



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий д/с №29

Ю.Н. Пулина

01 июня 2022

Модель внутренней системы оценки качества образования ДС № 29»

Компоненты / Структурные элементы модели	Содержание					
1. ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ						
Цель	<i>Совершенствование, в соответствии с полномочиями и спецификой Учреждения, системы внутренней оценки качества образования для формирования эффективных управленческих решений с целью повышения качества образования в Учреждении.</i>					
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ▪ создание условий для реализации системы внутренней оценки качества образования; ▪ использование на уровне Учреждения оценочных процедур и инструментов для оценки качества образования, а также интерпретации ее результатов ▪ формирование и использование в соответствии с полномочиями Учреждения институциональных(вариативных)оценочных процедур и инструментов для оценки качества дополнительного образования по объектам, критериям, показателям, отражающим специфику образовательной деятельности Учреждения; ▪ обеспечения функционирования системы мониторинга оценки качества образования на уровне Учреждения- ▪ формирование и использование механизмов привлечения общественности к оценке качества образования на уровне Учреждения ▪ использование результатов оценки качества образования для принятия эффективных управленческих решений институционального уровня. ▪ обеспечение открытости процедур и результатов оценки качества образования в Учреждении. 					
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ						
механизмы оценки качества/содержание оценивания	компоненты	наименование процедуры оценки качества образования				
		постоянные (непрерывные) процедуры	сроки проведения	периодические процедуры	сроки проведения	
1. Оценка качества образовательных программ дошкольного образования						
1) Соответствие разработанных и реализуемых ООП ДО	1.1 Соответствие необходимых частей и разделов программы требованиям ФГОС ДО	инвариантный	мониторинг системы образования	не реже 1 раза в год	государственный контроль (надзор) в сфере образования	не реже 1 раза в 3 года

требованиям действующих нормативных правовых документов.	1.2. Соответствие структуры и содержания разделов ООП ДО требованиям ФГОС ДО. 1.3. Соответствие содержания ООП ДО специфике Учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 1.4. Соответствие компонентов ООП ДО требованиям ФГОС ДО.	вариативный	внутренний мониторинг качества образования	1 раз в год- май	экспертиза нормативно-правового обеспечения ООП ДО	не реже 1 раза в год
			контроль деятельности должностных лиц	в соответствии с циклограммой контроля	независимая оценка качества образовательной деятельности	ежегодно
2. Оценка качества условий реализации образовательных программ дошкольного образования						
1) Соответствие психолого-педагогических условий реализации ООП ДО требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	1.1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО. 1.2. Вариативные формы дошкольного образования. 1.3. Сетевое взаимодействие. 1.4. Реализация ИОМ. 1.5. Имеются условия для перехода ребенка на следующий уровень образования. 1.6. Создание доступной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	инвариантный	мониторинг системы образования	не реже 1 раза в год	лицензирование	
					государственный контроль (надзор) в сфере образования	не реже 1 раза в 3 года
					учет национальных, региональных, этнокультурных особенностей региона, города	не реже 1 раза в год
2) Соответствие кадровых условий реализации ООП ДО требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	2.1. Укомплектованность педагогическими кадрами. 2.2. Укомплектованность руководящими кадрами 2.3. Укомплектованность иными кадрами. 2.4. Уровень квалификации кадрового состава. 2.5. Профессиональный уровень кадрового состава, образовательный ценз педагогических кадров 2.6. Непрерывность профессионального образования	вариативный	внутренний мониторинг качества образования	2 раза в год	мониторинг экспертиза независимая оценка качества образования	в соответствии с программой развития, годовым планом работы; циклограммой контроля

	<p>2.7 Использование ИКТ-технологий педагогическими кадрами.</p> <p>2.8. Наличие педагогов дополнительного образования</p> <p>2.9. Наличие наград, премий, поощрений педагогических кадров, самого Учреждения</p> <p>3.0. Удовлетворенность родителей реализуемыми в Учреждении ООП ДО</p>					
<p>3) Соответствие развивающая предметно-пространственная среда реализации ООП ДО требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования</p>	<p>3.1. Учет национально-культурных, климатических, возрастных особенностей воспитанников в Учреждении.</p> <p>3.2. Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО.</p>					
<p>4) Соответствие материально-технических условий для обеспечения реализации ООП ДО требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования</p>	<p>4.1. Состояние и содержание территорий, зданий, помещений</p> <p>4.2. Пожарная безопасность</p> <p>4.3. Охрана здания и территории.</p> <p>4.4. Оснащенность помещений для работы медицинского персонала.</p> <p>4.5. Контроль организации питания.</p> <p>4.6. Материально-техническое обеспечение реализуемых в Учреждении ООП ДО.</p> <p>4.7. Информационное обеспечение.</p> <p>4.8. Оснащенность информационно-коммуникативными средствами,</p>					

	используемыми в целях образования.					
5) Соответствие финансово-экономических условий для обеспечения реализации ООП ДО требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	5.1.Количество освоенных средств для обеспечения реализации ООП ДО.					

3.Оценка качества результатов освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования

Количество воспитанников осваивающих основные образовательные программы дошкольного образования	вариативные	-	-	мониторинг	декабрь, май
Соответствие показателей, характеризующих динамику формирования и сформированность (7 лет) социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка, целевым ориентирам ФГОС ДО	вариативные	-	-	педагогическая диагностика	сентябрь-октябрь; апрель-май

3.РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ

Ожидаемый результат	получение и распространение на основе внутренних механизмов оценки качества дошкольного образования достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности Учреждения; в том числе о причинах, влияющих на его уровень, для формирования востребованной информационной основы принятия эффективных управленческих решений
Направления управленческих решений	<p>построение, совершенствование и реализация модели внутренней системы оценки качества образования в соответствии с подходами, механизмами, содержанием и процедурами муниципальной модели, региональной модели, с учетом специфики реализации ООП ДО, АОП ДО в Учреждении</p> <p>оценка качества и эффективности деятельности педагогических работников для обеспечения качества образования; выстраивание оптимальных траекторий профессионального развития педагогов</p> <p>оценка качества реализуемой ООП ДО в Учреждении и принятие решений по обновлению, доработке и корректировке ООП</p>

ДО, АООП ДО.

оценка соответствия требований к условиям реализации ООП ДО, АООП ДО и построение по результатам «дорожной карты» для совершенствования условий, целенаправленного формирования содержания Программы развития Учреждения
информирование родительской общественности о качестве образования по результатам проведенного комплекса оценочных процедур

методическая и педагогическая поддержка, представление положительного педагогического опыта взаимодействия с родителями(законными представителями);

консультативная поддержка по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного.