

СОГЛАСОВАНО

Директор Департамента образования  
Администрации городского округа  
город Рыбинск  
Ярославской области  
А. Брядовая

«\_\_» \_\_\_\_\_



УТВЕРЖДЕНА  
приказом детского сада №29  
от 01 сентября 2021 г. № 234-1/2

### ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального дошкольного образовательного учреждения  
детского сада №29  
НА 2021-2024 ГОДЫ

город Рыбинск

**ПАСПОРТ**  
**программы развития муниципального дошкольного образовательного**  
**учреждения**  
**детского сада №29**  
**на 2021 – 2024 годы<sup>1</sup>**

Срок реализации Программы	-	2021 - 2024 годы
Цель Программы	-	создание условий для более полной реализации в учреждении принципов и задач дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, повышение качества дошкольного образования как уровня общего образования, создающего предпосылки успешности обучения и развития ребенка на последующих уровнях.
Задачи Программы	-	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание специальных условий для всестороннего развития личности по ключевым направлениям: интеллектуальному, физическому, социально-коммуникативному, нравственно-эстетическому, творческому — с учетом индивидуальных психофизических показателей дошкольников.</li> <li>2. Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного дошкольного образования.</li> <li>3. Обеспечение эффективного управления дошкольным образовательным учреждением.</li> <li>4. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг с учетом интересов участников образовательного процесса.</li> </ol>

Целевые показатели развития детского сада №29 по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года.

Основными показателями (индикаторами) реализации Программы являются показатели, характеризующие объем (содержание) и качество оказываемой государственной услуги по реализации основной общеобразовательной - образовательной программы дошкольного образования и осуществления присмотра и ухода за детьми в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности.

№	Наименование показателя	Единица измерения	Период, год			
			2020	2021	2022	2023

1	Наполняемость групп	%	100%	100%	100%	100%
2	Уровень освоения основной общеобразовательной программы ДО	%	96%	96%	96%	96%
3	Степень удовлетворенности родителей	%	95%	97%	98%	98%
4	Уровень маркетинговой привлекательности и конкурентоспособности ДОУ	баллы	выше среднего	выше среднего	выше среднего	выше среднего
5	Уровень качества педагогического процесса в ДОУ	баллы	выше среднего	выше среднего	выше среднего	высокий
6	Наличие полноценного инструментария для оценки качества образования	да/нет	нет	да	да	да
7	Количество педагогов, принимающих участие в работе инновационной сети различных уровней	%	80%	80%	80%	80%
8	Уровень посещаемости официального сайта ДОУ	баллы	выше среднего	выше среднего	выше среднего	выше среднего
9	Количество педагогов, системно использующих ИКТ и иные современные образовательные технологии	%	94%	95%	100%	100%
10	Уровень положительной мотивации педагогов	баллы	выше среднего	выше среднего	высокий	высокий
11	Количество совместных мероприятий с родителями воспитанников	% (увеличение на)	25%	25%	15%	15%
12	Количество социальных партнеров	% (увеличение на)	10%	10%	10%	10%

13	Соответствие материально-технических условий требованиям ФГОС	соотв./ не соотв.	соотв.	соотв.	соотв.	соотв.
Ожидаемые результаты реализации Программы	-	<p>1. конкурентоспособности ДООУ на рынке образовательных услуг</p> <p>2. повышение числа педагогов, имеющих первую или высшую квалификационную категории;</p> <p>3. активное участие педагогического коллектива в распространении опыта на муниципальном, областном, федеральном уровнях, в том числе повышение публикационной активности.</p> <p>4. Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>5. Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>6. Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды: благодаря проектированию и реализации профилактической работы, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.</p> <p>7. Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений;</p>				

### **1. Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа**

В деятельности детского сада № 29 на современном этапе можно обозначить ряд противоречий между:

- необходимостью создания адекватной преобразованиям образовательной среды и устаревшей, требующей модернизации материально-технической базой учреждения;

- актуальной потребностью расширения содержания образовательного процесса через расширение спектра образовательных услуг и отсутствием достаточных стимулов у персонала для освоения инновационных технологий;

- необходимостью изменения стиля поведения участников образовательного процесса и стандартизацией мышления педагогов, их психологической неготовностью к осуществлению перемен;

- централизованной системой управления детским садом и необходимостью к осуществлению преобразований и обеспечению государственно – общественного характера управления учреждением;

- возрастающими требованиями со стороны заказчиков и социальных партнёров и кадровым составом (в рамках штатного расписания) учреждения.

Необходимость разработки программы развития ДОО на период 2021-2024 годов обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации. Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня.

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоническое развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса.

**Характеристика состояния  
муниципального дошкольного образовательного учреждения  
детского сада №29**

Детский сад построен по типовому проекту и введен в эксплуатацию в 1971 году согласно Решению Рыбинского городского Совета депутатов трудящихся от 4 января 1971 года № 1-г для детей рабочих судостроительного завода им. Володарского с проектной мощностью 280 мест. В условиях быстро меняющейся социальной и экономической ситуации в стране коллектив сумел сохранить все лучшие профессиональные традиции, определиться в выборе приоритетного направления деятельности – физкультурно-оздоровительном, познавательном-речевом и художественно-эстетическом развитии воспитанников в различных видах исполнительской деятельности. До 1995 года сад принадлежал судостроительному заводу им. Володарского, а с 1 ноября 1995 года управлением по делам образования и молодежи детский сад № 29 реорганизован путем присоединения к нему детского комбината № 6. Реорганизованному детскому саду присвоен порядковый номер 29 и переведен в переданное здание по ул. Пестеля д 1. Освободившееся здание детского сада № 29 (ул. Володарского, 15) передано школе № 35 для размещения начального звена.

Учредителем является администрация городского округа город Рыбинск в лице департамента образования администрации городского округа город Рыбинск.

Детский сад № 29 осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением о дошкольном учреждении, Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 29. С 1997 года учреждение регулярно проходило процедуры стандартизации образовательной деятельности.

По состоянию на 2020 год в дошкольном учреждении функционирует 12 групп общеразвивающей направленности для воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет и 1 логопедическая группа от 4 до 7 лет. Пятидневная рабочая неделя с 12 - ти часовым пребыванием детей. Проектная мощность по лицензии 264 места для детей в возрасте от 1 года 6 месяцев до 7 лет.

Детский сад № 29 является звеном системы образования города Рыбинска на протяжении 49 лет. За прошедшие годы сложился имидж стабильного, обладающего хорошей профессиональной компетентностью сообщества единомышленников.

На данный момент в детском саду № 29 трудятся 67 человек, 32 из них – педагоги.

Успешности функционирования учреждения способствуют следующие созданные условия:

- достаточно высокий уровень профессиональной компетентности педагогов и специалистов: заведующий: Пулина Юлия Николаевна, образование высшее профессиональное, стаж педагогической деятельности 15 лет; старший воспитатель: Беляева Ирина Юрьевна, образование – высшее, стаж педагогической деятельности 19 лет; зам.зав.по АХР: Рудковская Татьяна Владимировна, стаж административной работы 5 лет, старшая медицинская сестра: Извекова Оксана Александровна, стаж работы 11 лет.

Характеристика педагогического коллектива: высшая категория 1 человек, 16 воспитателей аттестованы на первую квалификационную категорию, 16 педагогов – на соответствие занимаемой должности.

- происходит непрерывное постдипломное обучение специалистов: 2 младших воспитателя обучаются на заочном отделении Рыбинского педагогического колледжа; педагоги и специалисты учреждения регулярно проходят обучение по различным курсам на базе муниципального образовательного учреждения дополнительного профессионального образования специалистов «Информационно-образовательный центр»;

В детском саду создана соответствующая предметно-развивающая среда, стимулирующая творческую активность детей, созданы условия для реализации индивидуальных исполнительских способностей воспитанников в различных видах деятельности. Воспитанники являются постоянными участниками городского фестиваля детского творчества «Фейерверк талантов», были признаны победителями городского смотра детского творчества, посвящённого международному Дню танца, являются постоянными участниками концертов в Доме культуры «Слип»;

- реализуется образовательная программа учреждения, разработанная на концептуальных положениях программы воспитания, развития и обучения детей «Детство»;

- для обеспечения физического развития и оздоровления создана программа «Ступеньки здоровья»

- осуществляется эффективное взаимодействие с образовательными учреждениями микрорайона: детским садом № 84, СОШ №4 муниципальным учреждением культуры Дом культуры «Слип», филиалом библиотеки им. Н.К. Крупской;

- в детском саду обобщён опыт работы педагогов по различным направлениям деятельности, что является основой для его внедрения в условиях учреждения;

- показателем образовательной деятельности учреждения являются выпускники. Учителями школы микрорайона отмечается высокий уровень развития произвольности психических процессов, способности к саморегуляции поведения, дети обладают достаточным объёмом знаний для продолжения обучения в школе. Особенно отмечают умение выпускников адаптироваться в новой социальной ситуации, определить своё место в коллективе сверстников, осуществлять учебную деятельность с опорой на имеющийся практический опыт.

### **Предназначение муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №29**

Предназначение детского сада № 29 заключается в создании условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного дошкольного образования.

Основными целями образовательного процесса являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;

- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;

- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- развитие индивидуальных способностей воспитанников;

- развитие проявлений одаренности воспитанников;

- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

В соответствии с целями, определенными Уставом, детский сад № 29 может реализовывать дополнительные образовательные программы, в том числе платные. Учреждение самостоятельно в выборе форм, средств и методов обучения и воспитания детей в пределах, определенных Законом РФ «Об образовании».

Для успешной реализации этого предназначения необходимы:

- программа развития детского сада № 29 с определёнными приоритетными направлениям развития, системой мероприятий для реализации данных направлений, ресурсное обеспечение;

- квалифицированные кадры, обладающие достаточным уровнем профессиональной компетенции для решения поставленных задач;

- инновационное поведение всех субъектов образовательного процесса для получения значимого результата и реализации миссии учреждения.

Настоящая Программа содержит систему взглядов по обеспечению управляемого перевода учреждения из режима стабильного функционирования в режим развития.

### **Концепция развития детского сада №29 в контексте реализации стратегии развития образования**

1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года.

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025);



- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 №16);
- Региональные проекты Ярославской области по реализации Национального проекта «Образование»:

Региональный проект **«Успех каждого ребенка»** направлен на достижение цели национального проекта по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Региональный проект **«Молодые профессионалы (повышение конкурентоспособности профессионального образования)»** направлен на модернизацию профессионального образования посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ, а также обновление материально-технической базы.

- Региональный проект **«Поддержка семей, имеющих детей»** направлен на оказание комплексной психолого-педагогической и информационно-просветительской поддержки родителям, создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализацию программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих образование в семье.

Региональный проект **«Цифровая образовательная среда»** направлен на создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.-

Региональный проект **«Социальная активность»** направлен на создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе дошкольного и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования; - подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для детского сада №29 выступают:

- ранняя профориентация воспитанников;
- формирование цифровых компетенций воспитанников;
- формирование финансовой грамотности воспитанников;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности воспитанников;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей (законных представителей), социальных партнёров);
- проектирование индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- педагогическое консультирование родителей.

## 2. Миссия развития детского сада №29

Реализация прав каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы личностного развития и проживания самоценного периода дошкольного детства. Модернизация условий для воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста на пороге успешного обучения в школе.

В реализации этой стратегии детский сад №29 видит свою миссию в создании дошкольного детства ребёнка, как потенциал возможностей приобретения системы ценностных ориентиров, во многом определяющих жизненный путь человека.

Миссия ДООУ определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнеров. Актуальность разработки программы развития ДООУ обусловлена изменениями в государственно - политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Ключевой идеей Программы развития является создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка.

Концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

При разработке стратегии развития были определены основные принципы дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

В условиях реализации Программы развития миссия дошкольной образовательной организации дошкольного образовательного учреждения детского сада №29 определена как открытое информационное образовательное пространство,

в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса с целью дальнейшего развития и конкурентоспособности дошкольной образовательной организации.

Для достижения названной цели реализации Программы необходимо выполнение ряда требований:

- к психолого-педагогическим условиям,
- кадровым условиям,
- материально-техническим условиям;
- финансовым условиям реализации Программы,
- к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

### **Анализ потенциала развития детского сада №29**

Программа развития детского сада №29 на 2016 - 2020 годы реализована в полном объеме.

Реализация мероприятий Программы Развития на период 2016 – 2020 гг. обеспечили:

- реализацию новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста;
- улучшение и модернизацию материально-технической базы детского сада;
- повышение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших повышение квалификации по распространению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования;
- изучение, обобщение и распространение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников;
- организацию комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенную в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранение и укрепление его здоровья;
- создание системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей;

Результаты Программы развития в области вариативности системы образовательного учреждения на основе создания новых форм, реализующих программу дошкольного образования, показали, что детский сад функционирует стабильно в режиме развития. Образовательное учреждение предоставляет доступное, качественное воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям ребенка.

Результаты развития в области расширения информационных технологий в образовательном учреждении показали, что коллектив постоянно работает над созданием единого информационного пространства дошкольной организации:

- налажена система документооборота с отделом образования и другими организациями по электронной почте;
- разработан и регулярно обновляется официальный сайт ДООУ;
- воспитанники и педагоги детского сада участвуют в дистанционных конкурсах;
- воспитатели активно используют ресурсы сети Интернет для общения с родителями воспитанников и распространения опыта работы;
- большинство педагогов прошли курсы повышения квалификации по ИКТ – технологиям.

Мониторинг использования ИКТ показал, что воспитатели стали более активно применять ИКТ, чаще пользуются ресурсами сети Интернет, сами создают презентации для детей и выступлений. Активизировалась проектная деятельность, при разработке и реализации которой необходимы компьютерные технологии. Идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения.

В образовательном процессе активно используются материалы:

- игровые, развивающие и информационные презентации по различным образовательным областям;
- обучающие диски;
- электронное сопровождение семинаров, собраний, педсоветов, конкурсов и т.д.

Информационно-технологическое обеспечение детского сада постоянно обновляется в соответствии с действующим законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

Результаты Программы развития в области реализации новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды,

способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста показали, что в групповых помещениях пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий разнообразной деятельностью. Помещения групп образовательного учреждения оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной с педагогами и самостоятельной деятельности дошкольников. Развивающая предметно - пространственная среда соответствует требованиям действующего СанПиН.

Результаты Программы развития в области улучшения и модернизации материально-технической базы образовательного учреждения показали, что в детском саду создаются условия для полноценного развития детей:

- проведенный анализ материальной базы и материально-технического обеспечения детского сада, определил примерный объем расходов на обеспечение безопасной организации образовательного процесса и условий для всестороннего развития детей, разработан план развития материально-технического обеспечения. Для благоустройства территории детского сада, комфортного пребывания детей в детском саду, безопасного передвижения по территории детский сад включён в Муниципальную Программу «Развитие муниципальной системы образования в городском округе город Рыбинск Ярославской области» по следующими мероприятиям: восстановление асфальтового покрытия, устройство системы ливнёвой канализации, строительство и восстановление прогулочных веранд (теневых навесов).

В сентябре - ноябре 2019 года произведён ремонт системы холодного водоснабжения, капитальный ремонт крыши отдельного здания прачечной, замена изоляции и частичная замена труб отопления от здания детского сада к зданию прачечной.

В 2020 году произведён капитальный ремонт 1\2 цоколя и отмостки к зданию, капитальный ремонт 2-х центральных входов, со стороны улицы Колышкина, ремонт асфальтового покрытия, произведён ремонт 2-х аварийных выходов.

В 2020 году приобретено холодильное оборудование на пищеблоке - в овощехранилище, произведена замена мясорубки и частичная замена посуды, стиральная машина в прачечной.

В июне 2021 года установлен теневой навес на прогулочном участке ГДВ2 по губернаторскому проекту «Решаем вместе».

Также отремонтированы и покрашены: прогулочные участки групп; поменяны окна в группах дошкольного возраста 7,4,10, раздевальных комнатах группы дошкольного возраста 7, 2; частично заменена детская и игровая мебель во всех возрастных группах. Произведён капитальный ремонт методического кабинета, частично обновлены методические материалы.

На ближайшую перспективу запланирован ремонт коридора 1 этажа, капитальный ремонт 2-х лестничных маршей 1 и 2 этажа, замена окон и асфальтового покрытия, капитальный ремонт запасных выходов, ремонт теневых навесов.

Для осуществления качественного воспитательно-образовательного процесса систематически пополняется развивающая предметно-пространственная среда групп, приобретено игровое оборудование: игровые модули «Магазин», «Кафе», «Салон красоты», «Поликлиника», «Кухня», игровой набор «Золушка», дидактические куклы, настольные игры «Баскетбол», «Парковка», коляски-трансформеры для кукол, машины спецтехники и др.

Содержание методического кабинета пополнилось новыми логико-математическими играми Вячеслава Воскобовича, нестандартными дидактическими средствами. На занятиях педагоги широко применяют ноутбук с проектором в образовательной деятельности с детьми. Средства мультимедиа, в наиболее доступной, привлекательной и игровой форме позволяют педагогу развивать различные психофизические функции детей, таких как зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, словесно-логическое мышление, а так же усилить творческую составляющую образовательного процесса.

Методический кабинет детского сада оснащен соответствующей литературой по всем разделам реализуемой программы, компьютером, принтером, сканером.

Методический кабинет пополнен новым иллюстративным и наглядным материалом для ознакомления дошкольников с предметами прикладного искусства, живописи, скульптуры, графики; репродукциями картин; искусствоведческой литературой. Создано хранилище электронных копий произведений искусства с возможностью более детального их рассматривания. Обновлено методические пособия, направленные на формирование умений поэтапного создания «продукта».

Музыкальный и физкультурный залы оснащены новыми пособиями и атрибутами, музыкальными инструментами, дидактическими играми. Изготовлены и приобретены костюмы для выступлений детей и перевоплощения сказочных героев. В качестве декораций для оформления музыкального зала изготовлены цветочные декоративные стойки, настенные декоративные цветы, снежинки, панно «Осень». Для создания предновогодней иллюминации приобретены электрические гирлянды для украшения окон.

Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

В образовательном учреждении имеются 1 музыкальный зал, спортивный зал, изостудия, методический кабинет, 1 логопедический кабинет, 13 групповых помещений, 13 спален, 1 медицинский кабинет, 1 пищеблок, 1 прачечная. Все помещения детского сада оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Результаты Программы развития в организация комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенной в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранения и укрепления его здоровья показали: в образовательном учреждении выстроена система физкультурно-оздоровительных мероприятий, которая включает в себя:

- обеспечение здорового образа жизни: утренняя гимнастика; физкультурные занятия; подвижные и спортивные игры; профилактическая гимнастика (дыхательная, зрительная, улучшение осанки, профилактика плоскостопия);

- соревнования, эстафеты, досуги и т.д.
- игры с водой в теплое время года;
- проветривание помещений; прогулки на свежем воздухе; сон при открытых фрамугах в теплое время года;
- для воспитанников организовано 4-х разовое питание в соответствии с требованиями санитарных правил и норм.
- музыкальное сопровождение режимных моментов, музыкальное оформление фона занятий.
- «минутки здоровья», включающие дыхательную, пальчиковую, артикуляционную гимнастику, упражнения и игры на координацию речи и движения, упражнения с массажными ковриками.
- занятия по физической культуре для детей организуются 3 раза в неделю, в т.ч. на свежем воздухе.
- пропаганда здорового образа жизни (ЗОЖ): занятия по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ).
- работа с родителями: оказание консультативной помощи; информационные стенды, анкетирование, привлечение к массовым мероприятиям.

Педагоги образовательного учреждения осуществляют непосредственное наблюдение за индивидуальным развитием каждого ребенка, организуют все виды индивидуальной и коллективной деятельности, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Результаты Программы развития в области обеспечения равных стартовых возможностей для получения начального школьного образования показали, что содержание образовательной программы обеспечивает удовлетворительную подготовку дошкольников к поступлению в школу.

Хороший уровень подготовки воспитанников к обучению в школе обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива в поисках наиболее оптимальных условий для успешного воспитания и образования детей, использованием эффективных инновационных технологий и методик.

Результаты Программы развития в области изучения, обобщения и распространения опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников показали, что обобщение и распространение опыта работы педагогами образовательного учреждения проходит через:

- участие в семинарах, конференциях,
- выступления и открытые показы на методических объединениях,



Результаты Программы развития в области создания системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей. Обязательным условием работы с родителями является проведение родительских собраний, консультаций, дни открытых дверей, открытые просмотры, совместные праздники и развлечения, оформление наглядной информации, привлечение родителей к оформлению творческих выставок.

Программа развития на 2016-2020 года реализована также в части введения дополнительных бесплатных образовательных услуг. На основании лицензии на осуществление образовательной деятельности в образовательном учреждении предоставляются бесплатные образовательные услуги по 4 программам.

В образовательном учреждении созданы необходимые условия для обучения, комфортного и безопасного пребывания детей, в том числе кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Обеспечена вариативность форм работы с детьми, родителями и педагогами, созданы благоприятные условия для обеспечения качества дошкольного образования.

Одним из условий непрерывного образования ребенка является организация преемственности между ДООУ и социокультурными учреждениями. Данная работа строится с учетом особенностей работы данного учреждения и направлена на сохранение здоровья, эмоционального благополучия развития индивидуальности каждого ребенка.

Наше дошкольное учреждение взаимодействует:

- МОУ СОШ №4;
- МУК Дом Культуры Слип;
- библиотека им. Н.К. Крупской;
- Детско-юношеская спортивная школа № 6.

#### Инновационная деятельность детского сада №29

С марта 2019 года муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 29 является пилотной площадкой, апробирующей программно-методический комплекс дошкольного образования «Мозаичный ПАРК».

ПМК «Мозаичный ПАРК» обеспечивает образовательную деятельность дошкольной образовательной организации. В современной образовательной ситуации продукция «Мозаичный ПАРК» обладает значимыми научно-методическими преимуществами, является оптимальным и практичным выбором руководителей и специалистов работающих в дошкольном учреждении.

**Достижения воспитанников, педагогов образовательного учреждения,**

**результаты участия воспитанников в муниципальных, региональных и  
всероссийских мероприятиях  
в 2019-2020 учебном году**

№	Название мероприятия	Участники	Уровень	Результат
1	Всероссийский творческий конкурс «Призвание»	Педагоги	Всероссийский	1 место
2	Всероссийский педагогический конкурс «Моё лучшее мероприятие» (конспекты занятий, родительского собрания)	Воспитатели	Всероссийский	Диплом 2 и 3 степени
3	Муниципальный конкурс на лучший буклет «Здоровье в наших руках»	воспитатели	Муниципальный	1 место
4	Муниципальная интеллектуальная олимпиада «Умка»	1 ребёнок	Муниципальный	Участие
5	Муниципальная экологическая олимпиада «Юный эколог»	1 ребёнок	Муниципальный	Участник
6	Муниципальная олимпиада по математике и информатике «Танграм»	1 ребёнок	Муниципальный	Участник
7	Муниципальная культурологическая олимпиада «Чудесная палитра»	1 ребёнок	Муниципальный	участие
8	Муниципальный конкурс-выставка детского творчества «Вместе с бабушкой и дедушкой», посвященный международному Дню пожилого человека	11 детей	Муниципальный	участие
9	Праздник «День купца»	Воспитатели	Муниципальный	благодарность главы
10	Всероссийская акция «#Пристегнись Россия»	10 детей	Всероссийский	Участники
11	Общегородская благотворительная акция «Рождественская снежинка»	3 педагога 3 семьи	Муниципальный	Сертификаты участников
12	Муниципальная открытая	11 детей	Муниципальный	2 победителя

	выставка детского творчества «Эту елку не руби!»		ый	
13	Муниципальный конкурс – выставка детского творчества «Новогодний серпантин»	7 детей	Муниципальн ый	1 место
14	Муниципальный конкурс «Секреты Нового года»	5 детей	Муниципальн ый	1 победитель
15	Муниципальная выставка детского творчества «Я с папой строю...»	27 детей	Муниципальн ый	3 место
16	Открытая экологическая акция «Батарейки, сдавайтесь!»	200 детей	Муниципальн ый	Благодарственн ое письмо
17	Муниципальная выставка детского творчества «Бумажная фантазия», посвященная 220-летию со дня рождения А. С. Пушкина	3 детей	Муниципальн ый	Участники
18	Всероссийский конкурс «Ради маминой улыбки»	4 ребёнка	Всероссийски й	Участники
19	Всероссийский конкурс «Белая ворона»	2 ребёнка	всероссийски й	2 место
20	Международный игровой конкурс «Человек и природа»	27 детей	всероссийски й	1,2,3 место
21	Выставка технического и прикладного творчества среди детей с ОВЗ «Крылья надежды»	3 ребёнка	муниципальн ый	2 место
22	Заочный конкурс видеороликов «Физкультминутка в детском саду»	Педагоги, дети	региональный	участие
23	Фестиваль детского творчества «Фейерверк талантов»	16 детей	муниципальн ый	участие
24	XIII научно-практическая конференция «Шаг в будущее»	1 ребёнок	муниципальн ый	Лауреат 1 степени
25	Конкурс – дефиле костюмов «Рыбки – модницы»	1 ребёнок	муниципальн ый	Лауреат 1 степени

26	Заочная всероссийская олимпиада по оригами	1 педагог	всероссийский	1 место
27	Конкурс творческих работ «Счастливым хвостик»	7 детей	Муниципальный	1 место
28	Смотр – конкурс детского творчества «Помни каждый гражданин: спасения номер :01»	2 детей	Муниципальный	участие
29	Всероссийский творческий конкурс «Вселенная – Чехов»	2 педагога, 2 детей	всероссийский	2 место
30	Онлайн - выставка детского творчества «Спасибо за мир»	5 детей	муниципальный	участие

**Достижения воспитанников, педагогов образовательного учреждения, результаты участия воспитанников в муниципальных, региональных и всероссийских мероприятиях в 2020-2021 учебном году**

№	Название мероприятия	Участники	Уровень	Результат
1	Участие в муниципальном мероприятии «Звёздный путь»	воспитатели, музыкальный руководитель	Муниципальный	Участники
2	Всероссийский конкурс методических материалов по детской дорожной безопасности «Безопасность дошкольника на дороге, как её обеспечить?» (методические разработки проектов занятий)	Воспитатели	Всероссийский	Участники
3	Муниципальная интеллектуальная олимпиада «Умка»	1 ребёнок	Муниципальный	Участник
4	Муниципальная олимпиада по математике и информатике «Танграм»	1 ребёнок	Муниципальный	Участие
5	Муниципальная культурологическая олимпиада дошкольников «Чудесная палитра»	1 ребёнок	Муниципальный	Участие

8	Открытая экологическая акция «Батарейки, сдавайтесь!»	270 детей	Муниципальн ый	Благодарственн ое письмо
9	Участие во всероссийской благотворительной эколого – социальной акции «Радуга добра»	270 детей	Федеральный	Благодарственн ое письмо
10	Муниципальная открытая выставка детского творчества «Эту елку не руби!»	10 детей	Муниципальн ый	Участники
12	Муниципальная выставка детского творчества «Бумажная фантазия», посвященная 100-летию со дня рождения Джани Родари	11 детей	Муниципальн ый	2 место
13	Международный игровой конкурс «Человек и природа»	27 детей	Всероссийски й	1,2,3 место
14	Участие в семинаре по теме:  «Инновационные формы работы с семьёй»	4 педагога	Региональный	Сертификат участника
15	Конкурс новогодних масок	2 педагога	Муниципальн ый	участие
16	Муниципальная выставка технического творчества среди учащихся с ОВЗ «Крылья Надежды»	2 детей	Муниципальн ый	3 место
17	Открытая экологическая акция «Покормите птиц зимой» в рамках Всероссийской акции	6 детей	Муниципальн ый	1 место
18	Муниципальная открытая выставка – конкурс детского творчества «Новогодний серпантин»	7 детей	Муниципальн ый	1 место
19	Всероссийская акция «Спорт и я»	12 детей	Всероссийски й	Лауреат I степени
20	Заочный муниципальный	2 детей	Муниципальн ый	3 место

	этап Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост»			
21	Муниципальный конкурс детского рисунка «Мир детства»	4 ребёнка	Муниципальный	3 место
22	Дистанционная игра «Цветочное ассорти»	10 детей	Муниципальный	2 место
23	Арт – выставка изобразительного творчества учащихся и педагогов г. Рыбинска 2Мой город не хуже Парижа»	1 ребёнок, 4 педагога	Муниципальный	участие
24	Муниципальный этап регионального конкурса детского творчества «ГТО глазами детей»	3 ребёнка	Муниципальный	участие
25	Муниципальная выставка детского конкурса «Я с папой строю»	8 детей	Муниципальный	1 место
26	Онлайн- конкурс авторских четверостиший к 950- летию Рыбинска	14 семей	Муниципальный	1 место
27	Международный фотоконкурс «Мамаи дети в национальных костюмах»	1 семья	Международный	участие
28	Всероссийский творческий конкурс «Правила дорожного движения глазами детей»	6 детей, 6 педагогов	всероссийский	участие

Значимые достижения образовательной организации:

№ п/п	Мероприятия	Уровень	Результат
1	Олимпиада «Инструктор по физической культуре – 2019»	региональный	Лауреат
2	Участие в празднике «День купца»	Муниципальный	благодарность

3	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года России»	муниципальный	лауреат
4.	Конкурс профессионального мастерства «Здоровая семья - здоровый ребенок»	муниципальный	2 место Грамота за победу в конкурсе профессионального мастерства «Здоровая семья - здоровый ребенок» в номинации «Листовка»
5.	Конкурс детского конкурса «ГТО глазами детей»	региональный	участие
6.	Межрегиональный заочный конкурс видеороликов «Физкультминутка в детском саду»	Межрегиональный	участие
7.	В рамках межведомственной акции «Детям – заботу взрослых» конкурс памяток для родителей по воспитанию детей на тему «Здоровая семья – здоровые дети»	муниципальный	1 Грамоты за 1 место, 2 грамоты – за 2 место, 1 грамота за 3 место.
8.	Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа»	международный	4 – победителя, 15-участников
9.	Социально-экологическая акция «Радуга добра»	муниципальный	Благодарственное письмо
10.	Всероссийский конкурс «Призвание»	Всероссийский	1 место – 2 человека 2 место – 1 человек
11.	XIII муниципальная научно-практическая конференция «Шаг в будущее»	муниципальный	Лауреат 1 степени
12.	Конкурс – дефиле «Рыбки – модницы»	муниципальный	Лауреат 1 степени
13	Заочная Российская олимпиада по оригами	всероссийский	1 место
14.	Педагогическая олимпиада среди педагогов и учащихся «Вселенная - Чехов»	всероссийский	2 педагога – 2 место

Результаты SWOT –анализа потенциала детского сада № 29

**Strengths** (сильные стороны),  
**Weaknesses** (слабые стороны),

Opportunities (возможности),  
Threats (угрозы)

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
<b>1. Кадровое обеспечение</b>			
<p>Слаженный коллектив опытных педагогов.</p> <p>Высокая квалификация педагогов.</p> <p>Аттестация по плану.</p>	<p>Наличие молодых специалистов без опыта работы или с маленьким опытом работы.</p>	<p>Оптимизация системы наставничества.</p> <p>Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки).</p> <p>Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне города, области.</p> <p>Активное участие в конкурсном движении на всех уровнях</p>	<p>Большие интеллектуальные и энергетические затраты.</p> <p>Невостребованность интеллектуального продукта педагогического коллектива.</p>
<b>2. Материально-техническое обеспечение</b>			
<p>Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям.</p> <p>Пополнение периодическими изданиями методического кабинета.</p>	<p>Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды.</p>	<p>Дооснастить учреждение компьютерным оборудованием.</p>	<p>Недостаточное финансирование.</p>
<b>3. Содержание образовательной деятельности</b>			
<p>Использование парциальных и вариативных программ в зависимости от</p>	<p>Обновление материалов по работе с одарёнными</p>	<p>Разработка программ по работе с одарёнными детьми.</p>	<p>Отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному</p>



интеллектуальных возможностей детей и педагогов. Использование инновационных технологий. Работа в рамках экспериментальной и инновационной деятельности	детьми.	Оптимизация программ по работе с детьми ОВЗ и инвалидами.	совершенствованию.
<b>4. Содержание оздоровительной работы</b>			
Сложившаяся система оздоровительных мероприятий с детьми в ДОУ. Наличие оборудованного спортивного зала. Наличие инструктора по физической культуре. Система профилактических мероприятий. Чередование активных видов деятельности. Индивидуальный подход к детям: формирование по группам здоровья. Наличие медицинского кабинета (медицинская сестра).	У части педагогов преобладают традиционные подходы к концепции построения оздоровительных мероприятий	Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами . Пропаганда здорового образа жизни среди родителей.	Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях.
<b>5. Инновационная и экспериментальная деятельность в ДОУ</b>			
1. Наличие в ДОУ площадки по апробации и внедрению	Недостаток творческой инициативы родителей,	Продолжать разработку и внедрение инновационных	

программы «Мозаика»	педагогов в различных направлениях совместной деятельности.	проектов, программ, технологий и форм работы в детском саду.	
<b>6. Работа с родителями</b>			
<p>Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворённости предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах.</p> <p>Групповые досуговые мероприятия с участием родителей.</p> <p>Реализация совместных проектов</p> <p>Смотры-конкурсы совместных работ детей и родителей.</p>	<p>Малая активность по участию в совместных мероприятиях для детей и родителей (спортивных, игровых, досуговых).</p> <p>Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий</p>	<p>Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.)</p>	<p>Перенесение на ДОУ ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей.</p>

## II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: создание условий для более полной реализации в учреждении принципов и задач дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, повышение качества дошкольного образования как уровня общего образования, создающего предпосылки успешности обучения и развития ребенка на последующих уровнях.

Задачи:

1. Создание специальных условий для всестороннего развития личности по ключевым направлениям: интеллектуальному, физическому, социально-коммуникативному, нравственно-эстетическому, творческому — с учетом индивидуальных психофизических показателей дошкольников.
2. Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного дошкольного образования.
3. Обеспечение эффективного управления дошкольным образовательным учреждением.
4. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг с учетом интересов участников образовательного процесса.

### **III. МЕРОПРИЯТИЯ ПРОГРАММЫ**

Решение задач Программы обеспечивается путем реализации системы соответствующих мероприятий.

**ЗАДАЧА 1.** Создание специальных условий для всестороннего развития личности по ключевым направлениям: интеллектуальному, физическому, социально-коммуникативному, нравственно-эстетическому, творческому — с учетом индивидуальных психофизических показателей дошкольников.

**Мероприятие 1.1** «Совершенствование содержания, форм и методов работы с детьми в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

В рамках настоящего мероприятия планируется:

анализ результатов внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и осуществлены шаги по усовершенствованию применения нового стандарта в части технологий и содержания дошкольного образования;

продолжение работы по внедрению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

использование инновационных практик познавательного развития дошкольников (экспериментирование, наблюдение, моделирование, макетирование, квесты);

дальнейшая организация детской проектной деятельности;

совершенствование педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.

**В области познавательного развития предусматривается:**

усиление внимания формированию у детей элементарных представлений из области математики;

усиление внимания формированию у детей представлений об Интернет-среде;

**В области речевого развития предусматривается:**

повышение эффективности работы по обогащению словарного запаса детей посредством включения новых слов во все виды деятельности ребенка;

более широкое использование приёмов работы, побуждающих детей к участию в беседах, рассказыванию историй из собственного опыта;

совершенствование деятельности по формированию у детей на этапе завершения дошкольного образования начальных навыков в чтении.

**В области социально-коммуникативного развития предусматривается:**

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**В области художественно-эстетического развития предусматривается:**

усиление внимания обучению детей приемам рисования<sup>2</sup> / рисования краской и карандашом, соответствующим возрасту детей;

совершенствование обучения детей хоровому и сольному пению / игре на детских музыкальных инструментах;

усиление внимание организации театрализованной деятельности детей посредством:

– организации в возрастных группах разных видов театров и поощрения желания детей реализовывать себя в театрализованной деятельности<sup>3</sup>;

– организации театральных спектаклей (театральных фестивалей) с максимальным охватом детей

**В области физического развития предусматривается:**

усиление внимания укреплению опорно-двигательного аппарата детей и формированию осанки;

повышение эффективности работы по формированию скоростных способностей и выносливости детей.

**Мероприятие 1.2** «Реализация инновационных программ, проектов для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания»

В рамках мероприятия 1.3 будет реализован федеральный проект инновационной площадки «Формирование физической культуры детей дошкольного возраста».

**Мероприятие 1.3** «Развитие и повышение эффективности использования

предметно-пространственной развивающей среды учреждения»

Содержание данного мероприятия включает, при условии необходимого финансирования:

- переход к новой организации пространства групп посредством создания и оборудование в них центров активности;
- приобретение игрового материала для сюжетно-ролевых игр, приобретение детской уличной метеостанции, установка новой гимнастической стенки;
- обновление оборудования музыкального зала;
- приобретение нового спортивного и оздоровительного оборудования и инвентаря;
- обновление игрового развивающего материала, приобретение развивающих игровых наборов и конструкторов, приобретение игровых комплексов для развития крупной и мелкой моторики, для познавательного и речевого развития, приобретение обучающих наборов для старших групп;
- приобретение новых технических средств обучения и воспитания.

Будут обновлены пространства для игры, конструирования, познавательно-исследовательской, изобразительной и музыкальной деятельности ребенка, а также для его двигательной активности.

С участием родителей, педагогов, детей будет создано новое оформление территории детского сада.

**Мероприятие 1.4** «Совершенствование материально-технических условий в учреждении»

В рамках этого мероприятия планируется, при условии необходимого финансирования:

- обновление детской мебели, приобретение мебели для спален, для приема пищи, для туалетных комнат;
- приобретение нового оборудования для оснащения кабинетов специалистов (учителя-логопеда);

**Мероприятие 1.5** «Повышение профессионального уровня работников, обеспечивающих реализацию образовательных программ дошкольного образования»

В рамках настоящего мероприятия:

- будут выполнены мероприятия Плана по организации применения профессиональных стандартов в учреждении;
- будет обеспечено повышение профессионального уровня управленческих и педагогических работников, работающих с детьми, имеющими затруднения в развитии / испытывающими трудности в освоении программы дошкольного образования, а также с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
- будет обеспечено совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для проведения внутренней оценки качества дошкольного образования;
- будут созданы условия для участия работников учреждения в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.

Педагогические работники учреждения пройдут повышение квалификации и профессиональную переподготовку по вопросам:

- совершенствования образовательной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

- методических подходов к воспитанию и развитию детей с использованием парциальных программ;

- владения ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

- разработки и реализации индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

- применения стандартизированных методик психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;

- образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью<sup>4</sup>;

Будет проводиться обучение воспитателей (в разных видах и формах, в том числе в форме обмена опытом) с целью формирования у них умений и навыков организации деятельности детей в центрах активности.

Младшие воспитатели пройдут обучение по соответствующей программе профессиональной подготовки.

Предусматривается переход к принципу непрерывного ведения группы от младшего возраста до выпуска из детского сада одними и теми же педагогическими работниками.

## **Задача 2. Развитие дополнительного образования в учреждении<sup>5</sup>**

**Мероприятие 2.1** «Обновление перечня и содержания дополнительных общеразвивающих программ»

Будут разработаны и введены следующие новые дополнительные общеразвивающие программы:

**технической направленности:**

«Робототехника для дошкольников» (2 года, возраст 5-7 лет);

**Мероприятие 2.2** «Совершенствованию технологий и форм организации образовательного процесса по дополнительным общеразвивающим программам»

В рамках дополнительного образования больше внимания будет уделяться использованию методов воспитания и развития, предусматривающих активную самостоятельную деятельность детей, возможность выбора содержания деятельности, более разнообразной станет структура занятия по дополнительной общеразвивающей программе, которая будет определяться его целями, содержанием, методами воспитания и развития, возрастными и индивидуальными особенностями детей, местом данного занятия в системе занятий по конкретной образовательной программе.

**Мероприятие 2.3** «Совершенствование организационных механизмов предоставления дополнительного образования детей в учреждении»

В рамках мероприятия:

- будет организовано регулярное изучение мнения родителей о качестве дополнительного образования и проводимых в учреждении досуговых мероприятиях;

- будет проводиться изучение (не реже 2-х раз в год) запросов родителей в дополнительном образовании;

Будут реализованы мероприятия по совершенствованию профессиональных компетенций педагогических работников в области дополнительного образования и досуговой деятельности, в том числе по вопросам:

- особенности организации и проведения досуговых мероприятий в дошкольном образовательном учреждении;

- приемы привлечения родителей к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности.

### **ЗАДАЧА 3 «СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЕМ И ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Мероприятие 3.1** «Обновление, коррекция системы показателей и средств оценки качества дошкольного образования, увязанной с показателями на федеральном, региональном и местном уровнях»

Результатами реализации мероприятия 3.1 станут:

Формирование, обновление фонда оценочных средств для проведения процедур внутренней оценки качества подготовки обучающихся, оценки индивидуального развития детей;

Разработка, совершенствование диагностических инструментов для проведения внутренней оценки качества условий осуществления образовательной деятельности;

**Мероприятие 3.2** «Совершенствование организационного и методического обеспечения процедур оценки качества дошкольного образования»

Результатами реализации мероприятия 3.2 станут:

- повышение открытости процедур и результатов оценки качества образования;

- создание условий для участия родителей в оценке качества условий осуществления образовательной деятельности и качества подготовки обучающихся;

В рамках внутренней системы оценки качества образования будет проводиться оценка качества условий осуществления образовательной деятельности не менее 1 раза в год.

**Мероприятие 3.3** «Совершенствование системы управления детским садом»

Результатами реализации мероприятия 3.3 станут:

- внесение изменений в структуру учреждения (создание структурных подразделений по развитию дополнительного образования, по воспитательной работе, по предоставлению платных образовательных услуг);

- обновление (уточнение) должностных и производственных (по профессии) инструкций педагогических и иных работников учреждения с учетом содержания соответствующих профессиональных стандартов;
- совершенствование системы оплаты труда работников, в том числе уточнение перечня и оснований выплат стимулирующего и компенсационного характера;
- совершенствование распределения обязанностей между заведующим, заместителями заведующего, старшим воспитателем, руководителями структурных подразделений учреждения;
- разработка или совершенствование локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность учреждения;
- совершенствование трудовых договоров (эффективных контрактов) с работниками;
- повышение качества годового планирования деятельности учреждения;
- совершенствование системы документооборота в учреждении, в т.ч. расширение сферы электронного документооборота;
- будут осуществлены меры по сохранению средней заработной платы педагогических работников учреждения на уровне средней заработной платы в сфере общего образования.

**Мероприятие 3.4** «Мониторинг и оценка результатов выполнения программных мероприятий по развитию учреждения»

В целях координации деятельности участников Программы и контроля за ее выполнением определен порядок управления реализацией Программы:

мероприятия Программы конкретизируются в плане работы учреждения на соответствующий учебный год с указанием ответственных исполнителей и сроков исполнения;

контроль за реализацией Программы осуществляет заведующий учреждением и его заместители в рамках своей компетенции;

поощрение участников Программы осуществляется путем применения мер морального и материального стимулирования за достижение промежуточных и итоговых результатов реализации Программы;

мониторинг и оценка эффективности реализации Программы осуществляются на основе системы показателей;

В рамках мероприятия 3.4:

будет осуществляться оценка степени достижения ожидаемых результатов при выполнении программных мероприятий;

будет проводиться изучение мнения родителей, других участников образовательных отношений об эффективности реализации программных мероприятий;

будет осуществляться подготовка предложений по корректировке процесса управления Программой.



### СОДЕРЖАНИЕ И НАПРАВЛЕНИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№ п/п	Направления программных мероприятий, мероприятия (инновационные проекты)	Сроки реализации	Исполнители
<p>1.Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования Проект «ВСОКО»</p>			
<p>Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.</p>			
1.	Реализация проекта «ВСОКО»	2021-2024	Заведующий, старший воспитатель
2.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров	2021-2024	Заведующий, старший воспитатель
3.	Оптимизация мониторинга качества оказываемых образовательных услуг	2021-2024	Заведующий, старший воспитатель
4.	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования на основе программных требований и ФГОС	2021-2024	Старший воспитатель, рабочая группа
5.	Мониторинг оценки результативности качества образования детей	ежегодно	Старший воспитатель, специалисты, воспитатели
6.	Оптимизация условий для развития одаренности детей. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей. Разработка и реализация программ для обучения и развития одаренных детей.	2021-2024	Старший воспитатель, рабочая группа

	Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам выявления и развития детской одаренности		
7.	Оптимизация условий для коррекционной помощи детям с ОВЗ. Оптимизация индивидуальных маршрутов и программ для детей с ОВЗ. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам коррекционного образования	2021-2024	Старший воспитатель, рабочая группа
8.	Оптимизация системы совместной деятельности с социальными институтами города, семьями дошкольников, по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности, развитию нравственности, знакомству с региональным компонентом.	2021-2024	Старший воспитатель, рабочая группа, специалисты
9.	Техническое сопровождение официального сайта ДОУ	постоянно	Старший воспитатель
<p>2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды учреждения с учётом ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические, физические, гендерные особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.</p> <p>Проект «РППС»</p>			
1.	Комплексная экспертиза РППС	2021	Заведующий, старший воспитатель
2.	Приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников в соответствии направлениями Программы развития	2021-2024	Заведующий, старший воспитатель
3.	Оснащение образовательного процесса учебно- методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС	2021-2024	Заведующий, старший воспитатель

	ДО и направлениями инновационной деятельности		
4.	Обновление РППС в группах и на территории ДОУ в том числе для детей с ОВЗ. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей-инвалидов	2021-2024	Заведующий, старший воспитатель
3. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с требованиями Проект «Педагог-мастер»			
1.	Введение профессиональных стандартов в ДОУ.	2021-2024	Заведующий, старший воспитатель
2.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Составление индивидуальных планов повышения квалификации работников ДОУ.	ежегодно	старший воспитатель
3.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2021-2024	Заведующий, старший воспитатель
4.	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайте ДОУ, проектную деятельность и т.д.	2021-2024	Заведующий, старший воспитатель
5.	Разработка и реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.	2021-2024	Заведующий, старший воспитатель
6.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми	2021-2024	Заведующий, старший воспитатель
4.Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества,			

государства в воспитании подрастающего поколения Проект «Мы вместе»			
1.	Поиск новых форм эффективного взаимодействия ДООУ с социальными партнерами по вопросам о воспитании и развития дошкольников	2021-2024	Заведующий, старший воспитатель
2.	Создание условий для обеспечения всестороннего развития способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста через систему сотрудничества ДООУ с социальными партнёрами	2021-2024	Заведующий, старший воспитатель
3.	Создание условий для формирования положительного имиджа детского сада №29 через участие детей, родителей, педагогов в мероприятиях сетевого взаимодействия	2021-2024	Заведующий, старший воспитатель
4.	Реализация ООП с использованием кадрового потенциала и других ресурсов социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия	2021-2024	Заведующий, старший воспитатель
5.	Освещение совместной работы на официальном сайте учреждения, различные публикации.	2021-2024	Заведующий, старший воспитатель
5.Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество			
1	Оптимизация модели взаимодействия детского сада и семьи.	2021-2024	Заведующий, старший воспитатель
2.	Разработка модели работы с родителями одаренных детей	2021-2024	Заведующий, старший воспитатель
3.	Разработка модели работы с родителями детей ОВЗ .Создание системы консультирования и сопровождения родителей	2021-2024	Заведующий, старший воспитатель
4.	Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста	2021-2024	Заведующий, старший воспитатель
5.	Работа консультативного центра для	2021-2024	Заведующий,

	детей, не посещающих образовательные учреждения		старший воспитатель
6.	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями	2021-2024	Заведующий, старший воспитатель
7.	Проведение систематической работы по выявлению уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, а так же запросов родителей в рамках организации воспитательно – образовательного процесса	2021-2024	Заведующий, старший воспитатель
8.	Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс	2021-2024	Заведующий, старший воспитатель

## 8. Прогнозируемый результат реализации Программы развития

### Предполагается что:

#### Для детей.

- Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательная активность, самостоятельность, инициатива, творческие способности, гражданская позиция, способность к труду и жизни в условиях современного мира.
- Созданы условия для развития детей, в т.ч. для детей с ОВЗ и одаренных детей.
- В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей, педагогов, родителей.
- Разработаны индивидуальные образовательные маршруты детей.
- Продолжена реализация проектов.
- Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО.
- Модернизирована материальная база, развивающая предметно - пространственная среда ДОУ.

#### Для педагогов:

- Каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций.
- Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов, в том числе оказана помощь в прохождении аттестации.
- Созданы условия для участия педагогов в реализации проектов по инновационной деятельности в статусе экспериментальной площадки и муниципального методического ресурсного центра
- Созданы условия для трансляции опыта работы на муниципальном уровне.
- Умеют ориентироваться в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, используют их как основу в своей педагогической деятельности.
- Владеют умением планировать и оценивать уровень развития детей своей возрастной группы.
- Умело используют элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода.
- Умеют работать с техническими средствами обучения, видят перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе;
- Симулируют активность детей, их увлеченность познавательной и практической деятельностью.
- Владеют способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования.
- Включают родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей.
- Владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

#### Для родителей.

- Оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи.
- Разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада.
- Созданы условия для формирования у родителей позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии.

- Налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации основной программы дошкольного образования детского сада № 29.

### Оценка результативности инновационной деятельности

осуществляется на основе методики, разработанной Алексеем Майером, который определил критерии оценки уровня развития учреждения.

Логика развертывания процессов развития в каждом из пространств заключается в смене этапов и уровней развития: адаптация, интеграция, индивидуализация.

Эти этапы, с одной стороны, свидетельствуют о непрерывности и количестве трансформации изменения того или иного пространства развития дошкольного учреждения

Уровень развития учреждения	Критерии оценки уровня развития учреждения	Баллы
Низкий уровень (адаптация)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация образовательных услуг в пределах Госстандарта;</li> <li>- примат традиционного управления (единоначалие, неразвитость горизонтальных связей);</li> <li>- приспособление к изменяющимся условиям (формальное развитие/функционирование);</li> <li>- результаты деятельности не выходят за рамки планируемых результатов;</li> <li>- отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектно-объектные;</li> <li>- формальное сплочение родительского, педагогического и детского сообществ;</li> <li>- максимальный результат взаимодействия – перевод педагогов, родителей и детей на позиции субъектов</li> </ul>	5-8
Средний уровень (интеграция)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация образовательных услуг с учетом социального заказа родителей;</li> <li>- примат соуправления (родители, педагоги, дети формально участвуют в управлении, принятии принципиальных решений):</li> <li>- формальное или содержательное сплочение педагогического, родительского, детского сообществ;</li> <li>- результаты деятельности отличаются</li> </ul>	9-12

	<p>субъективной новизной;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектно-субъектные;</li> <li>- максимальный результат взаимодействия перевод педагогов, родителей, детей на позицию личностного развития</li> </ul>	
<p>Высокий уровень (индивидуализация)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация образовательных услуг с учетом личностных интересов и потребностей детей, педагогов, родителей;</li> <li>- примат самоуправления (педагоги, дети и родители – полноправные участники управления, принимают решения по принципиальным вопросам);</li> <li>- продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообществ;</li> <li>- результаты деятельности отличаются объективной новизной;</li> <li>- отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как полноценное взаимодействие личностей;</li> <li>- результат взаимодействия – максимальное раскрытие каждого педагога, родителя, ребенка как неповторимой индивидуальности</li> </ul>	13-16

**На этапе адаптации** обеспечивается актуализация потенциала развития и саморазвития педагогов, родителей, детей, создаются условия для перевода их с позиции объекта в позицию субъекта собственной деятельности.

**На этапе интеграции** происходит развитие и саморазвитие средствами взаимодействия в системе «педагог-ребенок-родители» в форме творческой продуктивной деятельности и общения. Итогом этого этапа является создание творческого сообщества педагогов, родителей и детей.

**На этапе индивидуализации** осуществляется анализ степени обособленности личности педагога, родителя, ребенка в соответствующем интегрированном сообществе и определение потенциала развития в процессе максимального раскрытия индивидуальной сущности субъектов.

Итогом этапа индивидуализации является раскрытие личностного потенциала каждого участника образовательного процесса в процессе творческого взаимодействия.



Интегрирование названных пространств позволяет разработать механизм комплексного медико-социального и психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития каждого субъекта, реализуемый в логике:

- структурной организации социального заказа в области дошкольного образования;
- смены этапов и уровней развертывания сущностных сил субъекта: адаптация, интеграция, индивидуализация;
- эволюции ведущих видов управления в ДОУ (традиционное, мотивационное программно-целевое, соуправление, рефлексивное, самоуправление);
- смены ведущих форм взаимосвязанной деятельности субъектов процесса развития ДОУ: воздействие, взаимодействие, самовоздействие.

В целях оценки эффективности реализации Программы развития ДОУ, так же разработаны следующие **критерии, показатели и индикаторы**.

Критерии	Индикаторы и показатели	2021	2022	2023	2024	2025
Нормативно-правовая база	<b>1 балл:</b> 60% соответствие современным требованиям <b>2 балла:</b> 80% соответствие современным требованиям <b>3 балла:</b> 100% соответствие современным требованиям	2				
Укомплектованность кадрами	<b>балл:</b> не ниже 85% <b>2 балла:</b> не ниже 95% <b>3 балла:</b> 100%	3				
Наличие категории у педагогических работников ДОУ	<b>1 балл:</b> имеют категорию до 50% педагогов <b>2 балла:</b> имеют категорию до 80% педагогов <b>3 балла:</b> имеют категорию до 90% педагогов	2				

Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие детей	<b>1 балл:</b> 60% <b>2 балла:</b> 80% <b>3 балла:</b> 100%	1				
Распространение опыта работы педагогов на разных уровнях	<b>1 балл:</b> распространение опыта работы на муниципальном уровне <b>2 балла:</b> распространение опыта работы на уровне области <b>3 балла:</b> распространение опыта работы на Всероссийском уровне	1				
Социальное партнерство для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства	<b>1 балл:</b> сотрудничество на уровне разовых мероприятий <b>2 балла:</b> активное сотрудничество, имеются перспективные планы, договора сотрудничества <b>3 балла:</b> есть система практической работы в данном направлении	1				
Готовность воспитанников к школьному обучению	<b>1 балл:</b> до 80% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению <b>2 балла:</b> 80-90 % детей имеют высокий и выше	1				

	<p>среднего уровень готовности к школьному обучению <b>3 балла:</b> 100% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению</p>					
Состояние здоровья воспитанников	<p><b>1 балл:</b> снижение уровня Заболеваемости менее 5% <b>2 балла:</b> снижение уровня Заболеваемости менее от 5% До 10% <b>3 балла:</b> снижение уровня Заболеваемости свыше 10%</p>	1				
Формирование привычки к ЗОЖ	<p><b>1 балл:</b> менее 50% опрошенных положительно относятся к ЗОЖ <b>2 балла:</b> до 80% респондентов положительно относятся к ЗОЖ <b>3 балла:</b> более 80% опрошенных положительно относятся к ЗОЖ и принимают участие в спортивно- оздоровительных мероприятиях</p>	2				



