

IX ФЕДЕРАЛЬНЫЙ НАУЧНО-ОБЩЕСТВЕННЫЙ КОНКУРС  
«ВОСЕМЬ ЖЕМЧУЖИН ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – 2022»  
Номинация «Здоровый дошкольник»



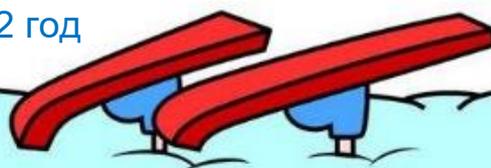
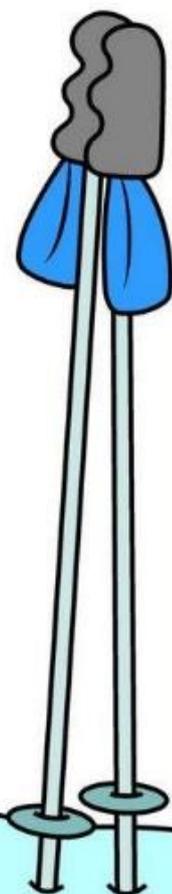
# Образовательный проект «Такие волшебные лыжи»



Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 29

Автор проекта: Арсеньева Л.Ю.,  
инструктор по физической культуре

г. Рыбинск  
2022 год



## 1. Общая характеристика ДОУ.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 29 создан согласно Решению Рыбинского городского совета, трудящихся в 1971 году для детей рабочих судостроительного завода им. Володарского.

В 1995 году учреждение было переведено на баланс отдела по делам образования молодёжи города Рыбинска.

По состоянию на 2022 год образовательное учреждение является звеном муниципальной системы городского округа города Рыбинска Ярославской области и обеспечивает помощь семье в воспитании и развитии личности ребёнка, реализуя основную общеобразовательную программу детского сада № 29, с осуществлением квалифицированной коррекции отклонений речи дошкольников.

Контингент воспитанников формируется из 12 общеразвивающих групп и одной группы компенсирующей направленности.

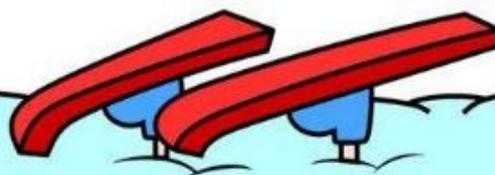
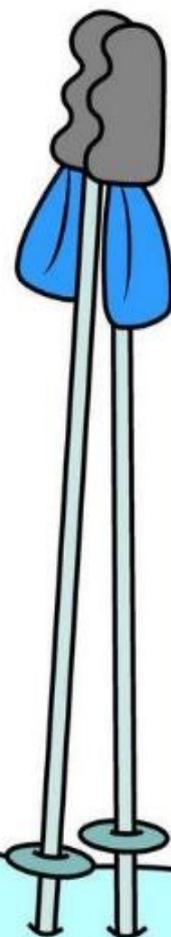
Режим функционирования установлен, исходя из потребностей семей и возможностей бюджетного финансирования, и регламентируется правилами внутреннего распорядка.

В настоящее время детский сад посещают 307 детей, в возрасте от 1,5 – 7 лет.

## 2. Проблемно – ситуативный анализ деятельности ДОУ.

Успешной деятельности учреждения в физическом воспитании и оздоровлении детей способствуют следующие созданные условия:

- детский сад укомплектован квалифицированными педагогическими кадрами имеющих: высшее образование – 9 человек, среднее профессиональное – 22 человек.





- педагоги учреждения имеют достаточно высокий уровень квалификации, для реализации задач эффективного обеспечения трудовых функций: высшую квалификационную категорию имеет 1 человек, I квалификационную категорию – 15 человек, 15 педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности;

- работают специалисты: учитель – логопед, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители;

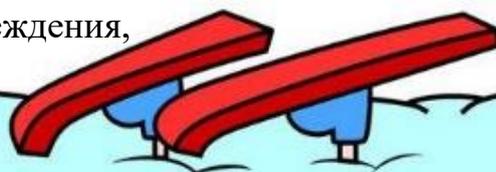
- педагогический коллектив постоянно повышает свой профессиональный уровень в МУ ДПО «Информационно – образовательном центре» г. Рыбинска, а также в ГАУ ДПО ЯО ИРО г. Ярославля;

- создана развивающая предметно – пространственная среда, стимулирующая двигательную активность детей: спортивный зал, мини стадион, беговая дорожка, групповые спортивные уголки, приобретено и изготовлено стандартное и нетрадиционное оборудование;

- воспитанники является участниками и призёрами мероприятий спортивной направленности различного уровня.

В связи с модернизацией системы дошкольного образования в образовательной деятельности детского сада № 29 учтено реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные программы дошкольного образования, инновационные формы работы с детьми и родителями (законными представителями), а именно образовательная деятельность по физическому воспитанию интегрированная с другими видами деятельности, викторины, интерактивные игры, выставки, театрализованная и продуктивная деятельность;

- содержание образовательной деятельности по физическому воспитанию определяется основной общеобразовательной программой дошкольного образовательного учреждения,



выстроенной на основе комплексной образовательной программы «Детство», авторы: Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, а также используются парциальная программа Пензулаевой Л.И. по физическому развитию;

- с целью эффективной реализации образовательной деятельности по физическому развитию детей педагогами активно используются современные развивающие технологии: сохранения и стимулирования здоровья, обучения ЗОЖ, проектной и исследовательской деятельности, информационно – коммуникационные, игровые и др.

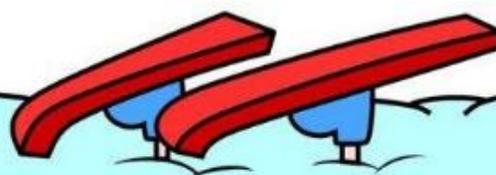
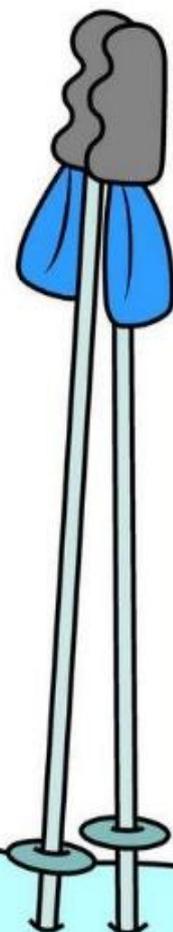
- осуществляется межсетевое взаимодействие с образовательными и культурными учреждениями микрорайона: ДОО № 84, СОШ № 4, ДК «Слип», ДСШОР № 4.

Таким образом, современное образовательное пространство, профессиональная компетентность педагогов и специалистов, владение модернизированными образовательными программами, позволяет обеспечивать гармоничное, целостное, индивидуальное развитие и воспитание дошкольников, внедрять современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, обновляя инновационное пространство ДОУ.

### **2.1. Анализ физического развития детей.**

Комплексная оценка состояния здоровья детей и сбор объективной информации о динамике физических параметров дошкольников включили в себя:

- анализ заболеваемости;
- анализ функциональных отклонений воспитанников;
- анализ физической подготовленности дошкольников.



### 2.1.1. Показатели заболеваемости.

#### Анализ заболеваемости в 2019 г.

	Кол- во детей	Число детей в течении года		
		Ни разу не болевших %	Болеющие 1-3 раза %	Болеющие 4 раза и более %
<b>Ясли</b>	52	15,4	65,4	19,2
<b>Сад</b>	238	8,4	43,7	47,9
<b>Всего</b>	290	9,7	47,6	42,8

#### Анализ заболеваемости в 2021 г.

	Кол- во детей	Число детей в течении года		
		Ни разу не болевших %	Болеющие 1-3 раза %	Болеющие 4 раза и более %
<b>Ясли</b>	41	22	63,4	14,6
<b>Сад</b>	258	13,6	50,8	35,6
<b>Всего</b>	299	14,7	52,5	32,8

#### Индекс здоровья

Год	2019	2021
<b>Ясли</b>	15,3	21,9
<b>Сад</b>	8,4	13,5
<b>Всего</b>	9,6	14,7

### 2.1.2. Показатели здоровья дошкольников.

#### Группы здоровья (%)

год	I	II	III	IV	V
<b>2019</b>	25	64	10	0,3	0
<b>2021</b>	21,7	69	8	0	0,3

#### Функциональные отклонения

год	Нарушение осанки	Плоскостопие	Избыток м/т	Нарушение с/с с.
<b>2019</b>	5%	7,2%	0	0
<b>2021</b>	8%	7%	2%	0,7%

### 2.1.3. Показатели физической подготовленности дошкольников.

год уровни	низкий	ниже среднего	средний	выше среднего	высокий
2019	0,4	16	56	26	1
2021	2	24	58	16	0

Закрытие детского сада и отдельных групп в связи с эпидемиологической ситуацией 2020 - 2021 г., трансформация образования в условиях пандемии, влияние вынужденной удалёнки - всё это сказалось на физическом развитии детей-дошколят.

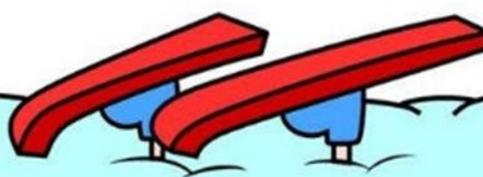
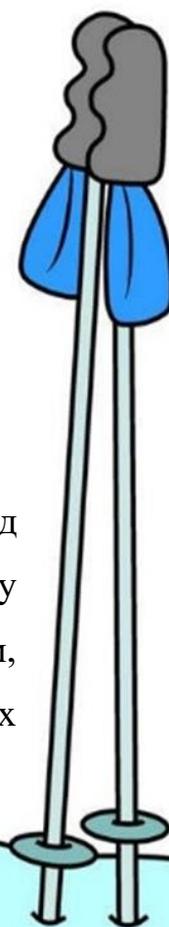
По мнению учёных, длительное нахождение у экранов гаджетов в период карантина оказало негативное влияние на детей дошкольного возраста, они стали гораздо меньше двигаться, что повлияло на уровень их физической подготовленности.

Представленные показатели детского здоровья подтверждают повышение уровня заболеваемости. Отрицательная динамика в функциональных отклонениях состояния здоровья воспитанников наблюдается за счёт увеличения числа детей, имеющих диагнозы: нарушение осанки, избыток массы тела, нарушения в сердечно – сосудистой системе.

В связи с этим необходимо, наряду с базовыми профилактическими мероприятиями, направленными на предупреждение заболеваемости детей в ДОО, подобрать оздоровительные технологии, которые войдут в систему специальных мероприятий направленных на оздоровление детей.

### 3. Актуальность проекта.

Двадцать веков служат лыжи человеку. Четыре тысячи лет назад появились простейшие приспособления для передвижения по глубокому снегу. Лыжный спорт является самым древним, многочисленным, многообразным, «золотоносным» видом обширных программ белых Олимпиад.



Рассматривание и изучение проблемы приобщения дошкольников к физической культуре и спорту, обусловлены потребностью детей дошкольного возраста в двигательной активности, в познании своего организма, в здоровом образе жизни.

Катание на лыжах, как вид спортивных упражнений, выступает одним из средств физкультурно-оздоровительной деятельности в формировании физической культуры детей-дошкольников. Способствует укреплению здоровья воспитанников, снижению числа простудных заболеваний.

Важную роль в выборе направления деятельности имеет региональный компонент. Активный отдых в Ярославской области – великолепная возможность сблизиться с природой. На территории региона развит как лыжный, так и горнолыжный спорт, функционируют спортивные парки, где есть возможность для развлечений и занятий спортом круглый год.

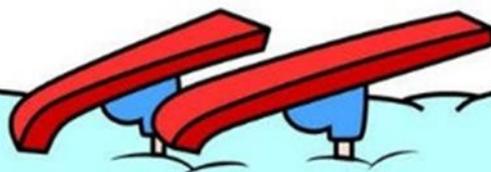
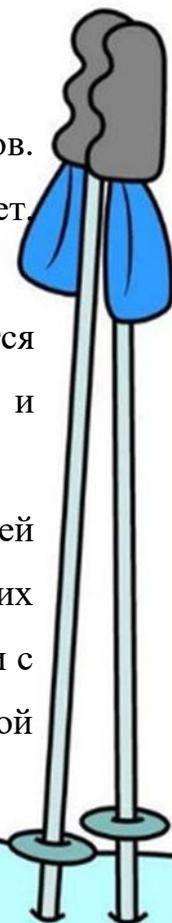
Одно из таких мест - центр лыжного спорта «Дёмино»- лесная сказка, или «дом чемпионов», как его называют между собой спортсмены и поклонники активного отдыха.

Настоящим праздником является «Дёминский лыжный марафон» - мартовские соревнования местных жителей, энтузиастов, ветеранов лыжного спорта.

Традицией стало участие в беби-марафоне самых маленьких лыжников. Юные любители лыжного спорта, от четырех до восьми лет, преодолевают дистанцию протяженностью один километр.

Участие дошкольников в соревнованиях такого уровня является мотивацией к стремлению в овладении техникой катания на лыжах и достижению успеха и высоких результатов в данной деятельности.

Всё это позволяет рекомендовать применение лыжного спорта в нашей ОО для детей старшего дошкольного возраста в самых широких границах: как по характеру воздействия, так по объему и интенсивности с учётом состояния здоровья воспитанников и уровня их физической подготовленности.



#### 4. Практическая значимость проекта.

Дети узнают историю возникновения лыж и их многообразие в современном мире, виды лыжного спорта и правила честной борьбы на лыжных соревнованиях.

Организация детской исследовательской деятельности позволит развить компетенции воспитанников: интеллектуальные, коммуникативные, информационные, значительно повысит самостоятельную активность детей, рефлексивные и поисковые умения, планирование и оценивание своей деятельности.

Участие в разносторонней деятельности выработает у дошкольников целеустремлённость, чувство ответственности, коллективный дух, желание быть похожими на легендарных спортсменов страны.

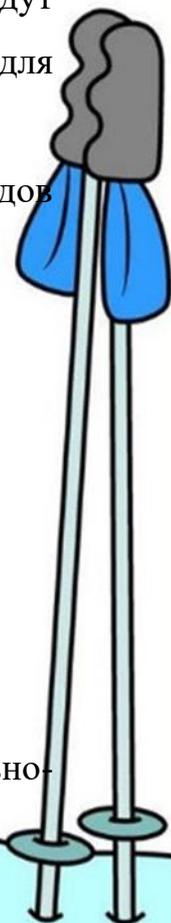
Кроме того, участие дошкольников в различных мероприятиях спортивной направленности будет способствовать формированию психической устойчивости ребёнка к неудачам, формированию нравственных качеств спортсмена: честности, воли к победе, взаимовыручке.

Разработанные методические, дидактические, наглядные материалы, дадут возможность сделать доступным процесс обучения ходьбе на лыжах для каждого педагога.

Инструкторов по физической культуре привлечет новизна форм и методов поисковой и практической работы.

Социальным партнёрам реализация данного проекта позволит:

- создаст реальную возможность для отбора талантливых детей в учреждения спортивной направленности;
- эффективно реализовывать дополнительное образование детей в культивируемых видах спорта – лыжных гонках, в дошкольных учреждениях;
- повысить познавательную и спортивную активность детей;
- внедрять разнообразные формы и увеличить количество спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий для детей



## 5. Обоснование новизны, авторского вклада.

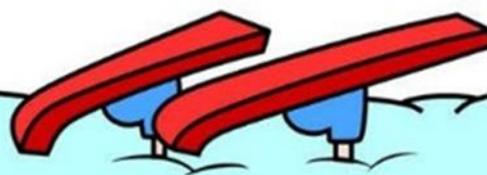
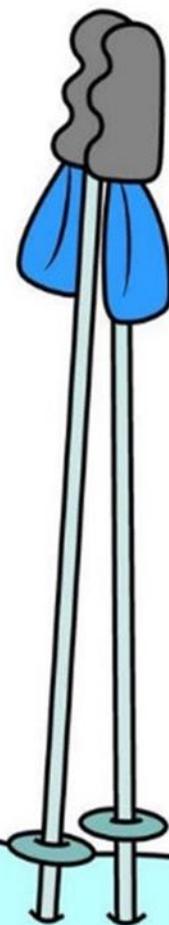
Новизна проекта заключается, во-первых, в совершенствовании новых организационно-методических подходов к физическому воспитанию, а именно – процессу физического воспитания посредством физических упражнений на свежем воздухе – катанию на лыжах, направленных на моторное развитие детей дошкольного возраста. Включение в образовательный процесс по лыжной подготовке комбинации различных упражнений – беговых, прыжковых, сложно – координированных, что способствует развитию важного оздоровительного качества – выносливости.

Использование инновационных ресурсов, которые служат средством познания детьми техники катания на лыжах, физических качеств, отвечающих за успех и высокие результаты в данной деятельности: специально созданные игровые и проблемные ситуации для мотивирования дошкольников на выбор интересующих тем, движений, применение технологии «Метод 3 вопросов», позволяющий понять, что интересует детей. Концентрический метод - по мере усвоения детьми определенных заданий, вновь возвращаться к пройденному материалу, но с усложнением задания или в условиях изменяющейся обстановки (использование сложно координированных движений без использования лыж в условиях спортивного зала, в той же обстановке, но стоя на лыжах, выполнение данных упражнений на улице).

Метод творческого выполнения заданий позволил создать условия и предоставил возможность каждому ребенку для самостоятельного творческого выполнения двигательного задания (предложить свои варианты движения, способы его выполнения или усложнения).

Реализация методов обеспечивалась гибким применением здоровьесберегающих технологий. К ним относились:

- дыхательная гимнастика;
- пальчиковые игры;
- самомассаж;
- речь с движением;



- коммуникативные игры.

Выше перечисленные комплексы были разработаны коллективом педагогов образовательной организации под кураторством автора проекта.

Во-вторых, в разработке и использовании алгоритма взаимодействия с социальными партнёрами МУК Д/К "Слип", ДСШОР № 4, СОШ № 4.

В – третьих, в интегративном подходе отбора содержания по достижению «запаса прочности» здоровья у детей, развития их двигательных способностей, улучшения физической подготовленности.



### **6. Учебно-методический комплект.**

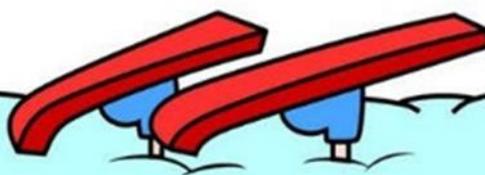
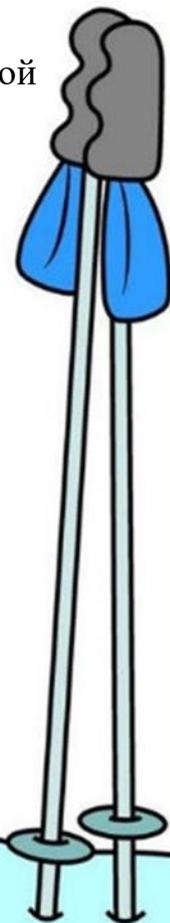
- комплексная образовательная программа «Детство», Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 г.»;

- комплексное планирование физкультурно – оздоровительной деятельности по программе под редакцией М.А Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой;

- методическое пособие Адашкявичене Э.Й. «Спортивные игры и упражнения в детском саду»: Книга для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 1992;

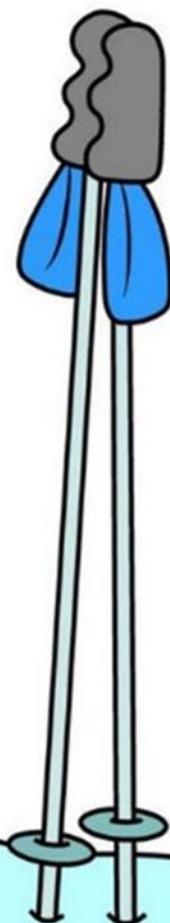
- комплексно-тематическое планирование реализации проектной деятельности

«Такие волшебные лыжи» МДОУ детский сад № 29 г. Рыбинск.



## 7. Содержание проекта "Такие волшебные лыжи".

### 7.1. Структурные компоненты проекта (схема1).



## 7.2. Содержательные компоненты проекта.

### 7.2.1. Типология проекта.

Типология проекта определена по классификации Л.В. Киселёвой.

- по целевой установке: межсетевой информационный практико-ориентированный;
- по составу участников: коллективный;
- по срокам реализации: долгосрочный.



### 7.2.2. Сроки реализации проекта.

сентябрь 2021 г.- апрель 2022 г.

### 7.2.3. Участники проекта.

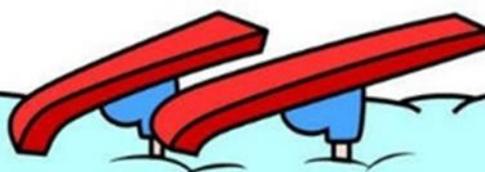
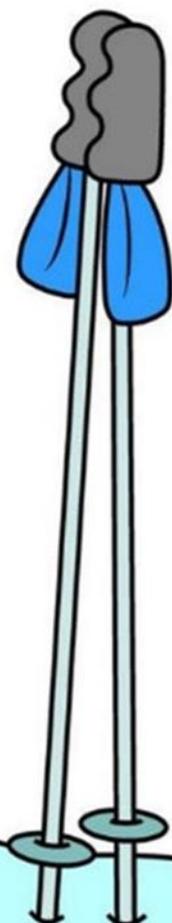
- дети подготовительных групп;
- педагогический коллектив;
- родители;
- тренера и воспитанники ДСШОР № 4;
- педагоги по физической культуре и учащиеся СОШ № 4;
- сотрудники Дворца культуры "Слип".



### 7.2.4. Цель проекта.

#### В работе с детьми

<b>Образовательные</b>	Формирование знаний о лыжном спорте, катании на лыжах, как способе передвижения, многообразии лыжного инвентаря;
<b>Воспитательные</b>	Приобщение дошкольников к ценностям и спортивным традициям своей страны, региона
<b>Развивающие</b>	Создание условий для развития исследовательских умений, физических и творческих способностей
<b>Оздоровительные</b>	Сохранение и укрепление здоровья воспитанников



### В работе с педагогами

актуализация системы знаний о лыжном спорте, видах лыж и спортивных соревнованиях;

рост профессиональной компетенции педагогов;

внедрение инновационных практик в образовательную деятельность ДОУ ;

создание условий для эффективного внедрения проекта в деятельность ДОО;

пополнение развивающей предметно – пространственной среды ОО.

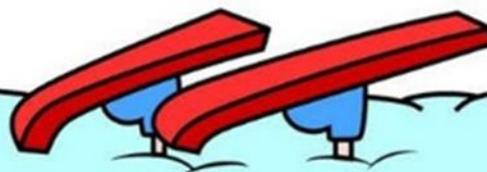
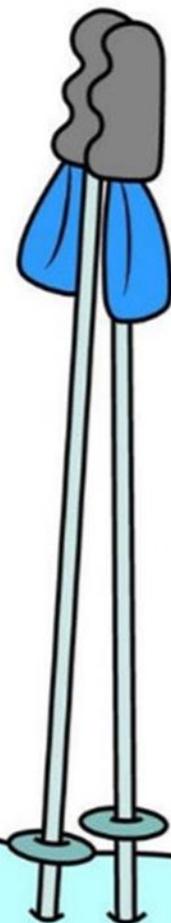
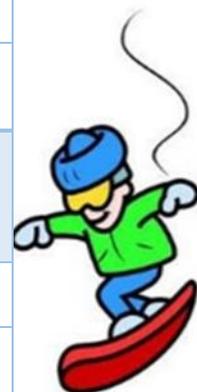
### В работе с родителями

повышение мотивации к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни, приобщение к спорту;

пополнение практического опыта родителей;

### С социальными партнёрами

Активизация консультативно – информационной, образовательной и досуговой работы (МУК Д\К «Слип», СШОР № 4, СОШ № 4



## 7.2.5. Задачи проекта.

### В работе с детьми

«Формировать ценности, нормы и знания в процессе занятий по обучению детей катанию на лыжах».

### Образовательные задачи

#### *задачи познавательной области*

- формировать умения самостоятельно добывать знания, используя различные источники информации;
- формировать представления о лыжных видах спорта;
- расширять знания детей о зимних видах спортивных упражнений, физических качествах, спортивном оборудовании, способах самосовершенствования;
- пополнять словарный запас детей спортивной терминологией;

#### *задачи психо - моторной области*

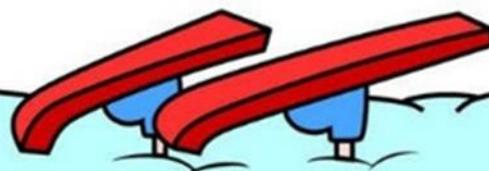
- развивать внимание, логическое мышление, творческое воображение детей;
- обучать основным двигательным навыкам ходьбы на лыжах: технике ходьбы, поворотам, подъемам на пологую горку и спускам с неё, пространственной ориентировки и координации движений;

#### *задачи эмоционально-ценностной области*

- формировать потребность в здоровом образе жизни и регулярных занятиях физической культурой:

### Воспитательные задачи

1. Приобщать всех участников образовательного процесса к массовому спортивному движению – лыжным соревнованиям различного уровня;
2. Воспитывать желание переносить в жизнь новые знания;
3. Формировать нравственные и волевые качества воспитанников.



### Развивающие задачи

1. Способствовать развитию экспериментальной, поисковой и презентационной деятельности детей, коммуникативных навыков;
2. Повышать уровень развития физических качеств и индивидуальные способности воспитанников, средствами физической культуры.

### Оздоровительные задачи

1. Обеспечить рациональный общий и двигательный режим в дошкольном учреждении.
2. Создать условия для повышения функциональных возможностей основных систем организма.
3. Способствовать повышению сопротивляемости организма влиянию внешней среды по средствам физических упражнений.

### В работе с педагогами

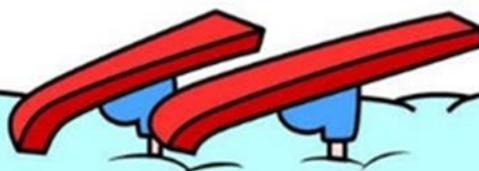
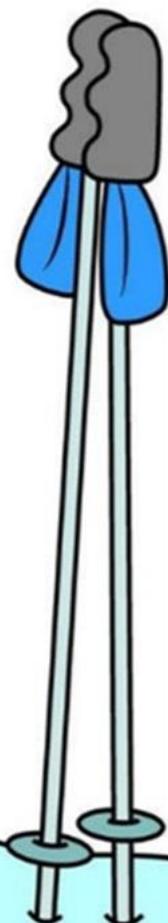
- 1.Повысить профессиональное мастерство педагогов дошкольных учреждений для эффективного внедрения инновационных образовательных практик в деятельность ДОУ;
- 2.Создать учебно-методический комплект для успешной реализации проекта.

### В работе с родителями

Создать единое воспитательно-образовательное пространство на основе доверительных партнерских отношений сотрудников ОО с родителями.

### С социальными партнёрами

- 1.Создать условия для привлечения социальных партнёров;
- 2.Организовать совместные тренировочные и досугово-спортивные мероприятия обеспечивающие безопасные условия при проведении в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.



## 7.2.6. Формы работы.

### с детьми

- образовательная деятельность по физической культуре – занятия по ФК;
- физкультурно- оздоровительная деятельность;
- интегрированные занятия;
- викторины;
- детская исследовательская деятельность;
- выставки;
- презентации;
- просмотр видео материала;
- дидактические, интерактивные игры;
- самостоятельная деятельность с наглядным и практическим материалом;
- досуговая деятельность; спортивно – массовые мероприятия;



### с педагогами

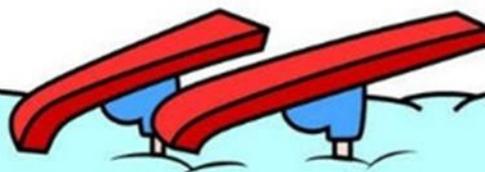
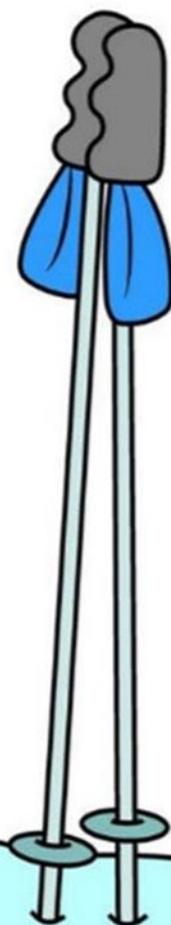
- педагогические совещания;
- семинары – практикумы;
- мастер – классы;
- онлайн конференции;
- педагогическая лаборатория;
- консультации;
- организация детской исследовательской деятельности;

### с родителями

- совместная творческая деятельность;
- совместная проектная деятельность;
- консультации;
- конкурсы;
- выставочная деятельность;
- наглядно - агитационная информация;
- совместные лыжные прогулки

### с социальными партнёрами

- онлайн мастер – классы тренера СШОР № 4;
- открытый урок учителя по ФК СОШ № 4 по лыжной подготовке;
- спортивно – массовые мероприятия;



### 7.2.7. Постановка вопросов.

**Основополагающий вопрос:** Какие бывают лыжи?

**Проблемный вопрос:** На каких лыжах удобнее и быстрее кататься?

**Частные вопросы:** (в рамках исследовательских тем)

Вопросы	Темы исследований
Какие бывают лыжи?	«Виды лыж»
Какой материал используют для изготовления лыж?	«Из чего делают лыжи?»
Где можно кататься на лыжах?	«Почему лыжи не проваливаются в снег? »
Какие виды лыжного спорта есть?	«Разнообразие лыжного спорта»

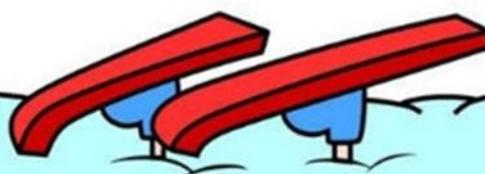
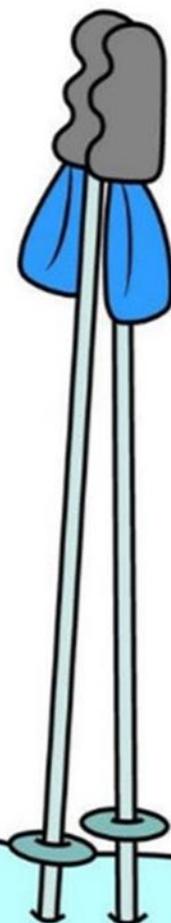


### 7.2.8. Этапы проекта.

**1 этап – подготовительный:**

**Цель:** создание мотивации, формулировка проблемы.

Воспитанник	Педагог	Родитель
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбор интересующей темы из трёх предложенных: «Почему лыжи называют волшебными», «Как сохранить своё здоровье», «Зачем нам нужна физкультура»;</li> <li>- Демонстрируют знания о лыжном спорте;</li> <li>- Выбирают интересующие направления в рамках темы «Такие волшебные лыжи»;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучает информацию о лыжном спорте, видах лыж и спортивных соревнованиях, инновационные технологии по обучению катанию на лыжах;</li> <li>- Проводит организационные собрания с педагогами и родителями;</li> <li>- Разрабатывает учебно-методический комплект;</li> <li>- Мотивирует детей, организуя игровую ситуацию в заключительной части занятия;</li> <li>- Помогает в постановке целей.</li> <li>- Проводит экспертную оценку по определению уровня физической культуры детей по направлению «Обучение детей ходьбе на лыжах»;</li> </ul>	<p>Входят в заданную ситуацию по теме проекта;</p>





**Результат:** апробация системы мониторинга по наблюдению, оценке и анализу количественных и качественных показателей выполнения детьми двигательных заданий и теоретических знаний по направлению «Обучение детей ходьбе на лыжах», создание учебно-методического комплекта, определение тем детских исследований и экспериментов.

**2 этап – проектировочный.**

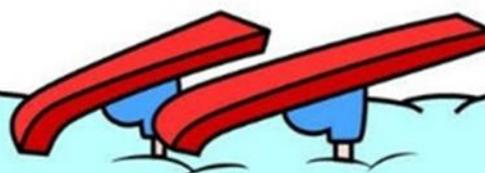
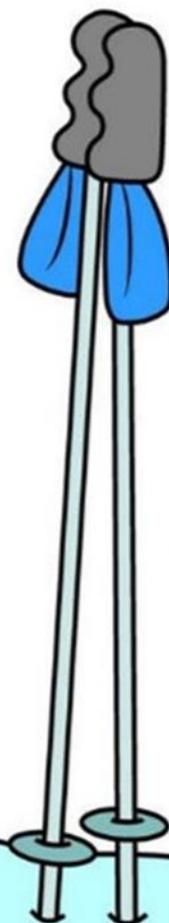
**Цель:** планирование проектной деятельности; определение методов и приемов работы.



Воспитанник	Педагог	Родитель
Планируют свои действия, выдвигают предположения по вопросам тем изучаемых в рамках проекта «Такие волшебные лыжи», выбирают способы установления истины предположений;	Предлагает идеи по темам детских исследований; Осуществляет подготовку запланированных мероприятий: съёмка видео сюжета – проблемной ситуации «Как снеговик учился на лыжах кататься»;	Планируют и предлагают свою помощь в проведении исследований, экспериментов и творческих работ на тему «Подарки участникам лыжного марафона», «Макет лыжного стадиона»;

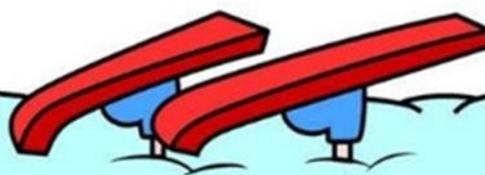
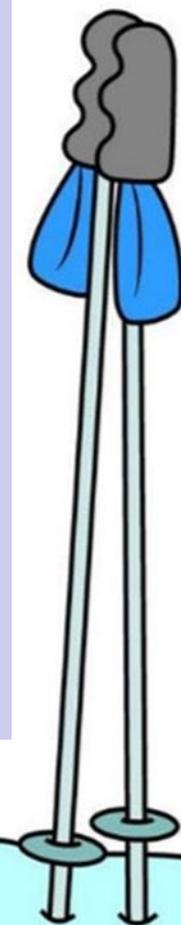


**Результат:** определен план работы, подобраны методы и приёмы педагогической деятельности.



### 3 этап – практический. Цель: работа над проектом.

Воспитанник	Педагог	Родитель
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществляют деятельность в двигательной познавательной, исследовательской, экспериментальной, творческой деятельности;</li> <li>- Собирают информацию с помощью взрослых и самостоятельно;</li> <li>- Проводят исследования и эксперименты;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организует физкультурно-спортивные мероприятия в рамках проекта «Такие волшебные лыжи»:</li> <li>- Цикл физкультурно-познавательных занятий: «Волшебное равновесие»; «Тактико – техническая подготовка лыжника»;</li> <li>- Познавательная деятельность «Что такое лыжи»;</li> <li>- Викторина «Знатоки лыжного спорта»;</li> <li>- Исследовательская деятельность «Такие разные лыжи»;</li> <li>- Экспериментальная деятельность «Почему лыжи не проваливаются в снег»;</li> <li>- Мастер – класс тренера СШОР № 4 «Подготовка лыжников»;</li> <li>- Мастер – класс учителя физкультуры СОШ № 4 «Урок по лыжной подготовке в школе»;</li> <li>- Ведение дневников Олимпийских игр, отслеживание результатов;</li> <li>- Спортивно- досуговая деятельность «Турнир по лыжным гонкам», «Лыжная эстафета»;</li> <li>- Творческая деятельность: изготовление открытки «Подарок участникам лыжного марафона», работа с книжками – раскрасками «Виды лыжного сорта», конкурс снежных построек «Снежные помощники Деда Мороза»;</li> <li>- Наблюдает, советует, направляет и контролирует исследовательскую деятельность детей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Помогают в поиске и сборе информации;</li> <li>- Сопровождают ребёнка в исследовательской, экспериментальной и творческой деятельности;</li> <li>- Помогают оформлять итоги;</li> <li>- Организуют совместные лыжные прогулки;</li> </ul>



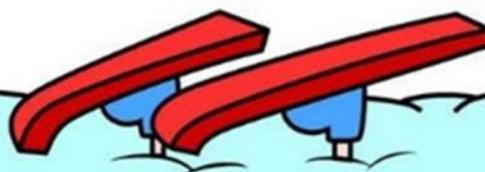
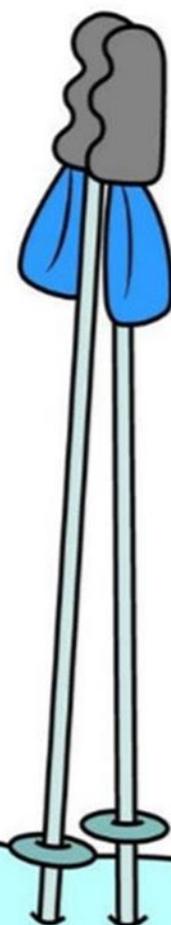
**Результат:** проведены исследования, эксперименты, физкультурно-спортивные мероприятия. Найдены ответы на вопросы детей.

#### 4 этап – контроль- коррекционный.

**Цель:** оценивание проекта.

Воспитанник	Педагог	Родитель
<ul style="list-style-type: none"><li>- Подводят итоги Олимпийских игр в Пекине на основе олимпийских дневников;</li><li>- Защищают исследования с демонстрацией материалов;</li><li>- Оценивают результаты практической, творческой и исследовательской деятельности.</li><li>- Участвуют в научно – практической конференции «Шаг в будущее – совёнок 2022»;</li><li>- Принимают участие в подготовке, отборочных соревнованиях к Дёминскому бэби-марафону;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Организует подведение итогов Олимпийских игр с использованием олимпийских дневников;</li><li>- Осуществляет подготовку конкурсных материалов для муниципальной конференции «Шаг в будущее – совёнок 2022»;</li><li>- Подводит итоги экспертного оценивания детей по уровню физической культуры в направлении «Обучение катанию на лыжах» и сформированности навыков катания на лыжах;</li><li>- Организует предварительные выступления воспитанников, обеспечивает формирующее оценивание;</li><li>- Слушает, задаёт вопросы по темам исследований;</li><li>- Организует выставку совместных творческих работ воспитанников;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Помогают детям в подготовке продуктов исследовательской и творческой – деятельности;</li><li>- Помогают детям в подготовке к отборочным соревнованиям для участия в Дёминском бэби-марафону;</li></ul>

**Результат:** произведена оценка полученных знаний и умений участниками проекта, самореализация воспитанников в научно – практической муниципальной конференции «Шаг в будущее – совёнок 2022».



**5 этап – заключительный. Цель:** представление содержания деятельности проекта.

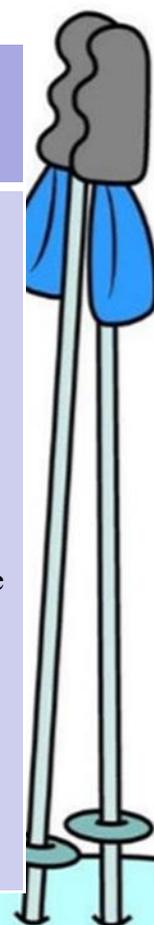
Воспитанник	Педагог	Родитель
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участвуют в итоговом развлечении «Прощание со Снеговиком»;</li> <li>- Представляют выставку творческих работ (рисунки, макеты);</li> <li>- Презентация детских исследований;</li> <li>- Участие в бэби - марафоне 2022 г.;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организует отчётную деятельность воспитанников;</li> <li>- Организует итоговое развлечение для детей «Прощание со Снеговиком»;</li> <li>- Проводит педагогический семинар - практикум «Проектная деятельность в обучении детей катанию на лыжах»;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Помогают в подготовке итоговых мероприятий;</li> <li>- Организуют участие в бэби – марафоне;</li> </ul>



**Результат:** презентация проекта. Составлен и утверждён дальнейший план реализации системного подхода в обучении детей старшего дошкольного возраста катанию на лыжах в деятельности ДОО.

### 7.2.9. Ожидаемые результаты реализации проекта.

Воспитанник	Педагог	Родитель
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированы знания о зимних видах спортивных упражнений, физических качествах, спортивном оборудовании, способах самосовершенствования;</li> <li>- повышен уровень лыжной подготовки;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализирована система знаний о лыжном спорте, видах лыж и спортивных соревнованиях;</li> <li>- внедрены инновационные практики в образовательную деятельность, рост профессиональной компетенции педагогов;</li> <li>- созданы условия для эффективного внедрения системы работы по обучению детей старшего дошкольного возраста катанию на лыжах через инновационные ресурсы в деятельность ДОО;</li> <li>- пополнена развивающая предметно – пространственная среда ОО;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в общественной и спортивной жизни образовательного учреждения, города;</li> <li>- повышение мотивации участников образовательного процесса к физической культуре и здоровому образу жизни, приобщение к спорту;</li> </ul>



## 7.2.10. Продукты проектной деятельности.

Воспитанник	Педагог	Родитель
<ul style="list-style-type: none"> <li>- детские исследования: «Что такое лыжи», «Почему лыжи не проваливаются в снег»;</li> <li>- открытки «Подарок участникам лыжного марафона»,</li> <li>- макеты лыжных стадионов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебно – методический комплект: дидактические, методические материалы;</li> <li>- видео фильм «Как снеговик учился на лыжах кататься»;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- презентации детских исследований;</li> <li>- совместные творческие работы;</li> </ul>



## 8. Содержательный компонент взаимодействия ДОО

### с социальными партнерами.

#### локальное обеспечение образовательной деятельности

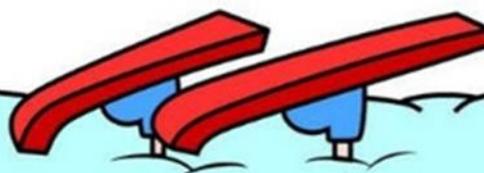
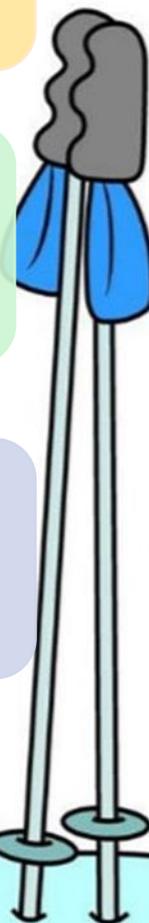
- взаимодействие с социальными партнёрами на договорной основе;
- составление комплексного плана взаимодействия;
- разработка положений совместно проводимых мероприятий;

#### формы сотрудничества

- образовательная: открытые уроки на свежем воздухе, онлайн мастер - классы;
- спортивно - досуговая деятельность: творческие конкурсы, викторины, спортивные соревнования;

#### использование ресурсной базы

- кадрового потенциала учреждений культуры и спорта: тренера СШОР № 4, воспитанники СШОР № 4, учитель по ФК СОШ № 4, учащиеся СОШ № 4, сотрудники ДК "Слип";
- спортивных сооружений - спортивного зала ДК "Слип", лыжного стадиона СОШ № 4.



## 9. Характеристика средств работы.

Используемые средства по реализации проектной деятельности «Такие волшебные лыжи», способствуют естественному включению ребенка в образовательный и творческий процесс, раскрывая его возможности.

### 9.1. Спортивное упражнение – ходьба на лыжах.

Ведущим средством является спортивное упражнение – ходьба детей на лыжах, которое включается в образовательный процесс по лыжной подготовке.

Обучение детей катанию на лыжах в нашем детском саду осуществляется с 3-х летнего возраста. К 6 годам дошкольники в совершенстве владеют лыжами с ремнёвыми креплениями.

Для улучшения качества обучения катанию на лыжах детей более старшего возраста образовательным учреждением были приобретены: пластиковые лыжи с жёсткими креплениями, ботинки, лыжные палки.

Образовательная двигательная деятельность осуществлялась со всей группой дошкольников во время дневной прогулки в соответствии с требованиями СанПиН.

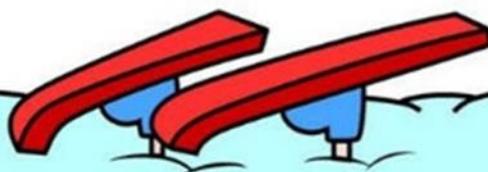
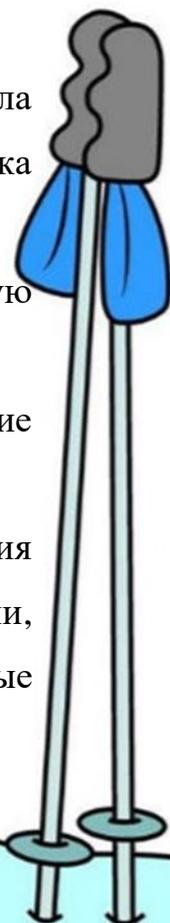
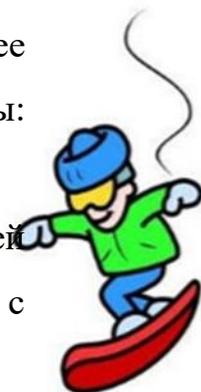
Обучение строилось на основе перспективно-тематического плана реализации организованной двигательной деятельности детей на лыжах.

Образовательная деятельность по обучению катанию на лыжах проходила в двух направлениях: теоретическая и практическая подготовка дошкольников.

Практическая подготовка включала в себя общую и специальную физическую подготовку.

В специальную физическую подготовку вошли: подводящие упражнения,

упражнения для обучения скользящему шагу, упражнения для обучения поворотам, упражнения для обучения ходьбе на лыжах с палками, упражнения для обучения подъёмам и спускам со склона, контрольные упражнения.



Закрепление двигательных навыков средствами спортивных упражнений – катания на лыжах, происходило в процессе игр соревновательного характера «Весёлый поезд», «Поменяй флажки» и др.

### **Структура образовательной деятельности по лыжной подготовке.**

Формы организации занятий - групповая, подгрупповая, индивидуальная

#### **Виды физкультурных занятий.**

- физкультурные занятия тренировочного типа;
- физкультурное занятие, построенное на подвижных играх;
- спортивно – досуговая деятельность, соревнования.

#### **Условия организации занятий.**

Организованная деятельность по обучению детей ходьбе на лыжах проводится как в спортивном зале, отвечающем всем гигиеническим требованиям, так и на улице.

Спортивный инвентарь и оборудование зала размещено таким образом, чтобы оставалось максимальное пространство для активной двигательной деятельности в процессе проведения физкультурных занятий.

В зале, на полу лежит ковровое покрытие. Оно удобно при выполнении детьми общеразвивающих упражнений и релаксации.

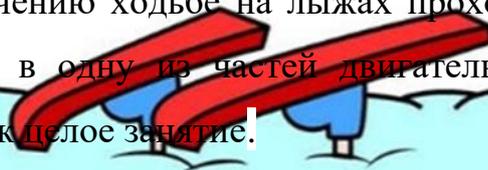
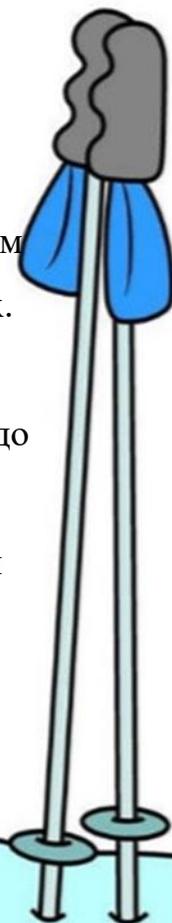
На территории дошкольной образовательной организации располагается мини – стадион, на территории которого в зимний период прокладывается лыжня, спортивно-игровая площадка с жестким покрытием для организации подвижных игр, учебная лыжня на прогулочных участках.

Занятия проводятся в соответствии с утверждённым расписанием занятий, в зимний период 1 занятие – в зале, 2 – на улице, длительностью до 30 мин.

Индивидуальная работа по обучению катанию на лыжах организуется воспитателями во время дневной прогулки.

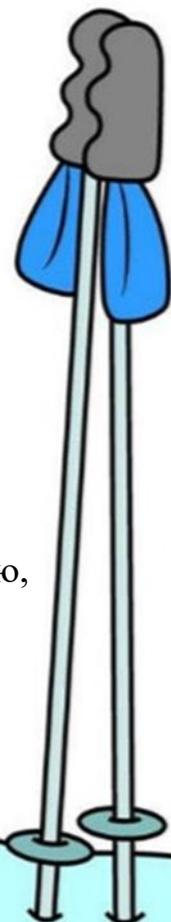
#### **Структура занятия.**

Образовательный процесс по обучению ходьбе на лыжах проходил как: часть занятия – с включением в одну из частей двигательных заданий по овладению лыжами или как целое занятие.



## «Обучение ходьбе на лыжах в структуре физкультурного занятия».

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
-подготовка лыжного инвентаря; -основные правила техники безопасности; -использование в разминке координационных и имитационных движений; -комбинации различных упражнений бегового прыжкового характера.	-самостоятельное надевание лыж и застёгивание креплений; -подводящие упражнения; -музыкально – ритмические движения; -обучение технике ходьбы на лыжах; - игры, эстафеты; -самостоятельное катание на лыжне.	-игры с имитацией спортивных упражнений; -уход за лыжным инвентарём.



### 9.2. Учебные презентации, мультимедийные дидактические игры.

Применение компьютерной техники позволило разнообразить образовательную деятельность, сделать ее нетрадиционной, яркой, насыщенной, способствовало использованию разных способов подачи нового материала, закрепление изученного.

Кроме того, изучение сложных для понимания дошкольниками тем «История возникновения лыж», «Виды лыжного спорта» с помощью мультимедийных презентаций дала возможность наглядно продемонстрировать изучаемые предметы и события.

Наглядность помогла выстроить объяснение материала логично, научно, с использованием видеофрагментов.

Презентации дали возможность рассмотреть сложный материал поэтапно, обратиться не только к новой теме, но и повторить предыдущую, более детально остановиться на вопросах, вызывающих у воспитанников затруднения. Использование анимационных эффектов способствует повышению интереса детей к изучаемому материалу.



Применение ИКТ позволило преодолеть интеллектуальную пассивность дошкольников, повысить их мотивацию и познавательную активность (благодаря разнообразным формам работы, возможности включения игрового момента, а также эффективность образовательной деятельности. Эмоциональный подъем, вызванный такой деятельностью, способствовал увеличению объема усваиваемых знаний.

### 9.3. Детская художественная литература.

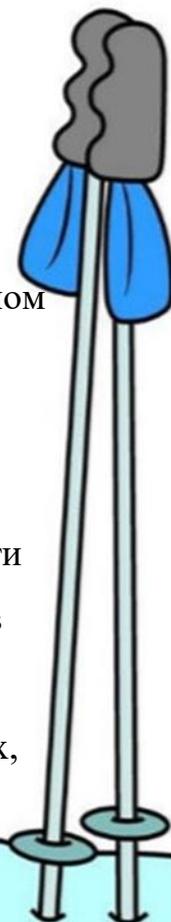
Чтение детских художественных произведений: сказок, рассказов, стихов о лыжах и лыжном спорте повышало интерес к занятию спортом, катанию на лыжах, формировало понятие детей о том, что лыжный спорт является источником движения и укрепления здоровья человека, погружало дошкольника в сказочный мир. Рассмотрение энциклопедий о видах лыжного спорта, загадок, стихов о спорте, составление рассказов о зимних забавах, а также игровые приемы на заданную тематику, позволили творчески закреплять знания о лыжном спорте в процессе реализации проекта.

### 9.4. Просмотр видеосюжетов.

Видеосюжеты с лыжных соревнований (Зимней Олимпиады в Пекине 2022 г.) мультфильмы, спортивные репортажи, помогали создавать у детей представление о масштабе спортивных соревнований, передать переживания участников и болельщиков.

### 9.5. Лэпбук «Лыжные виды спорта».

Одним из средств формирования системы знаний детей о лыжах и лыжном спорте являлось дидактическое пособие лэпбук «Лыжные виды спорта». Оно способствовало поддержанию интереса детей старшего дошкольного возраста к теме лыжного спорта. Наряду с развитием познавательной активности и интеллекта в процессе игровой деятельности воспитанники проявляли и творческие способности. Пособие включает в себя информацию познавательного характера и дидактические игры для закрепления у детей знаний о разных видах лыжного спорта, спортсменах, лыжниках, элементах лыжной экипировки.



Лэпбук «Лыжные виды спорта» - это интерактивная папка для детей, то есть самодельная книжка – копилка и книжка-сокровищница. Содержание лэпбука представлено на 5 страницах в формате А3. На страницах папки имеются различные кармашки, карточки, конверты, мини-книжки, книжки – гармошки, в которых собрана информация по теме. На титульном листе расположены: название лэпбука, стихотворение, призывающее дошкольников к занятиям лыжным спортом.



Лэпбук «Лыжные виды спорта» включает в себя следующие элементы:

- конверт «История лыжного спорта». Это краткая информация на карточках, сопровождающаяся картинками. Цель: познакомить детей с историей возникновения лыжного спорта (от древности до современности);

- мини – картинки «Подбери пиктограмму». Это две категории изображений - графических изображений видов лыжного спорта и реальное изображение различных видов лыжных соревнований. Цель: соотнести графическое и реальное изображение



лыжных состязаний;

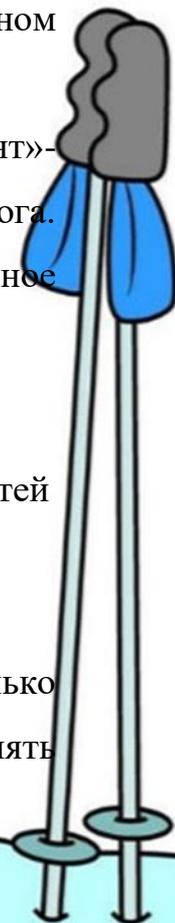
- дидактические игры «Кому - что принадлежит?» и «Чьё это?»

Цель: закрепить знания детей о разных видах лыжного спорта; лыжном спортивном инвентаре, пополнить словарный запас новыми словами;

- развивающая настольно – печатная игра «Лыжный лабиринт» - предназначена для индивидуальных занятий под контролем педагога. Настольно-печатная игра развивает пространственное мышление и зрительное восприятие, обучает умению анализировать, делать логические выводы;

- конверт «Спортивные загадки» - содержит серию загадок о спорте, спортивном инвентаре, зимних видах спорта. Цель: закреплять знания детей о том, как сохранить здоровье. Обогащать словарный запас детей по спортивной тематике.

- дидактическая игра «Найди отличие» включает в себя несколько сюжетных парных картинок. Цель игры: развитие умения сопоставлять объекты, выявлять сходные черты и различия



- дидактическая игра «Найди пару». Цель: расширять и уточнять знания детей о лыжных видах спорта, а также о лыжном спортивном инвентаре.

- конверт «Раскрась картинку». Включает в себя черно – белые сюжетные картинки на тему зимних забав. Цель: развитие зрительного восприятия, развитие цветовосприятия, развитие памяти, внимания, воображения.

## 10. Характеристика форм работы с детьми.

В процессе реализации проектной деятельности с детьми используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

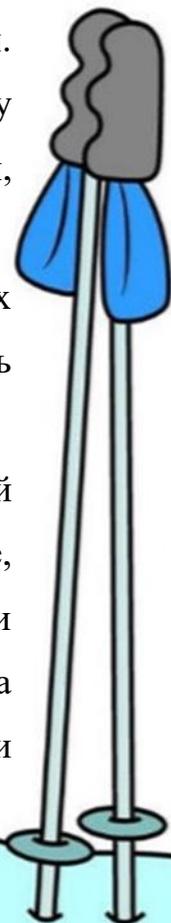
### 10.1. Интегрированная образовательная деятельность.

Использование интеграции в образовательной деятельности, где деятельность построена по принципу объединения нескольких видов деятельности, объединенных одной темой, позволила детям познать целостную картину изучаемого предмета. Такая деятельность дает высокие результаты в развитие познавательных, двигательных и творческих способностей детей. С ее помощью происходит процесс многократного повторения и закрепления изучаемого материала в игре, где каждый ребенок может раскрыть и показать свои возможности.

Актуальность данной формы обусловлена формированием у детей интереса к поиску, развитием инициативы, положительного отношения к занятиям.

Интегрированный подход соответствует одному из основных требований дошкольной дидактики: образование должно быть небольшим по объему, но емким.

Основными методами были: проблемная ситуация, сюрпризный момент, игровой момент, поисковые вопросы, рассматривание, наблюдение, сравнение, обследование, работа с развивающими тренажерами. Все методы были направлены на повышение интереса детей к изучаемому объекту, развития познавательных, двигательных и творческих способностей, закрепление умений и навыков.



Организация образовательного процесса осуществлялась в следующей последовательности:

- было определено содержание работы по развитию выше перечисленных способностей детей с использованием интегрированного подхода;
- разработана интегрировано образовательная деятельность по тематике, определяющий содержание вопроса, поиска и его решения;
- подготовлен наглядно-дидактический материал, соответствующий тематике интегрированной деятельности.



Интеграция образовательной деятельности имела особенности:

- предельная четкость, информированность учебного материала;
- логическая взаимообусловленность, взаимосвязь интегрированных предметов;
- свободное размещение наглядного материала;
- смена динамических поз;
- привлечение к проведению занятий узких специалистов (руководителя кружка по изодейтельности).



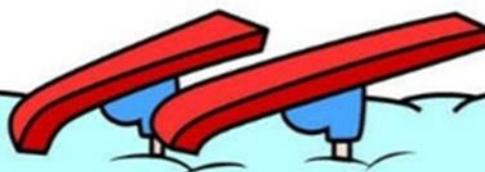
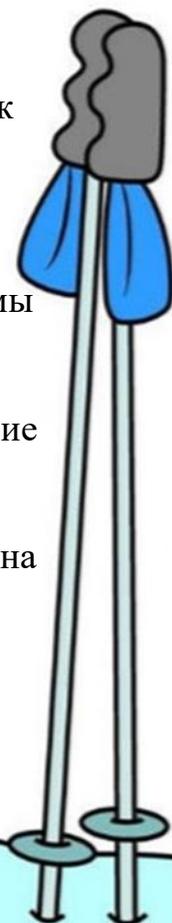
Каждая организованная образовательная деятельность имела структуру.

1. Вводная часть: создается проблемная ситуация, стимулирующая детей к поиску ее решения.

2. Основная часть: детям дают знания необходимых для решения проблемного вопроса на основе содержания различных разделов программы с опорой на наглядность.

Параллельно идет работа по обогащению и активизации словаря, обучение связной речи.

3. Заключительная часть: детям предлагается любая практическая работа на закрепление полученной информации или актуализации ранее усвоенной.



## 10.2. Событие «День Снеговика».

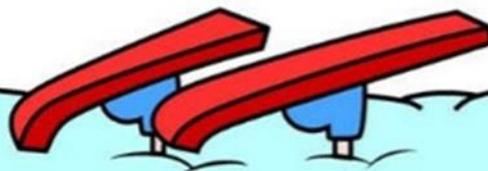
Сущность образовательного события заключалась в том, что организовывались специальные условия для детского действия, полученный опыт, осмысленный и осознанный, превращался в средство для достижения новой, уже более высокой, цели.

Ценность образовательного события в том, что оно создало целостное единство образовательного процесса, а его содержание отразило картину всего изученного, приобретенного, накопленного, сформированного в творческой, речевой, культурной, эмоциональной сфере. Подготовка к образовательному событию – это творческий процесс и совместная деятельность педагога, детей, родителей, где каждый нашёл для себя место и познал новые возможности своих личностных качеств.

Деятельность по организации образовательного события мы начали с определения тематики.

### 1 этап. Определение тематики образовательного события.

События могут быть как личными (например, день рождения кого-то из воспитанников), так и тематическими – праздники, тематические дни. Для определения темы события помогает организация ситуации выбора, которую можно отнести к одному из важных признаков системно-деятельностного подхода, ведь процесс выбора включает в себя позицию деятеля: ребенок изменяет себя, свою позицию, взаимодействует со сверстниками и взрослыми при решении лично-значимых проблем. Например, в этот раз дети попали в ситуацию выбора, им были предложены разные темы для организации события: это «Зимние забавы», «Как сохранить своё здоровье», «День Снеговика». В совместном обсуждении они пришли к единому решению: был выбран «День снеговика», что позволило детям учиться сотрудничеству, были услышаны варианты выбора разных детей.



## 2 этап. Определение целей и задач предстоящего образовательного события, планирование этапов подготовки.

На этапе планирования предстоящего образовательного события организовывалась совместная деятельность педагога и воспитанников. Дети совместно с педагогом выбирали содержание деятельности, например, во время подготовки к образовательному событию «День снеговика» они решили узнать «Почему снеговика так назвали», нарисовать разных снеговиков, придумать игры, в которых главным персонажем будет снеговик, слепить снеговиков и организовать выставку. Договорились, что каждый из детей узнает какую – либо интересную информацию о снеговике и поделится ей, вместе с родителями придумают образ своего снеговика и т.п. - это то индивидуально познаваемое содержание, которое становится основой образования. Нам же важно выяснить и закрепить в ребенке то новое, что он для себя открыл, в чем сегодня продвинулся, чему научился.

В подготовке события «День снеговика» участвовали несколько педагогов, поэтому они организовывали данную деятельность совместно. Для каждого специалиста она связана с их непосредственной образовательной деятельностью: для инструктора по физической культуре с двигательной деятельностью, для учителя-логопеда — с речевой коррекционной, для музыкального руководителя - с развитием музыкальных способностей. На этапе планирования они определили цели организованной образовательной деятельности разной по содержанию и форме, традиционной и нетрадиционной. Определили, какие дополнительные ресурсы им необходимы для проведения образовательного события, то есть была запланирована их совместная деятельность, в том числе и с родителями, определены средства, необходимые для ее достижения, детализирована деятельность на каждом шаге с учетом индивидуальных особенностей личности, отношений в группе и готовности к событию. Через различные формы взаимодействия с семьями воспитанников мы повышаем компетентность родителей по определенным вопросам, информируем их о





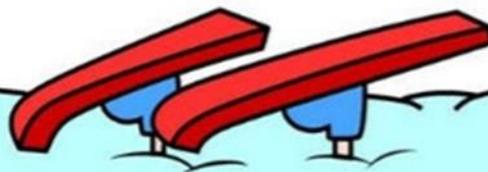
предстоящих мероприятиях. Для этого широко используем информационные стенды, памятки, буклеты.

### **3 этап. Подготовка к образовательному событию.**

На третьем этапе, в процессе подготовки к образовательному событию возможны варианты самостоятельной подготовки детей, например, при подготовке «Дня снеговика» дети дома совместно с родителями начали работу по созданию творческих образов снеговиков, различных вариантов игр к событию. В процессе подготовки к образовательному событию воспитанники получали знания и умения, которые были необходимы при проведении данного события. Педагог тоже готовит свою часть предполагаемого события: подбор музыкального материала, разработка вариативной технологической карты события и т.д. Но содержание основной образовательной программы важно не только усвоить детьми, но и уметь использовать в различных – сходных и нестандартных – ситуациях. Поэтому эффективность реализации поставленных задач во многом зависела от содержания предметно-игровой среды. В её обогащении также принимали участие и педагоги, и родители. При этом предметно-игровая среда призвана содействовать решению задач целенаправленного обогащения представлений детей, всестороннего развития и формирования личности дошкольников. На этом этапе родители активно включались в образовательную деятельность и вместе с детьми участвовали в выставках, творческих мастерских.

### **4 этап. Проведение образовательного события- это самый замечательный и долгожданный момент действия.**

Это непосредственное проведение образовательного события. Сам сценарий образовательного события разрабатывается педагогами — воспитателями и специалистами. Яркая наглядность: оформление выставки из детских работ, оформление места проведения события согласно тематике, творческое игровое действие, неожиданность и сюрпризность – обязательные критерии подготовки образовательного события.



Во время «Дня снеговика» были использованы такие формы работы, как экспериментирование «От чего зависит твердость снега», проведён опыт со снегом «Какой снег растает быстрее», просмотр красочного мультфильма «Снеговик - почтовик», музыкальная игра «Снеговик», совместное художественное творчество из снега «Снежные помощники Деда Мороза», двигательные физкультминутки, подвижные игры, эстафеты с участием игрового персонажа Снеговика. Весь день был наполнен яркими и познавательно-игровыми действиями детей по исследуемой теме.



При этом любой из участников образовательного события – это действительно участник, а не зритель: у каждого – свои смыслы, своя деятельность, свои переживания, - но поле выбора такое, что в выборе ограниченных (содержанием и временем) ресурсов ребенок должен иметь неограниченные возможности.



### **5 этап. Рефлексия, эффект от участия в образовательном событии.**

По итогам образовательного события мы провели обмен мнениями об участии в событии, все участники поделились своими впечатлениями, высказали свое мнение по поводу прожитого. На этапе оценки анализировались полученные результаты, определялась эффективность воспитательного воздействия, учитывался положительный и негативный опыт организации и осуществления события, с учетом проведенного анализа вносятся коррективы в образовательную деятельность.

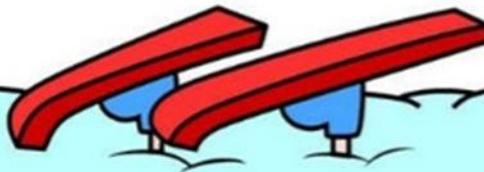


### **10.3. Детская исследовательская деятельность**

#### **«Такие разные лыжи».**

**Исследовательская деятельность** - это особый вид интеллектуально-творческой деятельности на основе поисковой активности и на базе исследовательского поведения дошкольников.

Каждый ребенок по своей природе - первооткрыватель, который стремится к новым впечатлениям и открытиям, с удовольствием исследует и экспериментирует.





Появление в образовательном процессе игрового персонажа – Снеговика не только веселило и радовало детей, но и усиливало мотивацию к исследованиям.

Для расширения полученной информации дошкольниками были выбраны направления исследований – «Виды лыж», «Материалы для изготовления лыж», «Разнообразие лыжного спорта». Поисковая активность дошкольника в нашем случае, была направлена на исследование различных видов лыж, а также познании физических способностей, отвечающих за умение стоять и кататься на лыжах.



В рамках исследования «Такие разные лыжи» воспитанники вместе со Снеговиком рассмотрели различные виды лыж: охотничьи, беговые, горнолыжные, смогли определить их свойства и предназначение.



В ходе исследования дети пришли к выводу, что для передвижения по заснеженной местности с высокой скоростью необходимо использование беговых лыж. Изучив материалы из которых делают беговые лыжи и проведя экспериментирование, в процессе которого дети смогли преодолеть дистанцию сначала на деревянных, а затем на пластиковых лыжах, дошкольники во – первых, оценили скоростные качества пластиковых лыж, во – вторых, пришли к выводу, что для передвижения на пластиковых лыжах необходим навык.

В экспериментальной деятельности «Почему стоя на лыжах человек не утопает в снегу» дети с помощью взрослых (педагога и родителей) искали ответ на вопрос: почему без лыж проваливаешься в снег, а на лыжах – нет.



Результаты эксперимента показали, что когда человек в ботинках, он сильно давит на снег и если снег рыхлый, то он не выдерживает и человек проваливается. А когда человек одевает лыжи, то давит он на лыжи и вес распределяется по всей лыже. А ведь они длинные и широкие, гораздо больше, чем ботинки! Поэтому лыжника снег выдерживает.

Совместные исследования детей и родителей были направлены на получение информации о видах лыжного спорта, выборе одежды для лыжника, правилах подбора лыжного инвентаря и катания на лыжах.



#### 10.4. Конкурсы, выставки, совместные творческие работы.

Формирование интереса к эстетической стороне занятий лыжным спортом, удовлетворение потребности детей в самовыражении — это цель образовательной области «Художественное творчество», которая реализовывалась через решение задач продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Что способствовало развитию детского творчества и приобщению к изобразительному искусству?



В совместном изготовлении «Макет лыжного стадиона» взрослые и дети старались отразить своё видение места проведения лыжных соревнований.

Выставка детских рисунков на тему «Лыжный марафон» способствовала привлечению внимания детей к здоровому образу жизни, формированию у детей и их родителей позитивного отношения к спорту. Участникам было предложено нарисовать маленькие истории о своих впечатлениях, которые остались после лыжных прогулок. Детские, а также совместные работы были выполнены в разных техниках рисования: цветными карандашами, восковыми мелками, гуашью, акварелью, нетрадиционными способами. Участники выставки проявили свою оригинальность, выдумку, творчество и фантазию.



Поделки из природного материала «Лыжная прогулка», снега — «Снежные помощники Деда Мороза» формировали у детей умения использовать в работе нетрадиционные материалы природного происхождения; развивали мелкую моторику и фантазию, учили дошкольников радоваться и гордиться результатами трудовой деятельности.

Организация творческих выставок и конкурсов происходила поэтапно.

1 этап — разработка организаторами Положения выставки (конкурса).

2 этап - прошло обсуждение тематики выставки (конкурса) с детьми в группе, что позволило создать положительный настрой на совместную работу. Для тех, кто по какой-либо причине не присутствовал в этот день в дошкольном учреждении, информация была размещена в интернет-сообществах групп.



3 этап - оформлением рекламного плаката, который готовили дети совместно с педагогом. Он отражал суть выставки, за счет использования различных изобразительных средств была достигнута максимальная наглядность информации.

4 этап — изготовление экспонатов выставки или конкурсных работ в условиях семьи и детского сада. Данный этап является самым благоприятным моментом для развития детско-родительского сотворчества и художественно-эстетического развития ребенка в семье.

5 этап — оформление выставки (конкурса), презентация творческих работ, их оценка. На этом этапе были наглядно продемонстрированы результаты совместного творчества детей и взрослых, что вызывает чувство гордости у ребёнка за свою семью, вызвало желание рассказать о своей работе.

6 этап — подведение итогов творческого мероприятия: награждение, поощрение участников.

От участия родителей в творческой продуктивной деятельности выигрывают все субъекты педагогического процесса и, прежде всего, — дети.

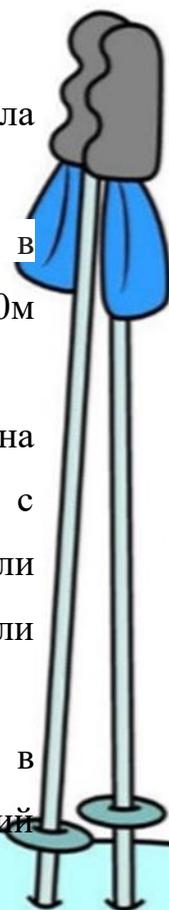
### **10.5. Развлечения, праздники, лыжные соревнования.**

В системе физкультурно-оздоровительной работы прочное место заняла такая форма работы с детьми, как спортивные соревнования.

Итогом лыжной подготовки стали спортивные соревнования в индивидуальном и групповом первенстве. На дистанции 300 и 500м соревновались воспитанники подготовительных групп.

Лыжная трасса, на которой проходили соревнования, была подготовлена учащимися СОШ № 4. Перед началом спортивного мероприятия с участниками была проведена разминка, организаторами которой стали учащиеся СОШ. Поддержку участникам соревнований оказали болельщики и веселый Снеговик.

В упорной борьбе дошкольники продемонстрировали мастерство в овладении лыжами. Каждый из ребят хотел выиграть и показать лучший результат.



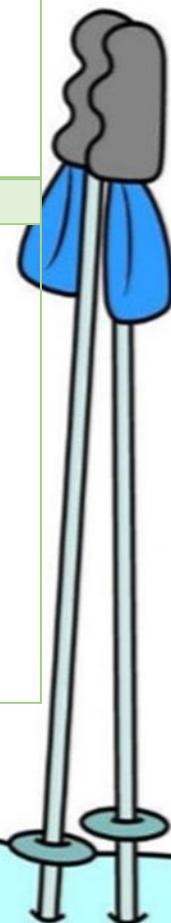
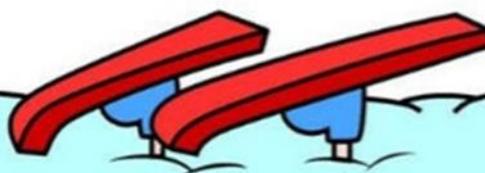
Все участники соревнований были награждены призами, а победители были отмечены почетными грамотами.

Спортивно – игровой зимний праздник «Прощание со Снеговиком» это закрепление полученных навыков детьми в овладении спортивным упражнением – катания на лыжах, развитие таких физических качеств как ловкость, выносливость, быстрота, умение сотрудничать и работать в команде. Данное мероприятие стало итоговым в проектной деятельности «Такие волшебные лыжи». Оно включило в себя: динамическую разминку, игровые задания, подвижные игры, эстафеты, направленные на развитие двигательных способностей с главным героем проекта – Снеговиком. Все двигательные задания для детей проводились с использованием лыж.

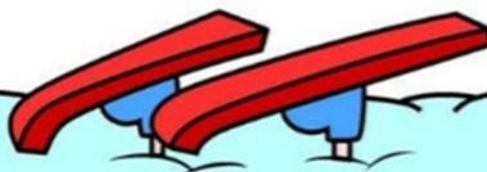
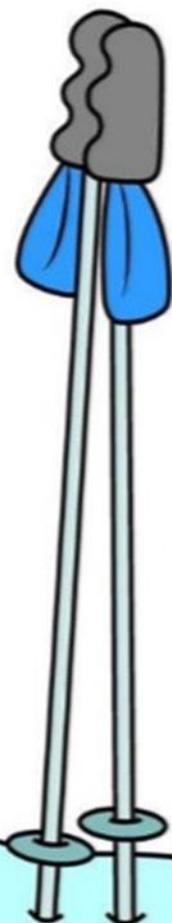
Одним из путей решения проблемы оздоровления и физического развития дошкольников явилось целенаправленное использование в процессе физического воспитания дошкольников известных физкультурно-оздоровительных технологий.

### Физкультурно-оздоровительные технологии в системе работы ОО

Виды здоровьесберегающих педагогических технологий	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения	Ответственный
<b>Технологии сохранения и стимулирования здоровья</b>			
Динамические паузы (физкультминутки)	Во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей во всех возрастных группах	Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия.	Педагоги ДОУ



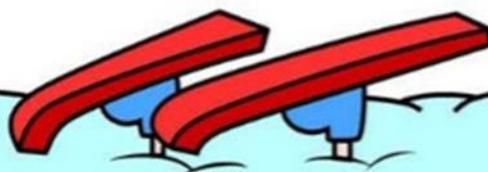
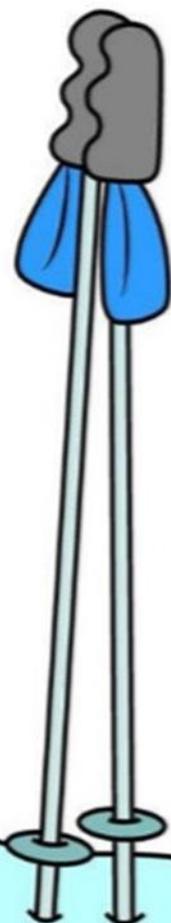
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой и со средней степенью подвижности.	Ежедневно для всех возрастных групп. Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В ДОУ используем лишь элементы спортивных игр.	Инструктор по Ф\к, педагоги ДОУ
Релаксация	В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии.	Для всех возрастных групп. С использованием спокойной музыки, звуки природы	Инструктор по Ф\к, педагоги ДОУ
Пальчиковая гимнастика	Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время)	С младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно. Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами.	Педагоги ДОУ, инструктор по Ф\к, логопед
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста	Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога	Педагоги ДОУ
Дыхательная гимнастика	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы с младшего возраста	Занятия рекомендуется проводить ежедневно, в облегченной одежде, в хорошо проветренном помещении, при температуре воздуха не выше 17 градусов.	Педагоги ДОУ, инструктор по Ф\к, логопед



Гимнастика пробуждения	Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин. во всех возрастных группах.	Форма проведения различна: упражнения на кроватках, ходьба по массажным дорожкам, контрастные воздушные ванны с разницей температуры в помещениях.	Педагоги ДОУ
Оздоровительный бег	Со старшего возраста в теплый период в утренний прием на улице или на дневной прогулке.	Оздоровительный бег проводится с небольшой подгруппой детей. Начинается с общей разминки, заканчивается постепенным замедлением темпа и переходом на обычную ходьбу с выполнением дыхательных упражнений, после этого предлагаются упражнения стоя на расслабление мышц	Инструктор по Ф\к, педагоги ДОУ

### Технологии обучения здоровому образу жизни

Самомассаж	Проводится в игровой форме.	Массировать мягкими движениями пальцев, слегка надавливая или легко поглаживая. Массирующие движения следует выполнять в направлении от периферии к центру.	Инструктор по Ф\к, педагоги ДОУ
------------	-----------------------------	---	---------------------------------



## II. Результаты проектной деятельности.

Осуществляя комплексный подход к оценке развития ребёнка педагогический коллектив ОО апробировал систему мониторинга по овладению детьми теоретическими знаниями в направлении «Лыжная подготовка дошкольников» и техникой катания на лыжах.

Данная система призвана обеспечить оценку результатов овладения детьми суммой знаний об истории возникновения лыж, о лыжном спорте и его многообразии в современном мире, динамики уровня лыжной подготовки дошкольников.



Мониторинг включил в себя:

- экспертную оценку уровня развития физической культуры детей в трёх образовательных областях: познавательной, эмоционально – ценностной, психо – моторной;
- определение уровня выполнения дошкольниками определенных двигательных заданий в процессе катания на лыжах;
- анализ результатов лыжных забегов детей на дистанциях 500м и 1 км.

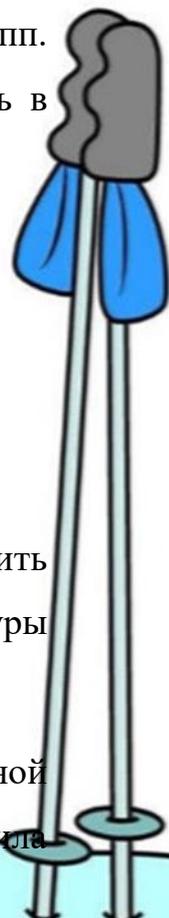
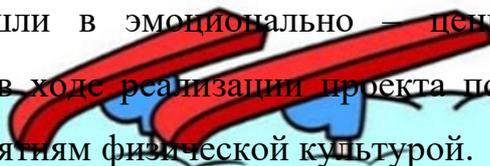


Экспертная оценка уровня развития физической культуры выстраивалась средней по каждому критерию по всем детям подготовительных групп. Степень проявления признаков физической культуры детей оценивалась в процессе наблюдения на физкультурных занятиях следующим образом:

- 1 балл – показатель никогда не проявляется;
- 2 балла- показатель довольно редко проявляется;
- 3 балла – показатель иногда проявляется («через раз»);
- 4 балла – показатель часто проявляется;
- 5 баллов – показатель всегда проявляется.

Анализируя результаты экспертной оценки следует отметить положительную динамику в развитии физической культуры дошкольников.

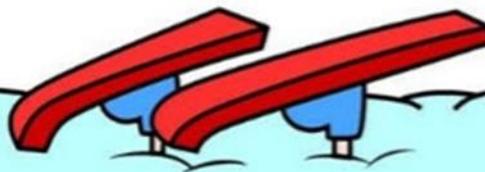
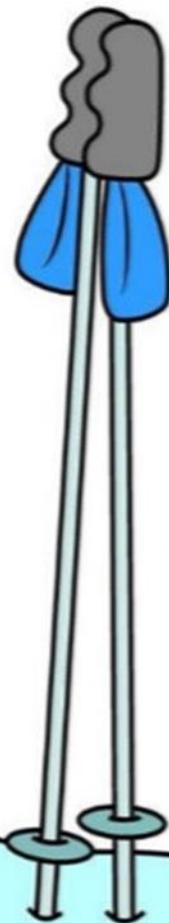
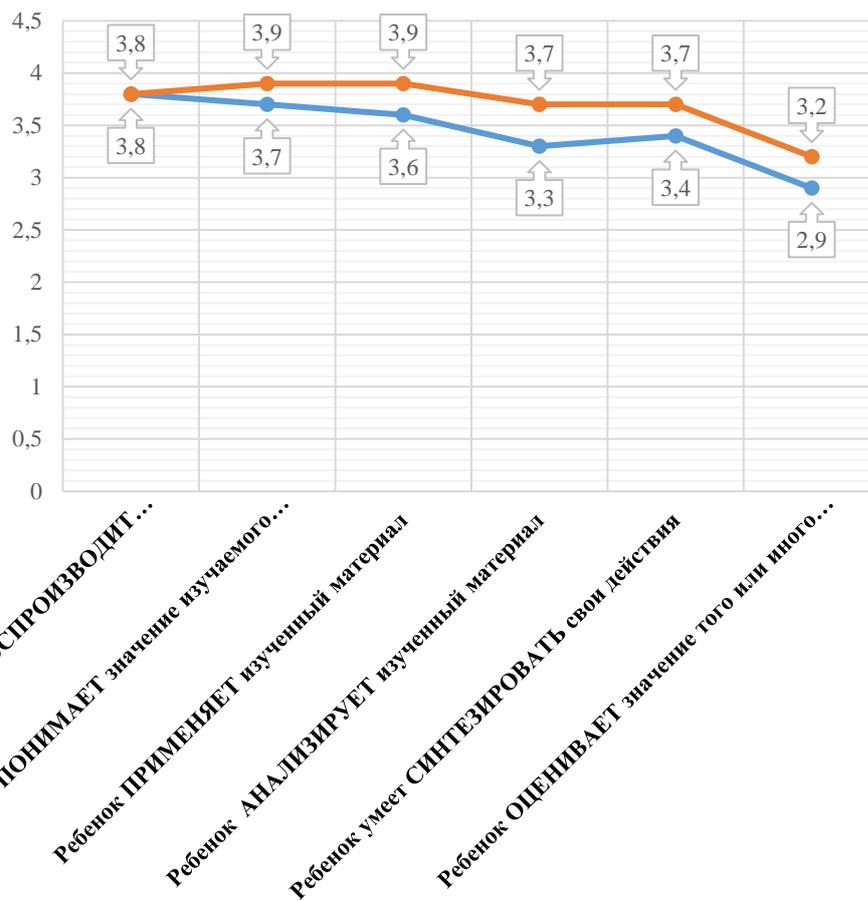
Значительные изменения произошли в эмоционально – ценностной области: практическая деятельность в ходе реализации проекта повысила уровень ценностного отношения к занятиям физической культурой.



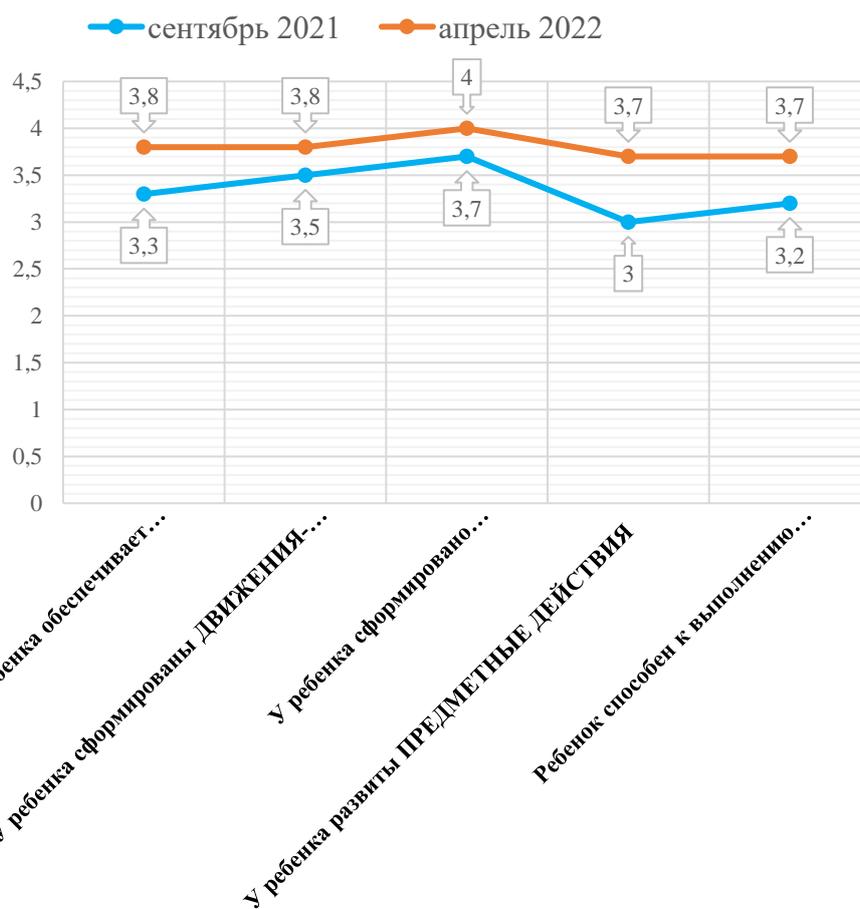
Динамика развития физической культуры детей  
(в образовательных областях)

**ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

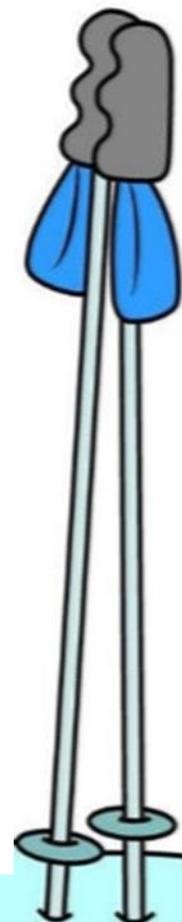
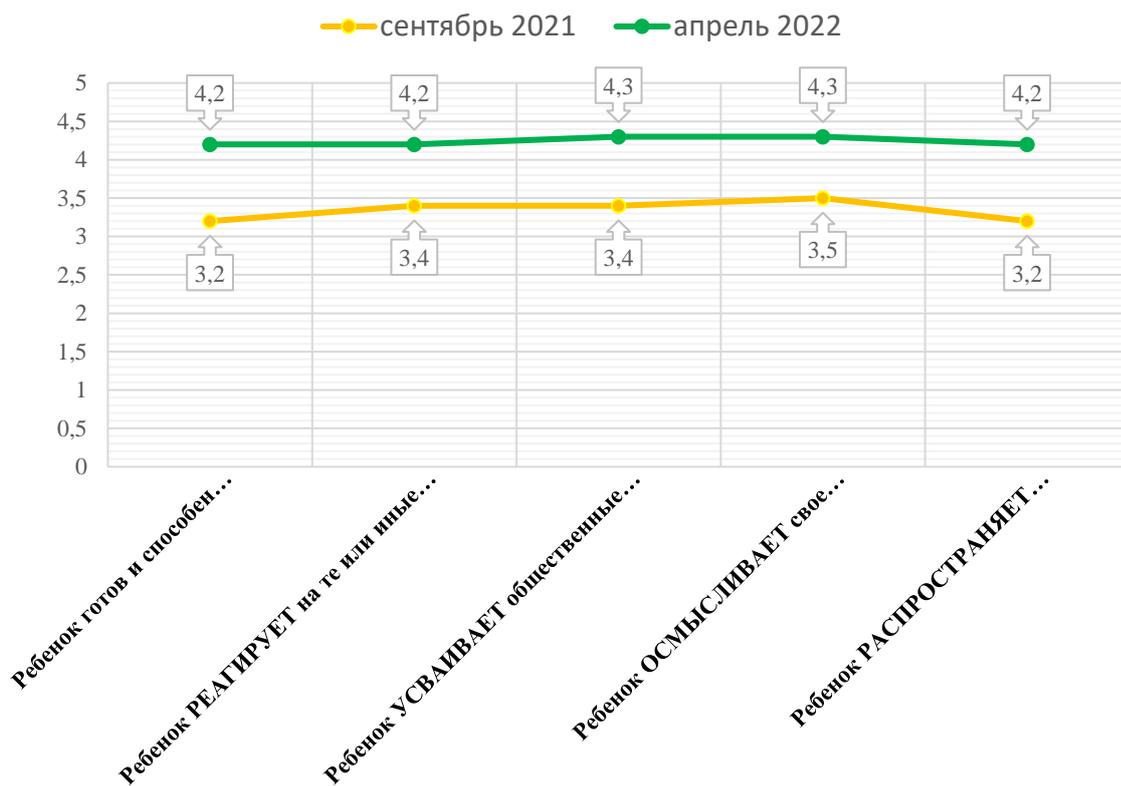
— сентябрь 2021      — апрель 2022



## ПСИХОМОТОРНАЯ ОБЛАСТЬ



## ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНАЯ ОБЛАСТЬ



Оценка овладения техникой ходьбы на лыжах осуществлялась по трехбалльной системе (от 1 до 3-х) на основе комплексной программы «Детство» под редакцией

Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой.

Трехбалльная система оценки результатов овладения двигательными навыками ходьбы на лыжах, позволяет не только получить достаточно объективную картину подготовки детей, но и выявить уровень всей группы. Результаты в баллах заносятся в сводную таблицу в раздел «лыжная подготовка» и выводится общий балл подготовленности детей.

Анализ динамики качественных показателей овладения детьми основными двигательными навыками ходьбы на лыжах позволил выстроить рейтинговый порядок:

- наиболее высокие результаты показаны детьми в овладении техникой ступающего шага на лыжах;
- чуть ниже показатели в овладении скользящего шага и выполнении поворотов переступанием.

### Динамика овладения техникой ходьбы на лыжах

— ноябрь 2021 — март 2022





Для того, чтобы полностью определить потенциал двигательных способностей детей в начальной и заключительной фазе практического этапа им были предложены контрольные тестовые задания в виде лыжных забегов на дистанциях 500 м и 1 км с учётом времени.

Для оценки темпов прироста показателей развития физических качеств мы воспользовались методикой, предложенной В. И. Усаковым.

Данный анализ выявил, что прирост показателей развития скоростных качеств детей произошёл:



- у 25 % воспитанников за счет эффективного использования естественных сил природы и физических упражнений;

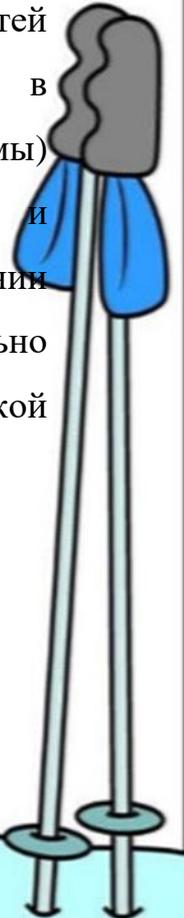
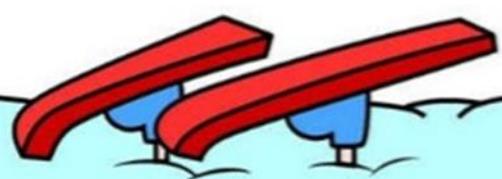
- у 20 % за счет естественного роста и целенаправленной системы физического воспитания;



- у 30% за счет естественного роста и роста естественной двигательной активности;

- у 25 % за счет естественного роста.

Таким образом, анализируя полученные результаты и подводя итог проектной деятельности «Такие волшебные лыжи» можно сделать вывод о правильности выбранного нами системного подхода в обучении детей старшего дошкольного возраста катанию на лыжах. Подобранные в соответствии с этим инновационные ресурсы (методы, средства, формы) позволили достичь положительных результатов в развитии и совершенствовании физические качества дошкольников, формировании потребности в здоровом образе жизни, заинтересованном и эмоционально окрашенном отношении к спорту, самостоятельной и творческой активности детей.

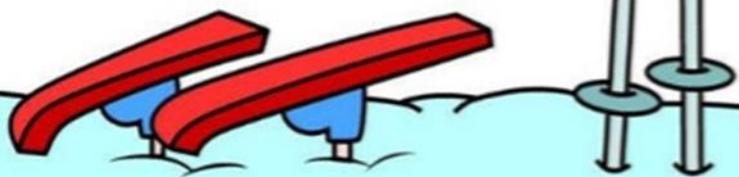


## 12. Распространение педагогического опыта.

Трансляция педагогического опыта – неотъемлемая часть методической работы.

Представление содержания проекта «Такие волшебные лыжи» прошло на семинаре – практикуме в дошкольной образовательной организации, а также муниципальном методическом объединении инструкторов по физической культуре г. Рыбинска.

Заинтересованному педагогическому сообществу было раскрыто содержание работы по проекту. Участники мастер – класса «Выбор темы для познания» смогли познакомиться с применением активных форм и методов работы реализованного проекта «Такие волшебные лыжи» и убедились в том, что данные методы и приёмы являются оптимальными в стимулировании самостоятельности ребёнка.

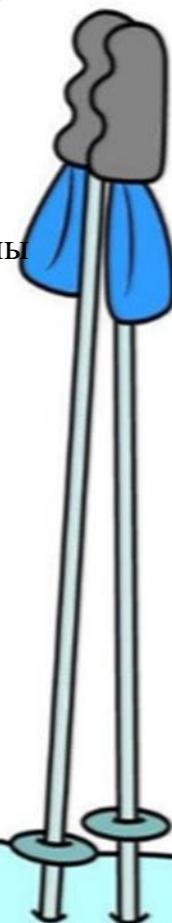


В рамках деятельности «Ассоциации лучших ДОО и педагогов» на вебинаре федерального уровня «Реализация олимпийского образования детей дошкольного возраста на примере обучения катанию на лыжах» состоялась трансляция педагогической практики «Такие волшебные лыжи». Автор проекта выступила в качестве модератора данного онлайн – семинара.

В процессе семинара были озвучены результаты реализации образовательного проекта, достижения воспитанников, и отмечено, что эти успехи являются результатом определённой системы использования интересных, эффективных приёмов, положительные результаты неслучайны и стабильны, и в этом случае речь идёт об определенной сформированной системе работы педагогического коллектива, которую можно представить в виде обобщённого опыта практической деятельности.

Научная и общественная поддержка осуществлялась научным куратором Щербаком Александром Павловичем, кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры общего образования ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» (руководителем регионального методического объединения инструкторов по физической культуре ДОО Ярославской области, г. Ярославль).

Координатором выступил Антонов Юрий Евстигнеевич, Президент «Ассоциации лучших ДОО и педагогов», заслуженный деятель РОС, советник госслужбы 2 ранга, руководитель «Научно-практической школы оздоровления детей имени профессора, доктора медицинских наук Ю.Ф.Змановского».



Результаты деятельности в данном проектном направлении транслировались на IV Всероссийской научной конференции с международным участием «Физическое воспитание в условиях современного образовательного процесса». Материалы статьи опубликованы в сборнике научных трудов в Научной электронной библиотеке eLibrary.ru.

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48322848&pff=1>

Другими формами представления опыта явились:

- печатные способы распространения педагогического опыта в официальном печатном органе администрации г. Рыбинска – газета «Рыбинские известия».

<https://gazeta-rybinsk.ru/2022/05/12/102532>

- видеофильм методической направленности «Как Снеговик учился кататься на лыжах». [https://disk.yandex.ru/d/RQR7QvcsqN3\\_4w](https://disk.yandex.ru/d/RQR7QvcsqN3_4w)

