**Паспорт проекта "Вперёд к олимпийским высотам".**

**Образовательное учреждение:** детский сад комбинированного вида № 29 г. Рыбинск

**Тема проекта:** олимпийское образование детей старшего дошкольного возраста.

**Творческое название проекта:** " Вперед к олимпийским высотам".

**Автор проекта:** Арсеньева Любовь Юрьевна - инструктор по физической культуре высшей квалификационной категории детского сада комбинированного вида

№ 29 г. Рыбинск.

**Типология проекта:**

* информационный;
* коллективный;
* долгосрочный.

**Срок реализации проекта:** октябрь 2013 – апрель 2014 года.

**Участники проекта:** педагогический коллектив, дети старших и подготовительных групп, посещающих ДОУ, родители воспитанников, старшая медсестра, тренера ДЮСШ, работники МУК Д\К "Слип".

**Интеграция образовательных областей:** «Познание», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Физическая культура», «Музыка».

**Актуальность проекта:** [Олимпийские](http://50ds.ru/sport/594-gorodskoy-konkurs-malye-olimpiyskie-igry.html) игры вошли в историю человечества как крупнейшее международное комплексное спортивное мероприятие. Они обладают огромной притягательной силой не только потому, что это единственные в своем роде всемирные спортивные состязания, но и потому, что они представляют прекрасную возможность для установления дружеских связей между спортсменами различных стран.

Инициатор [проведения](http://50ds.ru/metodist/4424-konspekt-provedeniya-kompleksnogo-zanyatiya-po-risovaniyu-na-myatoy-bumage-v-podgotovitelnoy-k-shkole-gruppe-puteshestvie-v-korolevstvo-krivykh-zerkal.html) Олимпийских игр современности Пьер де Кубертен искренне думал, что олимпийский огонь сможет зажечь в человечестве «дух свободы, мирного соревнования и физического совершенствования». «В современном мире, — говорил он, — имеющем огромные возможности, а одновременно и опасные слабости, олимпийские идеи могут стать школой благородных принципов и моральной чистоты, а также физической силы и духовной энергии».

[Священный](http://50ds.ru/vospitatel/2378-integrirovannoe-zanyatie-v-podgotovitelnoy-gruppe-slavnoe-more--svyashchennyy-baykal.html) огонь факела и сегодня символизирует собой мир и дружбу всех народов земли. Олимпийское движение — важная часть культуры человечества, и изучение его истории, несомненно, должно стать частью образования любого культурного человека.

Мы убеждены, [что](http://50ds.ru/psiholog/9588-to--chto-rebenok-slyshit--eto-to--chem-on-stanet.html) формирование представлений об олимпизме может стать частью не только физического, но и эстетического и нравственного воспитания ребенка. Сложные проблемы патриотического воспитания также могут успешно решаться через формирование у детей чувства сопричастности к борьбе спортсменов своей Родины на мировых аренах. Именно поэтому появилась необходимость разработки проекта по олимпийскому образованию дошкольников, который опирается на традиционные ритуалы и символы Олимпийских игр, характеризующие лучшие нравственные качества спортсменов: честность, волю к победе, взаимовыручку.

Физическое воспитание дошкольника предполагает не только формирование различных двигательных умений и навыков, но и приобретение опыта чувственного познания собственных двигательных возможностей и своего места в окружающем мире. [Физическое воспитание](http://50ds.ru/logoped/9764-fizicheskoe-vospitanie-detey-rannego-vozrasta-v-usloviyakh-adaptatsionnoy-gruppy-kratkovremennogo-prebyvaniya.html) в современном дошкольном учреждении, как указывают многие исследователи, должно опираться на создание предпосылок для интегрированного развития интеллектуальных способностей средствами физической культуры. Отличительная черта физического воспитания детей дошкольного возраста — это органическая связь с умственным воспитанием.

Ребенок накапливает тот практический опыт, который в дальнейшем он повторит и закрепит в сюжетной двигательной деятельности. Участие в совместной деятельности вырабатывает у детей чувство ответственности за команду, товарищей.

Взаимосвязь разных видов деятельности на основе эмоционального воздействия на ребенка осуществляется через взаимопроникновение этих разделов, или, иначе говоря, их интеграцию.

Интегрированный или проектный метод обучения является для дошкольных учреждений инновационным. Он направлен на развитие личности ребенка, его познавательных и творческих способностей.

**Аннотация проекта:** данный проект знакомит детей с историей возникновения олимпийских игр, видами спорта, входящими в программу спортивных состязаний, олимпийской символикой и ритуалами. Он способствует повышению мотивации дошкольников в вопросах сохранения и укрепления собственного здоровья, в систематических занятиях спортом, воспитании социально значимых личностных качеств, развивает умственные и творческие способности. Предназначен для реализации с детьми старшего дошкольного возраста. Представление проекта проходит в форме музыкально – театрализованной постановки.

**Миссия проекта:** реализация программы Филипповой С.О., Волосниковой Т.В. Олимпийское образование дошкольников. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

**Основополагающий вопрос:** Для чего нужно заниматься спортом?

**Проблемный вопрос:** Что такое олимпийские игры? Что нужно делать, чтобы стать олимпийцем?

**Частные вопросы**

(в рамках учебной темы)

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопрос** | **Темы исследований** |
| 1. Что такое спорт? | «Чтобы сильным быть и ловким – приступите к тренировкам» |
| 1. Какие виды спорта есть? | «Летние и зимние виды спорта» |
| 1. Что такое олимпийские игры? | «Виды спортивных соревнований» |
| 1. В чём отличие древних игр от современных? | «Олимпийские игры в древности» |
| 1. Что такое символика Олимпийских игр? | «Символы и ритуалы Олимпийских игр» |
| 1. Где и когда состоятся 22 зимние Олимпийские игры? | «Город Сочи – столица 22 зимних Олимпийских игр» |
| 1. Каковы мои физические возможности? | « Как физкультура тренирует сердце, лёгкие и мышцы » |
| 1. Как стать спортсменом, если я живу в городе Рыбинске? | «Спортивные школы города Рыбинска» |

**Цель проекта:**

В работе с детьми: повышение познавательной и двигательной активности дошкольников, формирование социальной и личностной мотивации детей дошкольного возраста на сохранение и укрепление своего здоровья и воспитания социально значимых личностных качеств посредством постановки и разрешения проблемы в процессе занятий физической культурой;

С педагогами:

- расширение представлений об олимпийских играх, как мирного соревнования, в целях физического совершенствования людей, ознакомление со сведениями из истории олимпийского движения;

- создание информационно – методической базы;

- создание условий для благополучного и комфортного состояния детей на спортивных мероприятиях.

**С родителями:**

**-** проявление интереса к занятиям физкультурой и спортом совместно с детьми;

- развитие познавательных, творческих и физических способности в спортивной деятельности.

 Для социальных партнёров:

- активизация консультативно – информационной работы (МУК Д/К "Слип", ДЮСШ № 1, ДЮСШ "Метеор", ДЮСШ № 6)

**Задачи проекта:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| в работе с детьми | в работе с педагогами | в работе с родителями | в работе с социальными партнёрами |
| - формировать представление детей об Олимпийских играх, зимних видах спорта;  - способствовать формированию целеустремленности, настойчивости;  - обеспечить активное включение детей в разнообразные виды деятельности;  -способствовать формированию интереса к занятиям физической культурой через приобщение к нравственному и эстетическому опыту Олимпийских игр;  - развивать творческое начало, физические способности дошкольников, поддерживать и развивать детскую инициативность;  - учить преодолевать возникающие трудности и проблемы;  - воспитывать  доброе, товарищеское отношение детей друг к другу, взаимовыручку, честность, справедливость, умение заниматься в коллективе. | - разработать комплексно – тематическое планирование по теме проекта, серию мероприятий, направленных на расширение знаний педагогов в области спорта и олимпийском движении. | способствовать повышению компетентности родителей в вопросах приобщения детей к спорту. | создать условий для привлечения   партнёров (МУК Д/К "Слип", ДЮСШ № 1, ДЮСШ "Метеор", ДЮСШ № 6)   для совместных  спортивных мероприятий. |

**Этапы реализации проекта:**

- подготовительный (организационное и диагностическое направление) – 01.10.13 – 01.11.14 г.;

- основной (познавательная и творческая деятельность) – 01.11.13. – 01.04.14 г.;

- заключительный (представление содержания деятельности по проекту, мониторинг познавательной сферы детей) – 1.04.2014 – 10.04.2014 г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название этапа** | **Сроки** | **Деятельность педагогов** | **Деятельность**  **воспитанников** | **Деятельность**  **родителей** |
| **Подготовительный**  **Цель:** *изучение условий для реализации проекта, осуществление планирования деятельности по проекту, формирование проблемы* | 01.10.13 – 01.11.14 | - изучают условия для реализации проекта;  - выполняют подготовку наглядного и дидактического материала;  - изучают уровень знаний воспитанников, грамотность родителей в данном направлении;  - проводят индивидуальные консультации и групповые родительские собрания;  - составляют комплексно – тематические планы по проекту;  - определяют проблему;  - создают проблемные ситуации. | - вхождение в проблему;  - вживание в игровую ситуацию;  - принятие задач;  - формируют основополагающий и проблемный вопрос. | - осмысление целей и задач проекта, своей роли в ходе его реализации;  - выбор темы индивидуальных детских проектов;  - участие в анкетных опросах. |
| **Основной**  **Цель:** *осуществление**проектной деятельности* | 01.11.13. – 01.04.14 г.; | координационно- организационная деятельность по проекту согласно  комплексно – тематическому планированию | и**сследовательская деятельность:**  - познавательные исследования на интегрированных занятиях;  **Сбор и систематизация информации:**  - рассматривание картинок, фотографий с изображением разных видов спорта;  - использование дидактических игр;  - фото сессия «Мы занимаемся спортом» (оформление стенда);  - участие в познавательных беседах, чтение художественной литературы, просмотр теле и видео материала;  - ведение дневника Олимпийских игр Сочи – 2014 г.  **Физкультурная деятельность:**  -НОД по физической культуре;  - прогулки;  - подвижные игры;  - утренняя гимнастика;  - спортивные досуги праздники, театрализованные постановки;  - спортивные упражнения;  - спортивные игры, эстафеты, соревнования.  **Творческая деятельность:** | - помощь в подборе информации;  - разучивание с детьми стихов о спорте;  - совместный просмотр спортивных телепередач;  - деятельность по индивидуальным проектам;  - совместная творческая деятельность с детьми «Олимпийский сувенир». |
|  |  |  | - созданиерисунков о спорте;  - совместные творческие работы с родителями «Олимпийский сувенир»;  **Мир музыки:**  - прослушивание и разучивание песен на спортивную тематику;  - разучивание музыкально – ритмических композиций со спортивным инвентарём. |  |
| **Заключительный**  **Цель:** *представление содержания деятельности по проекту, определение результативности проектной деятельности.* | 1.04.2014 – 10.04.2014 г. | - подготовка презентации проекта;  - осуществление мониторинга ЗУН по проектной деятельности. | - участие в Олимпийских юни – играх;  - музыкально- театрализованная постановка «Олимпийский наш привет»; | - презентации детских проектов;  - выставка «Олимпийский сувенир» |

**Продукты проекта:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| в работе с детьми | в работе с педагогами | в работе с родителями | в работе с социальными партнёрами |
| - рисунки на тему: "Подарок олимпийцам";  - совместные творческие работы "Олимпийский сувенир";  - Музыкально – театрализованная постановка «Олимпийский наш привет!» | - мультимедийные презентации по теме проекта;  - конспекты интегрированных занятий;  - технология "Олимпийские Юни - игры";  - коллекция CD и DVD дисков "Песни о спорте", мультфильмы на тему "Спор";  - Тематический альбом "Подвиги Геракла", "Зимние виды спорта";  - Дидактические игры "Олимпийское лото",  "Что перепутал художник", "Сложи картинку", "Что нужно спортсмену";  - Календари олимпийских игр;  - Коллекция стихов и загадок о спорте. | - фото – сессия "Мы и спорт";  - организация выставки "Олимпийский сувенир";  - Проект "Ах вы лыжи мои лыжи, мой любимый зимний спорт";  - Консультации для родителей. | - конспекты совместных мероприятий;  - Фото альбом "Чтобы сильным быть и ловким". |

**Что дает реализация данного проекта детям, родителям, воспитателям, социальным партнёрам:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| в работе с детьми | в работе с педагогами | в работе с родителями | в работе с социальными партнёрами |
| - сформированность знаний детей об истории Олимпийского движения, чемпионах нашей страны;  - пополнение словарного запаса детей спортивной терминологией; | - формирование и совершенствование системы знаний об олимпийском движении, его истории и сегодняшнем дне;  - обмен педагогическим опытом, рост профессиональной компетентности педагогов;   - создание условий для эффективного осуществления педагогической работы по приобщению детей к физической культуре и спорту;   - обогащение методической базы, развивающей среды ДОУ | информированность об истории Олимпийского движения;  - проявление интереса к занятиям физкультурой и спортом совместно с детьми. | - позволит увеличить количество детей, занимающихся физической культурой и ориентированных на спорт;  -создаст реальную возможность для отбора талантливых детей в учреждения спортивной направленности;  -способствует эффективной реализации олимпийского образования в дошкольных учреждениях;  - повысит познавательную и спортивную активность детей;  - способствует внедрению разнообразных форм и увеличению количества спортивно-массовых и физкультурно-озоровительных мероприятий для детей. |