мизинец правой руки встает вертикально - «труба»)

Уставшие, но счастливые от того, что столько интересного увидели в деревне у бабушки и дедушки, они улеглись на кроватке и уснули».

Воспитатель: Даша, тебе понравился наш рассказ?

Даша: Да, ребята. Мне очень понравился ваш рассказ.

Тут появляется кукла Саша: ребята, вы так здорово рассказали и показали, как может быть интересно и сколько всего нового можно увидеть в деревне. Я непременно поеду в гости к бабушке и дедушке, и все сам своими глазами увижу. Спасибо большое вам и Даше! И теперь я предлагаю вам повеселиться.

**Упражнение**«Винни – пух»

Одна рука гладит себя по животу по часовой стрелке, а другой горизонтально поднимать и опускать над головой, слегка задевая голову. Затем меняем руки.

Итог**занятия.**

Саша и Даша: ребята спасибо большое вам за прекрасную сказку, которую вы нам сегодня рассказали и показали. Сегодня вечером мы с родителями поедем к бабушке и дедушке. И обязательно зайдем к вам в гости, когда вернемся и расскажем, что нового и интересного увидели.

Воспитатель: ребята, вы сегодня такие молодцы. Придумали отличный рассказ и показали его. С помощью чего мы смогли составить рассказ?

Ответы детей.

Воспитатель: что вам сегодня больше запомнилось или было интересным на**занятии**?

Ответы детей: понравилось выполнять**кинезиологические упражнения.**