**Конспект занятия в средней группе**

**на тему "Чудеса весеннего леса".**

*Цель:*

Обогащение словаря по лексической теме “Весна”.

*Задачи:*

*Образовательные:*

- Закреплять знания о признаках весны;

- составлять описательный рассказ по мнемотаблице «Весна в лесу";

- формировать умение образовывать имена существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов;

 - расширять словарь за счет имен существительных – названий детенышей диких животных (медвежонок, лисята, зайчата, бельчата, волчата).

*Развивающие:*

Развивать общую и мелкую моторику, речевое дыхание, слуховое и зрительное внимание, память, мышление.

*Воспитательные:*

Воспитывать бережное отношение к природе.

*Предварительная работа:*

Беседы, составление рассказов о весне, наблюдение сезонных изменений в природе, чтение художественной литературы о весне, рассматривание иллюстраций с весенними пейзажами, слушание звуков природы (журчание ручья, капель, пение птиц, звуки леса и т.д.).

- 1 -

Дать представление детям об изменениях в жизни диких животных весной, о перелетных птицах, используя беседы, картинки, различные игры: “Отгадаем и расскажем”, “Где же детки?”, “Узнаем маму”, “Мамы и дети”, “Отгадай по описанию” и др.

Разучивание подвижных игр, чистоговорок.

*Оборудование:*

Мнемотаблица “Весна в лесу», ширма, на которой изображен весенний пейзаж, желтые круги по колличеству детей и по 8 прищепок желтого цвета для каждого ребенка, пособие на развитие речевого дыхания “Подснежники”, шапочки-подснежники, игрушки: большой и маленький медведи, картинки с изображением диких животных и их детенышей, звукозапись “голоса птиц”, образец для выкладывания птичьей стаи из счетных палочек, счетные палочки.

*Ход занятия:*

**1. Организационный момент.**

В: Ребята, я сегодня видела, как к окну подлетел воробей, постучал в окно и так радостно и громко зачирикал. Интересно, что он хотел нам сообщить? Ой, посмотрите, наверное, воробей принес нам этот конверт. А в нем необычное письмо от лесных жителей. Сейчас я его прочитаю.

 Воспитатель читает письмо.

В: Собирайтесь скорее

 В необычный поход.

 Ждут вас тайны лесные,

 Вдаль дорожка зовет.

В: Ребята, лесные звери приглашают нас в волшебный лес. А вы хотите туда отправиться? Но прежде чем попасть в волшебный лес, мы с вами должны

- 2 -

вспомнить, как надо себя вести в лесу? Расскажите. (В лесу нельзя шуметь, цветы рвать, ветки ломать, мусор бросать, разжигать костер, разорять муравейники.) Молодцы ребята, все правила знаете! Тогда отправляемся в путь! Не за грибами, не за цветами, а за лесными чудесами!

*Звучит музыка.*

В: Идите за мной не отставайте, а то заблудитесь.

**Двигательное упражнение “В путь!**

В лес волшебный мы шагаем

 Ноги выше поднимаем. Идут маршевым шагом.

Топают ножки

 По прямой дорожке. Идут маршевым шагом.

 По узенькой дорожке

 Пойдут тихонько ножки. Идут на носках.

 Друг за дружкой побежали.

 В лес весенний прибежали. Бегут на носочках.

**2. Основная часть.**

**Составление рассказа “Весна в лесу”**

*Звучит музыка.*

В: Вот мы с вами и в волшебном лесу! (На мольберте вывешена мнемотаблица “Весна в лесу”, на доске плакат «Весна в лесу»)

В: Как вокруг красиво, слышно, как щебечут птицы, воздух чистый и свежий.

Ребята, давайте поздороваемся с лесом.

- 3 -

Д: Здравствуй лес, дремучий лес,

 Полный сказок и чудес!

 Кто в глуши твоей таиться?

 Что за зверь? Какая птица?

 Все открой, не утаи,

 Ты же видишь мы свои!

В: А вот и волшебная полянка! Присаживайтесь на пенечки (стульчики).

В: Ребята, в волшебном лесу очень много разных чудес. Если вы будете внимательными, то обязательно все их увидите.

А сейчас обратите внимание на волшебную картинку, которая висит на доске. Рассмотрите ее. А теперь ответьте на вопрос:

- Какое время года изображено на картинке? (Весна)

- Почему вы так решили?

Если дети затрудняются, задать наводящий вопрос:

- Вспомните, какие изменения в природе происходят весной?

В: На этой картине нарисован снег. Может быть это зима. Здесь я вижу цветы. Может быть это лето?

Дети доказывают, что на картинках изображена весна, называют весенние признаки.

В: Ребята, если на картине изображена весна, значит мы пришли с вами в какой лес? (весенний)

В: Лесные звери, которые нарисованы на картинке (медведь, ежик, заяц) просят вас придумать рассказ о весеннем лесе, в котором они живут.

- Давайте порадуем их и составим рассказ. А поможет нам в этом таблица.

- Кто хочет рассказать, поднимайте руку.

- 4 -

Один ребенок выходит к мольберту, берет указку.

В: А начнем мы наш рассказ так: Наступила весна… Продолжай Рита (Ваня).

- Остальные ребята слушайте внимательно, будете Рите помогать.

Д: Весной дни становятся длиннее. Ярко светит солнце, солнце пригревает. В лесу тает снег, бегут ручейки. Появляются проталины. Распускаются подснежники. На деревьях набухают почки. Весной просыпаются медведь и еж. Дикие животные линяют. Возвращаются птицы с юга.

В: Молодец, Рита, хороший рассказ у тебя получился, лесные звери с удовольствием его слушали. Присаживайся на свой пенечек.

- Давайте еще раз вспомним, какое солнышко весной? (яркое, лучистое, теплое, ласковое, веселое) Что делает? (светит, припекает, греет).

- А на нашей волшебной полянке что-то не солнечно, не весело.

- Давайте сделаем яркое весеннее солнце.

**Игра “Солнышко лучистое”**

- Обратите внимание, что лежит у вас на столах (желтый круг, прищепки, счетные палочки). Как вы думаете, что вам понадобится, чтобы сделать солнышко?

- Правильно! Берем желтый круг и приделываем к нему все лучики-прищепки.

*Звучит музыка.*

В: Теперь эти солнышки будут согревать вас своим теплом.

**Развитие речевого дыхания “Подснежники”**

В: Я приглашаю вас на солнечную полянку. А раз она солнечная, то снег на ней тает как? (Быстро.) И появляются …? (Проталины.) А на

- 4 -

Проталинах вырастают…? (Подснежники)

- Подснежники – еще одно чудо весны. Почему они так называются? (Потому что они самые первые появляются из-под снега.)

- Что-то подснежников не видно на нашей поляне? Наверное, они спрятались за снежными комочками.

- У меня есть поднос со снежными комочками. Предлагаю вам взять по комочку, положить на ладонь, набрать побольше воздуха и подуть на комочки. (Дети дуют.)

В: Сколько подснежников появилось на солнечной полянке?

**Физкультминутка “Подснежники просыпаются”**

В: Ребята, предлагаю вам стать весенними цветами – подснежниками.

- Надевайте шапочки-цветочки на голову. Сейчас свершится чудесное превращение.

*Звучит музыка.*

 Влево – вправо повернись и в подснежник превратись.

Дети садятся на корточки и закрывают глаза.

Вот подснежники проснулись, Встают и протирают глаза.

 Улыбнулись, потянулись. Улыбаются и потягиваются.

Раз – росой они умылись. Умываются.

 Два – изящно покружились. Кружатся.

 Три – нагнулись и присели. Наклоняются и приседают.

 И на солнце поглядели. Поднимают голову вверх.

- 5 -

В: Молодцы! Вы были настоящими цветочками. Влево – вправо повернись и

в ребяток превратись.

В: Продолжим нашу прогулку по лесу, здесь много еще интересного. (Натыкается на снежный холмик.) А это что за чудо?

Дети приподнимают ткань, заглядывают под нее и обнаруживают там игрушечного медведя, лежащего на боку.

В: Весна давно пришла! А медведь до сих пор спит в берлоге! Давайте-ка разбудим его.

**Чистоговорка “Весна пришла”**

Та-та-та, к нам весна пришла. Хлопают в ладоши.

То-то-то, как в лесу тепло. Сжимают и разжимают пальцы.

Тень-тень-тень, капает капель. Ударяют указательным пальцем по ладони.

Тя-тя-тя, расцветай, земля! Делают “фонарики”.

Веть-веть-веть, просыпайся, медведь! Топают ногами.

Дети садятся на пенечки (стульчики).

**Игра “Мама и детеныш”**

В: Медведь зашевелился! Да, это не медведь, а медведица с медвежонком. Медвежонок у медведицы родился зимой. Давайте рассмотрим медведицу с медвежонком.

- 6 -

В: Где здесь мама, а где ее детеныш? Как вы поняли? (Мама большая, детеныш маленький.) Правильно.

- Теперь я буду называть, что есть у медведицы, а вы, что есть у медвежонка.

У медведицы глаза, а у медвежонка глазки.

 У медведицы нос, а у медвежонка носик.

 У медведицы уши, а у медвежонка ушки.

 У медведицы лапы, а у медвежонка лапки.

 У медведицы хвост, а у медвежонка хвостик.

 У медведицы спина, а у медвежонка спинка.

 У медведицы живот, а у медвежонка животик.

**Игра “У кого кто”**

В: Ребята, не только у медведицы появились детеныши, но и у других лесных зверей. Воспитатель обращает внимание детей на картинки с изображение животных и детенышей.

Назовите, у кого кто появился.

В: У лисы? (лисята) и т. д.

 (У лисицы лисята. У зайчихи зайчата. У волчицы волчата. У белки бельчата.)

**Выкладывание картины из счетных палочек “Птицы летят”**

*Звучит звукозапись “голоса птиц”.*

В: Слышите, как чудесно поют птицы в весеннем лесу?

- Как называются эти птицы? (Перелетные птицы.)

- 7 -

- Почему их называют перелетными? (Потому что они осенью улетают в теплые края.)

- Мы все очень рады тому, что с юга к нам возвращаются перелетные птицы. Значит, весна вступает в свои права.

- Вот летит самая первая птичья стая. (Воспитатель обращает внимание детей на изображение птичьей стаи на доске).

- Это грачи. Они прилетают раньше всех перелетных птиц.

- Сейчас мы с вами с помощью счетных палочек выложим целую стаю грачей.

- Сколько птиц на картинке? Давайте, посчитаем их. (Дети считают птиц.)

- Сколько палочек нужно для того, чтобы выложить одного грача? (Две палочки.)

- Берем палочки и начинаем выкладывать.

*Звучит музыка.*

Дети выкладывают птичью стаю. Воспитатель проводит индивидуальную работу с детьми.

В: Что ты выкладываешь? (Птичью стаю?)

- Сколько птичек надо выложить? (Пять.)

- Сколько палочек надо для одной птички (Две.)

- Как называется птица, которую выкладываешь? (Грач.)

В: Вот как много перелетных птиц вернулось из теплых стран в наш лес.

**3. Итог занятия**

В: А теперь пришла пора прощаться с лесом и его чудесами. Нам нужно возвращаться в детский сад.

- 8 -

В: Но сначала давайте вспомним, где мы с вами побывали? (В весеннем лесу.)

- Какие чудеса видели в лесу? (В лесу появились проталины, выросли подснежники. Медведь проснулся. У диких животных появились детеныши. Прилетели птицы из теплых стран.) Ребята, вам понравились чудеса весеннего леса? Что тебе, Сережа, понравилось? А тебе, Рита? Хорошо было в весеннем лесу!

Вот вам небольшое угощение от лесных жителей!

Дети прощаются с лесом, затем берутся за руки и “уходят из леса”, двигаясь за воспитателем змейкой *под музыку.*

- 9 -