

Краткая презентация Программы

Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее – Программа) разработана рабочей группой педагогов детского сада №29 в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 29

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей дошкольного возраста и направлена, социальную адаптацию и формирование предпосылок к обучению в школе, обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям:

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое.
- развитие.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составлена с использованием образовательных программ:

- «Комплексная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи(общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» / под ред. Н. В. Нищевой/
- Г.А.Каше, Т.Б.Филичева «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей подготовительной к школе группы)».
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием: Программа и методические рекомендации для дошкольного учреждения компенсирующего вида (старшая группа)».
- Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6 – го года жизни»
- Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием

речи в условиях специального детского сада. Часть 1. Первый год обучения (старшая группа). Часть 2. Второй год обучения (подготовительная группа)».

- Н.В.Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)».
- Т.А.Ткаченко «Учим говорить правильно: Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 (6) лет» (Учебно-методический комплект)
- В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения».

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи Программы:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР.

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа базируется на основных принципах дошкольного образования, сформулированных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком дошкольного возраста, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- сотрудничество организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах детской деятельности;
- адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов и используемых приемов возрасту, особенностям развития и состоянию здоровья);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Образовательный процесс в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи начинается 1 сентября, длится 10 месяцев и условно делится на 3 периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май, июнь.

Сентябрь отводится всеми специалистами для углублённой педагогической диагностики индивидуального развития детей. В течение учебного года проводятся фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия согласно расписанию непосредственной образовательной деятельности.

В июне учитель-логопед проводит индивидуальные занятия по автоматизации и дифференциации поставленных звуков, закрепляет у детей полученные знания и умения. В летние месяцы внимание акцентируется на оздоровительной работе и физкультурно-оздоровительных мероприятиях.

Образовательные области	Виды деятельности	5-6 лет	6-7 лет
Познавательное развитие	приобщение к социокультурным ценностям ознакомление с окружающим (основы науки и естествознания)	1	1
	математическое развитие	1	2
Социально-коммуникативное развитие	Реализуется интегративно через все образовательные области при проведении НОД, в совместной деятельности педагога с детьми в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей.		
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное развитие	2	2
	Рисование	1	1
	Лепка/аппликация/ручной труд	1	1
Физическое развитие	Физкультура в зале/на улице	3	3
Речевое развитие	Коррекционные занятия с учителем-логопедом	2	3

	Развитие речи	1	1
Итого:		13	15

Продолжительность занятия в старшей группе – 25 минут, в подготовительной группе – 30 минут. Перерыв между занятиями не менее 10 минут.

Физкультминутки и динамические паузы в течение занятия каждые 10 минут по 2- 3 минуты.

Коррекционные индивидуальные занятия ведутся ежедневно по графику учителя - логопеда.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Задачи взаимодействия с семьями воспитанников::

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:
- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Направления работы	Формы взаимодействия
---------------------------	-----------------------------

Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности	<ul style="list-style-type: none"> ● социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; ● беседы (администрация, воспитатели, специалисты); ● наблюдения за процессом общения членов семьи с ребёнком; ● анкетирование; ● проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> ● рекламные буклеты; ● информационные стенды; ● выставки детских работ; ● личные беседы; ● официальный сайт ДОУ;
	<ul style="list-style-type: none"> ● группы в социальных сетях; ● объявления; ● фотогазеты; ● памятки. ●
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
Совместная деятельность детского сада и семьи	<ul style="list-style-type: none"> ● дни открытых дверей; ● дни здоровья; ● организация совместных праздников; ● совместная проектная деятельность; ● выставки семейного творчества; ● семейные фотоколлажи; ● субботники; ● досуги с активным вовлечением родителей; ● пособия для занятий с ребёнком дома.

