**МАСТЕР - КЛАСС ДЛЯ ПЕДАГОГОВ**

**«ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ В ФОРМИРОВАНИИ У ДЕТЕЙ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ»**

Цель мастер- класса : способствовать расширению общекультурного кругозора педагогов.

Задачи:

- закрепить знания педагогов по ПДД, о правилах пользования опасными предметами, которые встречаются в быту.

- способствовать расширению кругозора и приобретению навыков поведения на улице, дома.

- развивать творческую активность, смекалку, изобретательность педагогов;

- поддерживать интерес к изучению правил безопасности.

Ход мероприятия:

Здравствуйте, уважаемые коллеги! Сегодня мы с Вами поговорим о безопасности, которая подстерегает детей, как дома, так и на улице. Как же сформировать у ребенка навыки безопасного поведения в быту, на дороге? Как помочь разобраться в многообразии жизненных ситуаций? Как воспитать аккуратность в работе с острыми, колющими, режущими предметами? Как предотвратить детский дорожно- транспортный травматизм?

Чтобы в этом разобраться, я предлагаю вам ненадолго отправиться в незабываемое путешествие по стране безопасного детства.

Поехали!

Разминка *«Интеллектуальная»*. Вопросы *(не детские)*.

1. Как звали первого на земле пешехода *(Адам)*

2. Где появился первый светофор? *(в Лондоне)*

4. Как в простонародье называют рулевое колесо автомобиля? *(Баранка)*

5. Какая машина была у папы д. Фёдора из мультфильма про Простоквашино? *(Запорожец)*

6. Имя, какого гонщика *«Формулы 1»* уже стало нарицательным *(Михаэль Шумахер)*

7. В каком итальянском городе нет автомобилей? *(В Венеции, там гондолы и катера)*

10. Чего, согласно *«Песенке шофёра»*, не страшится настоящий водитель? *(ни дождя, ни слякоти)*.

Игра «Что, где, когда?"

Дидактическая задача : закрепить умение правильно вести себя в экстремальной ситуации.

Игровые правила: ответить на вопрос игровых персонажей.

Ход игры.

Ведущий предлагает поиграть в игру. На столе лежат письма от сказочных персонажей, в центре волчок.

Ведущий раскручивает волчок, берёт письмо по стрелке, зачитывает детям вопрос. Дети советуются и отвечают. За правильный ответ получают фишку.

Если будет неправильный ответ, то обязательно говорится правильный.

Письмо 1:

Ребята, отморозил в проруби хвост. Помогите.

*(Волк)*.

Письмо 2:

По тропинке прыгал зайчик,

И поранил сильно пальчик.

Оказался перелом.

Как же быть ему потом?

Письмо 4:

Им часто приходится оставаться дома одним. Мама уходит за молоком. Как быть, если кто-то постучится?

*(Семеро козлят)*.

Письмо 5:

Бабушка живет в деревне и заболела. Надо идти навестить её. Как поступить, если встречу незнакомого человека?

*(Красная Шапочка)*.

Письмо 6:

Ребята! Поступил в школу, хочу быть умным, как Знайка, но школа через дорогу. Боюсь попасть под машину.

*(Незнайка)*.

Игра: *«Собери корзину опасных и безопасных предметов»*.

Участники по очереди подходят к столу, достают из коробки изображение нужного предмета и кладут в соответствующую корзину

Игра *«Импровизация»*.

Для изучения *(закрепления)* названий острых, колющих и режущих предметов предлагаю использовать знакомые сказки. В данном случае сказку *«Теремок»*. Приглашаю 6 педагогов для импровизации сказки *«Теремок»*, маски-атрибуты.

Каждый из вновь пришедших *«героев»* - предметов, спрашивает, кто в теремочке живет, и *«житель»* теремка отвечает кто он, какой, что умеет делать. *(Я Иголка – острая, блестящая, умею шить красивые платья и т. д)*. В свою очередь *«пришедший»*, называет себя и описывает свои свойства и функции.

(обыгрывание сказки *«Теремок»*)

Стоит в поле теремок.

Он не низок не высок!

Идёт иголка, видит, стоит теремок, остановилась и спрашивает: «Кто в теремочке живет?

Никто ей не отвечает, зашла она в теремок и стала там жить.

Кнопка терем увидала,

В терем кнопка постучала:

«Терем, терем - теремок,

Кто же в тереме живет?»

Это я иголка (описывает себя, а я кнопка *(описывает)* пусти меня жить.

*(герои отвечают, называя свои качества)* --

По дорожке тук да тук,

Гвоздь и молоток бегут.

Увидали теремок и спрашивают:

«Терем, терем - теремок,

Кто же в тереме живет?»

*(герои отвечают, называя свои качества)*

А пила то, а пила,

В гости в теремок пришла.

«Терем, терем –теремок,

Кто же в тереме живет?»

*(герои отвечают, называя свои качества)* --

Ножницы, стригут, стригут,

К теремку бегут, бегут.

«Терем, терем- теремок

Кто же в тереме живет?»

*(герои отвечают, называя свои качества)* --

«Ну, а как же без ножа?

Без ножа никак нельзя!

Ножик тоже в теремок,

Вперевалочку идет.

«Терем, терем- теремок

Кто же тереме живет?»

*(герои отвечают, называя свои качества)* --

Им не тесно в теремке:

Иголка в игольнице,

Ножик в столе,

А ножницы спрятались быстро в чехле,

Кнопка и гвоздик в коробке лежат.

Каждому место нашлось в теремке.

Любят порядок, предметы везде!

Вот и сказке конец, кто смотрел и слушал молодец!

Подводя итог, мы ясно осознаем, как важно понимать значимость «Безопасности» в жизни каждого человека. Только совместными усилиями взрослых: педагогов и родителей можно научить дошколят основами безопасного поведения.

И чем раньше мы начнем прививать навыки безопасного поведения нашим детям, тем более уверенно будем смотреть в будущее.

Необходимо помнить, что жизнь, здоровье и безопасность дошкольника полностью зависят от окружающих его взрослых.