**Конспект занятия по театрализованной деятельности**

**в старшей группе «Путешествие в страну сказок и фантазии»**

Цель: Формирование умений детей проводить элементарную инсценировку сказки, точно воспроизводить реплики героев, отражать некоторые игровые действия, передавать несложные эмоциональные состояния персонажей, используя средства выразительности – мимику, жест, движение, интонацию, умение согласовывать свои действия с другими детьми.

Задачи:

Обучающие: Создать условия для обучения правильному подбору слов при описании характера и внешности героя сказки. Уметь составлять сюжетные композиции и разыгрывать мизансцены по сказке.

Развивающие: Создать условия для развития познавательного интереса и желания участвовать в театрализации. Развивать зрительное и слуховое внимание, наблюдательность, находчивость, фантазию воображение, образное мышление. Развивать монологическую и диалогическую речь.

Воспитательные: Создать условия для воспитания эмоционально- положительного отношения детей к театрализованной деятельности, дружеского отношения между собой. Воспитывать доброту, бережное отношение к окружающему миру через сказку.

Предварительная работа:

* чтение и анализ сказки Ш. Перро *«Красная шапочка»*
* упражнения на развитие интонационной выразительности
* обыгрывание и распределение ролей
* работа над сценической речью; *(ритм, темп, дыхание, четкость произношения, координация движений в соответствии с музыкой)*

Интеграция образовательных областей: *«Художественно – эстетическое развитие»*, *«Социально- коммуникативное развитие»*, *«Физическое развитие»*.

Материалы и оборудование:

* макет дерева
* воздушные шары с прикрепленными на них записками- заданиями
* костюмы героев сказки
* декорации; стол, игрушечная посуда, угощение -пироги
* музыкальное сопровождение
* игра *«Волшебные превращения»*
* презентация *«Эмоции»*
* ноутбук
* интерактивная доска

Содержание организованной деятельности детей:

1. Организационный момент:

*(Дети проходят под песню «Улыбка» заходят в зал, становятся полукругом)*

ФОНОГРАММА №1

Воспитатель:

Ребята обратите внимание сколько у нас гостей. Поздоровайтесь с ними, а мне скажите вы любите сказки *(ответы)*

Я тоже их очень люблю. Какие сказки вы знаете *(Кот в сапогах, Гуси- лебеди, Сестрица Алёнушка и братец Иванушка, Волк и семеро козлят, Три поросёнка, Красная шапочка)*

А кто из вас хотел- бы сыграть роль в постановке какой- нибудь сказки *(Ответы детей)*.

Как называются люди, которые играют в театральных постановках? *(Актёры)*

Для того, чтобы стать хорошим актёром нужно много знать и уметь. И сегодня я приглашаю вас отправиться в волшебную страну *«Сказок и фантазии»*, в которой живут знания и умения, которыми должны обладать актёры.

Как вы думаете, почему эта страна так называется?

*(Там играют и поют, там все мечты сбываются)*

Да, вы правильно думаете, а еще в этой стране много забавных, интересных игр. Чтобы попасть в эту страну, нужно взять с собой фантазию, воображение и произнести волшебные слова:

*(Дети отворачиваются к гостям и произносят слова)*

Топни, хлопни

Вокруг себя обернись

в волшебной стране окажись!

ФОНОГРАММА №2

*(Дети открывают глаза — звучит музыка, появляется чудо- дерево)*

2. Основная часть:

Воспитатель:

Ребята, посмотрите! Мы с вами оказались в волшебной стране. Обратите внимание, как тут красиво. Смотрите какое- то дерево перед нами появилось *(Показывает на макет дерева с прикреплёнными воздушными шарами)*

Это дерево не простое, это чудо- дерево! На нём растут волшебные плоды *(показывает на воздушные шары)* На верхушке дерева плод с сюрпризом. А добраться до него очень не просто. Надо сначала собрать все плоды, которые растут внизу. Все плоды с секретом- с интересным заданием. И если мы их выполним, станем настоящими актёрами.

Начнём. Срываем первый плод

Задание: *«Покажи мимикой и жестами»*.

Актёры умеют изображать мимикой и жестами различные действия.

Воспитатель:

И сейчас, я попрошу вас изобразить настроение, которое вы услышите в стихотворении,

Я буду вам стихи читать.

А вы, настроение попробуйте показать

*(воспитатель читает стихотворения, дети с помощью мимики и жестов изображают настроение)*

* \*\*

Шел король Боровик
Через лес напрямик,
Он грозил кулаком
И стучал каблуком.

Был король Боровик не в духе:
Короля покусали мухи.

* \*\*

Ой-ой-ой! Как мне страшно!
Ой-ой-ой! Как ужасно!
Я боюсь, боюсь, боюсь,
Лучше я притаюсь!

* \*\*

Какой чудесный день!
Работать мне не лень!
Со мной мои друзья
И песенка моя!

Вы всё правильно показали. А какое настроение вы показывали?

Воспитатель:

А теперь ребята, покажите жестами следующие действия *«иди сюда»*, *«тихо»*, *«не балуйся»*, *«до свидания»*, *«я думаю»*.

Дети изображают жестами действия.

Воспитатель:

Молодцы! С этим заданием вы тоже справились! А значит мы можем подойти к чудо- дереву. Посмотрите на чудо- дереве ещё есть плоды с заданиями. Давайте сорвём второй плод.

Задание: *«Произнеси чистоговорку»*

Вы знаете, ещё актеры должны четко и быстро проговаривать слова.

А для чего актёрам следует правильно выговаривать слова?

… Чтобы было понятно)

А теперь послушайте чистоговорку:

*«От топота копыт, пыль по полю лежит»*.

Давайте её вместе повторим, чтобы запомнить. *(заучиваем чистоговорку)*

А теперь я предлагаю произнести чистоговорку с заданием.

1. Произнести всем вместе с разной силой голоса: медленно и быстро.

Молодцы ребята, все постарались! Ребята скажите, вам было легко или сложно выполнять эти задания? *(ответы детей)*

Да, трудно было выполнять задание, но мы справились.

Воспитатель:

Предлагаю вам сорвать третий плод.

Задание: *«Волшебные превращения»*

Мы с вами будем изображать лесных животных. А какие животные живут в лесу? Как еще называют лесных животных? *(дикие животные)*. Слушайте внимательно музыку, и вы догадаетесь, какое животное вам нужно изобразить.

ВКЛЮЧИТЬ БЕЗ ЗВУКА МИНУСОВКИ ЖИВОТНЫХ №3, 4, 5.

*(Звучит музыка. Дети имитируют движения медведя, волка, лисы)*

Вы правильно все изобразили животных. Я даже поверила, что попала в настоящий лес. И с этим заданием вы тоже справились.

Предлагаю вам сорвать четвёртый плод. Давайте посмотрим. Что же за задание в нём?

Задание: *«Живой оркестр»*

Ребята, как вы думаете какие звуки могут издавать наши руки и ноги (Топать, хлопать,

стучать)

Правильно. И я вам, сейчас предлагаю изобразить *«Живой оркестр»*. Сначала мы определим, кто будет хлопать в ладоши, кто будет хлопать по коленкам. Кто будет топать ногами.

*(Воспитатель распределяет детей)*

Воспитатель: Приготовились, как только зазвучит музыка начинаем выполнять движения

ФОНОГРАММА№6 *«Живой оркестр»*

Молодцы! Какой замечательный у нас с вами получился *«Живой оркестр»*

Оказывается, все эти задания были разминкой перед самым главным заданием.

Срываем последний плод.

Задание: *«Покажи сказку»*.

Отгадаем какую? Слушайте загадку!

Бабушка девочку очень любила,
Шапочку красную ей подарила,
Девочка имя забыла свое
А ну подскажите. Как зовут ее?

*(Красная шапочка)*

Покажем драматизацию сказки про

*«Красную шапочку на новый лад»*.

Ребята, а что значит на новый лад?

*(другие персонажи, меняется сюжет)*

Кто хочет сыграть роль Красной шапочки? А кто сыграет роль волка, белочки. Лягушки? Ну вот, роли мы определили, актёры пойдут в гримерную переодеваться

А остальных ребят я приглашаю в наш уголок театра, проходите занимайте места.

ФОНОГРАММА№7

Инсценировка сказки:

*«Красная шапочка на новый лад»* *(Звучит фонограмма музыки начало сказки)*

Сказочница:

Лес дремучий сладко спит
На холмах подушки,
Домик маленький стоит
На его опушке.

В доме девочка живет, и поверьте,

Что прелестнее её, нет на целом свете.

*(Заходит красная шапочка с коляской и катает её, мама идёт к столу накрывает.)*

Красная шапочка: Баю, баю, баюшок
Ляжет дочка на пушок
На пуховую кровать
Будет дочка крепко спать.

Мама:

Доченька, иди сюда моя родная
Садись чайку попьём.

Садятся за стол пить чай.

Мама: Доченька, наша бабушка

Очень по тебе заскучала

Надо к бабушке пойти

Пирожков ей отнести

Красная шапочка:

Хорошо мамочка, к бабушке схожу и гостинцы отнесу.

Встаёт, идёт к своей куколке и говорит ей.

Тут тихонько посиди

И меня здесь подожди

Мне надо к бабушке сходить

Дорогую навестить.

Возвращается к маме, берёт у неё корзинку с пирожками.

Мама: Вот, доченька возьми и бабушке отнеси,

В дороге будь осторожна.

Красная шапочка: Хорошо, мамочка, не волнуйся.

*(Мама садится, а красная шапочка уходит.)*

ФОНОГРАММА№8

*(Выходит волк.)*

Волк: Ха-ха-ха, ха-ха-ха!

До чего она глупа

Сейчас её поймаю и сильно напугаю

Ох, зачесались руки я весь чешусь от скуки!

ФОНОГРАММА№9

*(Играет музыка входят белочки.)*

*(Уходит, выходит красная шапочка а навстречу ей белочки.)*

Красная шапочка:

Ой, мои хорошие, здравствуйте, белочки

Как у вас тут дела?

Белочки: Хорошо мы живём и орешки всё грызём!

С ветки на ветку прыгаем

За порядком в лесу смотрим

Грибочки и ягоды собираем,

На зиму сушим!

Красная шапочка: Молодцы мои подружки белочки,

Вы — настоящие лесные хозяюшки

Рада встрече я была

А теперь идти пора.

*(Уходит, выходит волк и идёт за красной шапочкой, белочки не пускают.)*

Белочки:

Ах проказник, вон ступай

Красную шапочку не пугай

Мы тебя злодея знаем

Шишками закидаем!

Кидают в волка шишками и убегают.

Волк: Ой-ой-ой, как больно мне

Попала шишка по спине

Лучше сяду на пенёк

Отдохну один денёк

Шишки, раны подлечу

И девчонку проглочу.

ФОНОГРАММА№9

*(Под музыку выпригивают лягушата)*

Лягушки: Волка будем мы лечить

Микстурой горькою поить

Мухомором смажем шишки,

Злому серому волчишке

Лучше ты не болей,

Заведи себе друзей!

Волк: Уходите вы отсюда

Кабы не было вам худо р-р-р!

*(Лягушата убегают)*

Волк: Потерял я сон, покой

Я же волк я – очень злой!

Девчонку я поймаю и очень напугаю!

А вот кажется и она!

*(Появляется красная шапочка волк крадётся за ней, подходят к домику бабушки.)*

Бабушка: Внучка, моя милая рада видеть я тебя

Вижу здесь ты не одна

С собой друга привела?

*(Красная шапочка оглядывается видит волка и говорит «ой»)*

Проходите за ограду видеть вас я очень рада

Да за стол присядьте с нами

Ешьте пироги с грибами.

Садятся за стол все, едят,

потом волк встает и выходит на серединуи одновременно говорит слова:

Волк: Вот обида, вот досада

Съесть обеих? Нет, не надо!

Меня в гости пригласили

Пирогами угостили

Стыдно, стыдно мне друзья

Больше так не буду я!

*(Выходит бабушка и красная шапочка и становятся рядом с волком.)*

Будем мы теперь дружить

С другом веселее жить!

*(Выходят артисты кланяются, зрители хлопают)*

Рефлексия:

Молодцы актёры, А вам зрители понравилась сказка?

Как поступил волк?

Вот и подошло к концу наше путешествие в волшебную страну *«Сказок и фантазии»* Нам пора возвращаться в детский сад. Чтобы вернуться назад, нужно закрыть глаза и произнести волшебные слова

(Дети произносят волшебные слова

Хлопни, топни

Вокруг себя обернись

в детском саду окажись!

Вот мы и вернулись в детский сад!

Ребята, где мы сегодня с вами побывали? *(в волшебной стране)*

Какую сказку мы драматизировали?

Сложно вам было быть артистами?

*(Проговаривать чистоговорку. Играть роль в сказке. Изображать животных)*