

4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа:

Программа охватывает детей с 1,6 до 7 лет и ориентирована на категории воспитанников ДОУ:

- группа раннего возраста – 1,6 -3 лет,
- группа дошкольного возраста 3-4 года,
- группа дошкольного возраста 4-5 лет;
- группа дошкольного возраста 5-6 лет;
- группа дошкольного возраста 6-7 лет

Детский сад №29 реализует Программу с учетом:

Обязательная часть	Часть, формируемая участника образовательных отношений
ФОП ДО	И.А. Лыкова Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности». Авторская программа, разработанная в соответствии с ФГОС ДО и направленная на формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования. Охватывает следующие виды детской безопасности: витальная (жизнь и здоровье), социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др. Определяет стратегию, целевые ориентиры, ключевые задачи, базисное содержание, модель взаимодействия педагога с детьми, психолого-педагогические условия, критерии педагогической диагностики (мониторинга). Принципы организации РППС. Предлагает варианты адаптации программного содержания к запросу особого ребенка. Программа обеспечена методическими и дидактическими пособиями.

Взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников

Взаимодействие с семьей

Важнейшей, первичной сферой жизнедеятельности и социализации личности ребенка является семья, поэтому объяснимо особое внимание общества к её функционированию. Детский сад и семья стремятся к созданию единого пространства развития ребенка. Работа детского сада начинается ещё задолго до появления ребенка в детском учреждении. Работа проходит со следующими категориями родителей:

- семьи, имеющие детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольное учреждение;
- будущими родителями;

В процессе работы с семьёй будущего воспитанника, проводится анкетирование, где выясняются такие важные для педагогов вопросы, как потребности родителей в

образовательной услуге, социальный статус, образовательный уровень, культурные запросы. Исходя из этого первые контакты с родителями, имеют следующие формы:

- приглашение родителей с детьми и без них посетить детский сад;
- педагоги посещают семь на дому;
- предоставляют визитную карточку о работе детского сада
- устанавливают встречи с родителями с целью выяснения условий посещения для ребенка.

Дальнейшие контакты и связь между родителями и педагогами детского сада:

- ежедневное непосредственное общение, когда родители приводят или забирают детей;
- неформальные беседы о детях или запланированные встречи, чтобы обсудить достигнутые успехи, независимо от конкретных проблем;
- ознакомление родителей с письменным материалом о детях;
- предложения посетить врача, психолога, логопеда или других специалистов;
- доска объявлений для родителей;
- дни или вечера для родителей с посещением группы, чтобы увидеть, как занимается их ребенок или ознакомиться с работой детского сада;
- дистанционные консультации с использованием сети «Интернет».

Детский сад всегда нуждался в помощи родителей. Она организуется:

- В качестве организаторов и спонсоров;
- В распределении обязанностей по различным мероприятиям, как содержание игротеки, спортивного уголка и т.д.;
- Совместные целевые прогулки, праздники, досуги, городские мероприятия и т.п.
- Совместные субботники по приведению порядка и благоустройства на прогулочных групповых участках и территории детского сада.

Вклад родителей в развитие и обучение детей:

- Работа со своим ребенком по привитию необходимых качеств ребенку;
- Продолжение работы дома по обучению детей, которую ведут педагоги.

Общественная деятельность для родителей:

- Участие в групповых родительских комитетах;
- Участие в общесадовом родительском комитете;

Педагоги оказывают помощь родителям:

- В вопросах воспитания, обучения и ухода за ребенком;
- В правовых вопросах;
- В вопросах кризисных ситуациях и поиске выхода из положения.

Значительную роль во взаимодействии с семьёй играет повышение педагогической и правовой культуры родителей для усиления их ответственности и формирования сознательного отношения к воспитанию детей. Повышение педагогической культуры родителей осуществляется по следующим направлениям:

- Изучение закономерностей развития ребенка (особенностей физического и психического развития на разных возрастных этапах);
- Знакомство с современными системами семейного воспитания;
- Пропаганда здорового образа жизни;
- Содействовать в приобщении детей к культурным и духовным ценностям.

В процессе налаживания и развития контактов необходимо учитывать ряд основополагающих принципов:

- Открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живут и развиваются его дети);
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- Создание активной развивающей среде, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- Диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка.

Система взаимодействия детского сада № 29 с семьей

Принципы работы с родителями		Методы изучения семьи	
– Целенаправленность, системность, плановость; – Дифференцированный подход к работе с учетом многоаспектной специфики каждой семьи; – Возрастной характер работы с родителями; – Добровольность, открытость		– Анкетирование; – Наблюдение за ребенком; – Посещение семьи ребенка; – Беседа с ребенком; – Беседа с родителями	
Формы работы с родителями			
Общие, групповые, индивидуальные, дистанционные	Педагогические консультации, беседы, семинары, собрания, онлайн-мероприятия	Совместное проведение занятий, праздников, досугов	
Родительские комитеты в группах		Родительский комитет учреждения	
Участие родителей в методических мероприятиях: изготовление костюмов, организация видеосъемки, фотосъемки		Оказания спонсорской помощи	
Работа в социуме: совместные мероприятия с библиотекой, ДК «Слип», школой микрорайона, поликлиникой.			

Результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов обуславливает необходимость определения

Результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка (ФГОС ДО раздела IV, п. 4.6).

Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.