Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29
DN: c=RU, st=Ярославская область, street=ул. Пестеля д. 2, l=г. Рыбинск, title=Заведующий, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29, 1.2.643.100.1=120D313032373630313130363834 30, 1.2.643.100.3=120B3036313235343430303139, 1.2.643.100.4=120A37363130303432313030, 1.2.643.3.131.1.1=120C37363130313835353236 3239, email=dou29.rybinsk@yarregion.ru, givenName=Юлия Николаевна, sn=Пулина, cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29

СОГЛАСОВАНА
Директор Департамента образования
Администрации городского округа
Город Рыбинск
Ярославской области
_____ Р.А. Брядовая
«____» _____ 2025

УТВЕРЖДЕНА
заведующий муниципального
дошкольного образовательного
учреждения детского сада №29
_____ Ю.Н. Пулина

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №29

Рыбинск, 2025

Содержание

Введение	3
1. Паспорт программы развития	4
2.Информационная справка	8
2.1 Основные данные	8
2. 2. Характеристика воспитанников дошкольного образовательного учреждения	8
2.3.Характеристика кадрового состава дошкольного образовательного учреждения	8
2.4. Характеристика материально – технической базы	10
2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников	14
3.Проблемно – ориентированный анализ текущего состояния	14
3.1. Анализ образовательной деятельности	14
3.2.Анализ здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности детского сада	18
3.3. Анализ управляющей системы	20
3.4. Анализ ресурсных возможностей	20
3.5. Анализ наличия и актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов	21
3.6. Анализ материально-технических ресурсов	22
4.Концепция программы развития	23
4.1. Принципы реализации концепции	23
4.2. Модель образовательного процесса	24
4.3. Цель и задачи программы	26
4.4. Основные мероприятия по реализации Программы развития ОУ	26
5. Управление реализацией программы	31

Введение

Используемые термины и сокращения.
Программа – программа развития детского сада №29 на 2025-2028 годы.
Детский сад – муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №29 г. Рыбинска.
ФОП ДО – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.
ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней.

Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада. В программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №29 является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения. Это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения, его приоритетного направления предоставление образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО и федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Программа развития определяет цель, задачи, направления и предполагаемые результаты развития детского сада № 29 в соответствии с ФГОС ДО («Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 155.) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).

Целевыми установками ФГОС ДО, ФОП ДО, образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.

1. Паспорт программы развития

Полное (сокращённое) наименование образовательной организации (далее ОО)	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №29 (детский сад №29)
Основания для разработки Программы развития	- Статья 67.1 Конституции Российской Федерации, согласно которой важнейшим приоритетом государственной политики РФ являются дети (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020); - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ; - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400 2О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной программы дошкольного образования (Зарегистрирован 21.12.2022 №71847); - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован 27.01.2023 № 72149); - Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2022 года № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 года № 72264)); - Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н; - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам дошкольного образования», утвержден приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373; - «Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» (письмо Минпросвещения России ТВ-413-03 от 13.02.2023; - Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (далее - СП 2.4.3648-

	20), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020, регистрационный N 61573, действие до 01.01.2027); - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021, регистрационный № 62296, действие до 01.03.2027). - Муниципальная программа «Развитие муниципальной системы образования в городском округе город Рыбинск Ярославской области» (Постановление Администрации городского округа г. Рыбинск от 7 сентября 2020 г. N 1985 (в ред. Постановлений Администрации городского округа г. Рыбинск от 30.12.2022 № 5029, от 13.02.2023 № 218, от 26.05.2023 № 759); - Устав детского сада №29, утверждён постановлением Администрации городского округа город Рыбинск Ярославской области от 11.07.2022 №2970
Цель программы развития	Создание условий для получения доступного и качественного дошкольного образования, обеспечение позитивной социализации каждого ребенка на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций в соответствии с ФГОС дошкольного образования и ФОП ДО.
Задачи по достижению цели Программы развития	1. Создание образовательного пространства, стимулирующего физическое, интеллектуальное и личностное развитие каждого ребенка (обеспечивающее индивидуальную поддержку детей с ОВЗ, детей с высоким уровнем интереса и самореализации в разных видах деятельности). 2. Совершенствовать условия обеспечения безопасности воспитанников в детском саду, охраны и укрепления здоровья детей, их психического благополучия, формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни. 3. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального школьного обучения. 4. Сохранение и поддержка кадрового потенциала, обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональных компетенций педагогов детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 5. Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, создание родительских творческих клубов и использование интерактивных форм взаимодействия. 6. Повысить информационную открытость образовательного пространства детского сада за счет ведения социальной группы в контакте, родительских чатов, сайта детского сада и печатной наглядной информации.
Основные ожидаемые результаты реализации	1. Образовательное пространство, соответствующее требованиям СанПиНа, программе детского сада, ФГОС ДО, ФОП ДО, возрастным и индивидуальным особенностям детей. Создание организационно-педагогических условий для реализации ФГОС ДО, ФОП ДО, достижение

Программы развития	высокого качества обновления содержания воспитательно – образовательного процесса в детском саду, обеспечивающего всестороннее личности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО. 2.Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды. 3. Обеспечение успешности ребёнка на начальных этапах обучения в школе **(**снижение процента первоклассников с высоким уровнем дезадаптации к школьному обучению). 4. Повышение престижа образовательного учреждения через рост квалификации педагогических кадров. Увеличение доли педагогов, реализующих инновационные педагогические технологии, авторские программы, принимающих участие в профессиональных конкурсах разного уровня. 5.Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей. Обеспечение участия детей и родителей в проектах, конкурсах различного уровня. 6. Повышена информационная открытость образовательного пространства детского сада.
Разработчики программы	Заведующий – Ю.Н. Пулина, старший воспитатель – И.Ю. Беляева
Сроки реализации	2025 -2028 г.г.
Этапы реализации	Подготовительный, реализации, обобщающий
1 этап, Подготовительный, срок	Подготовительный этап (январь 2025-май 2025 г.г.) Диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы. Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов и обеспечение методического сопровождения реализации преобразований (разработка локальных актов, обновление материально - технической базы). Мониторинг удовлетворенности образовательных потребностей воспитанников и их законных представителей. Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе.
2 этап, реализация, срок	Реализация (июнь 2025 – май 2028 г.г.) Работа по преобразованию существующей системы, апробация новшеств и преобразований - внедрение их в текущую работу детского сада. Реализация разработанных мероприятий и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности детского сада, мониторинг программы и ее корректировка.
3 этап, обобщающий, срок	Анализ эффективности реализации программы, оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы: - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным блокам реализации программы. - подготовка проектов и программы инновационного развития учреждения (июнь 2028-декабрь 2028)
Источник финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.
Управление Программой развития. Исполнители	Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития. Администрация и педагогический коллектив Учреждения, родительская общественность, социальные партнеры Учреждения

Система контроля за реализацией Программы	Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы. Внешний мониторинг: Департамент образования города Рыбинска Ярославской области, внутренний контроль администрации образовательной организации. Результаты контроля ежегодно обсуждаются на итоговом педагогическом совете, предоставляются общественности через публикации на сайте детского сада № 29.
Риски	1.Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия; 2.непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни детского сада и совместно решать общие задачи; 3.Сдвиг сроков выполнения проектов Программы; 4.Не достижение всех заявленных результатов.
Возможные риски и способы их предотвращения	1.Риск снижения кадрового потенциала детского сада • совершенствование кадровой политики ДОУ, • создание благоприятных условий для роста профессионального мастерства, компетентности и творческой самореализации каждого работника; • совершенствование системы морально-психологического стимулирования персонала; • создание эффективной системы адаптации молодых • педагогов; • обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе. 2.Риск снижения бюджетного финансирования • эффективное использование внутренних ресурсов детского сада; • стимулирование энергосберегающих технологий; • поиск внешних источников финансирования (спонсоров, партнеров); 3. Риск снижения конкурентоспособности ДОУ • повышение профессиональной компетентности педагогов детского сада; • расширение базы экспериментальной деятельности детского сада; • использование инновационных технологий; • укрепление и расширение информационного обмена и • взаимодействия с научными, образовательными, • культурными учреждениями и организациями; • более полное удовлетворение запросов родителей • воспитанников на реализацию дополнительных • образовательных программ и услуг • обеспечение безопасности и здоровье сбережения в детском саду.

2. Информационная справка

2.1 Основные данные

Наименование ОО (согласно Уставу)	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №29 (детский сад №29)
ИНН	7610042100
Дата основания	09.01.1971
Юридический адрес	152909, РФ Ярославская область, город Рыбинск, улица Пестеля, дом 2
Телефон **E-mail**	8(4855)20-83-45 dou29.rybinsk@yarregion.ru
Лицензия	№ 261/16 от 27 апреля 2016 года

Приложение к лицензии	Серия 76П01 №003949
Краткие сведения о структуре образовательной организации	Учредитель и собственник имущества Учреждения – городской округ город Рыбинск Ярославской области. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Администрация городского округа город Рыбинск Ярославской области. Администрация городского округа город Рыбинск Ярославской области осуществляет функции и полномочия Учредителя непосредственно, а также через Департамент образования Администрации городского округа город Рыбинск Ярославской области и Департамент имущественных и земельных отношений Администрации городского округа город Рыбинск Ярославской области
Сведения о режиме деятельности, особенности календарного графика	С 7.00 до 19.00 часов ежедневно, кроме выходных (суббота и воскресенье) и нерабочих праздничных дней.

2.2. Характеристика воспитанников дошкольного образовательного учреждения

В детском саду функционирует 12 групп из них:
2 группы для детей раннего возраста,
9 общеразвивающих групп для детей дошкольного возраста,
1 группа компенсирующей направленности (с 4 до 7 лет).
Количество воспитанников на 01.09.2024 – 237 человек.

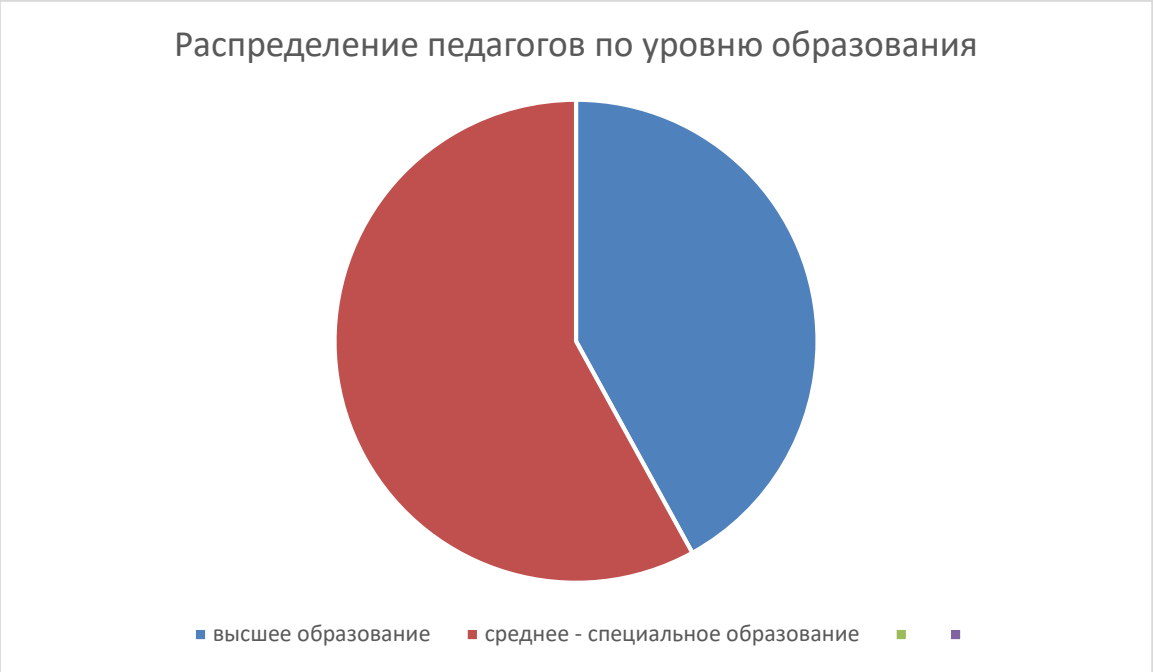
№ пп	Группа	количество групп	количество детей	Направленность группы
1	ГРВ (1,5-3 года)	2	17,20	общеразвивающая
2	ГДВ (3-4 года)	2	20,24	общеразвивающая
3	ГДВ (4-5 лет)	2	20,20	общеразвивающая
4	ГДВ (5-6 лет)	3	17,20,20	общеразвивающая
5	ГДВ (6-7 лет)	2	19,21	общеразвивающая
6	ГДВ (4-7 лет)	1	18	компенсирующая

2.3. Характеристика кадрового состава дошкольного образовательного учреждения

Качество образовательных услуг напрямую зависит от качественных характеристик педагогических кадров. Формальными показателями оценки кадрового потенциала являются уровень образования, стаж работы и наличие квалификационной категории у педагогов образовательного учреждения. Образовательный процесс осуществляют квалифицированные педагоги.

В детском саду работает 29 педагогов:
23 воспитателя,

- 1 старший воспитатель,
- 2 музыкальных руководителя,
- 1 учитель – логопед,
- 1 инструктор по физической культуре,
- 1 педагог – психолог.



- Высшее образование – 12 человек,
- Среднее специальное образование -17 человек;

- Высшая категория – 1 человек,
- Первая категория – 17 человек,
- Соответствие занимаемой должности – 11 человек.

2.4. Характеристика материально – технической базы

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Предметно-пространственное окружение детского сада эстетически продумано и оформлено в соответствии возрастным и психологическим особенностям, имеет развивающий характер и вариативность. В каждой возрастной группе создана своя развивающая – предметно пространственная среда, позволяющая эффективно реализовывать те программы и технологии, по которым работают педагоги. Развивающая предметно-пространственная среда учреждения организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям, по

возможности приближена к домашней и построена на принципах комбинирования и гибкого зонирования.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также территории, прилегающей к детскому саду, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Для полноценного развития, воспитания, обучения, оздоровления детей по всем приоритетным направлениям в детском саду имеются специальные помещения:

- музыкальный зал: для проведения утренней гимнастики, музыкальных занятий, праздников, развлечений, театрализованной деятельности;
- физкультурный зал: для проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных праздников, развлечений;
- кабинет математики: для формирования у детей математических и сенсорных способностей, мелкой моторики рук, логического мышления;
- изостудия: для проведения занятий по изобразительной деятельности (дополнительные образовательные услуги);
- кабинет логопеда: для поведения коррекционных, логопедических занятий, индивидуальной работы с детьми, с родителями;
- методический кабинет: накопление учебного материала для работы с детьми, методической литературы для педагогов и родителей, проведение консультаций и бесед;
- медицинский кабинет: для оказания первой помощи, консультирования родителей;
- кабинет заведующего - руководство деятельностью детского сада.

Все кабинеты имеют современную материально-техническую базу, кабинеты заведующего, методический, делопроизводства оснащены локальной сетью доступа в интернет.

- компьютер – 6 шт.
- принтер -3 шт.
- мультимедийная установка – 2 шт.
- магнитофон -15 шт.
- музыкальный центр-2 шт.
- фотоаппарат – 1 шт.

Для обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к детскому саду территории разработан, утверждён руководителем и согласован с начальником отдела надзорной деятельности и профилактической работы по городу Рыбинску, Рыбинскому и Пошехонскому районам УНД и ПР ГУ МЧС России по Ярославской области «Паспорт безопасности».

- Установлена и обслуживается кнопка тревожной сигнализации (Рыбинский филиал ФГКУ «УВО ВНГ России по Ярославской области»; ООО «Охранная организация «Ринг – Рыбинск»; МУ МВД России «Рыбинское»).
- Организована дежурство по обеспечению пропускного режима в здание детского сада (сторож).
- Три раза в сутки проводится осмотр территории на наличие посторонних предметов.
- В ночное время, выходные и праздничные дни здание детского сада и территория участков охраняется сторожами.
- Для обеспечения пожарной безопасности в детском саду проводятся плановые отработки по эвакуации людей при возникновении пожара.
- Детский сад обеспечен автоматической пожарной сигнализацией (АПС).

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Библиотечный фонд детского сада содержит печатные и электронные учебные издания, методические и периодические издания. Методические издания соответствуют ФГОС ДО. Печатные учебные издания включают в себя учебники, программы, рабочие тетради. Методические издания размещены по образовательным областям «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

№	ФИО автора	Название программы	Возраст
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
1	Волчкова В.Н., Степанова Н.В.	Конспекты занятий в ст. гр. д/с. «Социально – коммуникативное»	5-6 лет
2	Аджи А.В.	Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе д/с:	6-7 лет
3	КнязеваО.Л., Маханева М.Д.	Приобщение детей к источникам русской народной культуры	Все возрастные группы
4	Шорыгина Т.А.	Родные сказки	Все возрастные группы
5	Щипицина Л.М.	Азбука общения	Все возрастные группы
6	Данилова Т.И.	Программа "Светофор" обучечние детей дошкольного возраста ПДД	Все возрастные группы
7	Смоленцева А.А., Михайлова З.А.	Смоленцева А.А., Михайлова З.А.	5-6 лет
Образовательная область «Познавательное развитие»			
8	Носова Е.А., Непомнящая Р.Л.	Логика и математика для дошкольников	6-7 лет
9	И.П.Афаасьева	Вместе учимся считать	6-7 лет
10	Минкевич Л.В.	Математика в детском саду (средняя группа)	4-5 лет
11	Ельцова О.М., Волкова В.Н., Терехова А.Н.	Технология организации познавательной деятельности	4-5 лет
12	Воронкевич О.А.	Добро пожаловать в экологию	5-6 лет
13	Воронкевич О.А.	Добро пожаловать в экологию	6-7 лет
44	Павлова Л.Н.	Раннее детство: познавательное развитие	Ранний возраст
Образовательная область «Речевое развитие»			
14	Шумаева Д.Г.	Как хорошо уметь читать	6-7 лет
15	Волчкова В.Н., Степанова Н.В.	Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста	3-4 года
16	Ельцова О.М.	Реализация содержания образовательной области «Речевое	3-4 года

		развитие» в форме игровых обучающих ситуаций	
17	Ельцова О.М.	Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой с 4 до 5 лет	4-5 лет
18	Ельцова О.М.	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций	4-5 лет
19	Большева Т.Б.	Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольника с помощью мимотехники	5-6 лет
20	Большева Т.Б.	Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольника с помощью мимотехники	6-7 лет
21	КнязеваО.Л., Маханева М.Д.	Приобщение детей к источникам русской народной культуры	6-7 лет
22	Сорокина Н.Ф.	Играем в кукольный театр	6-7 лет
23	Сорокина Н.Ф.	Театр. Творчество. Дети"	6-7 лет
24	Шорыгина Т.А.	Родные сказки	5-6 лет
45	Павлова Л.Н.	Раннее детство: развитие речи и мышления	Ранний возраст
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
25	Курочкина Н.А.	Детям о книжной графике	6-7 лет
26	Курочкина Н.А.	Знакомство с натюрмортом	5-6 лет
27	Курочкина Н.А.	Дети и пейзажная живопись. Времена года	6-7 лет
28	Сауко Т.Н., Буренина А.И.	Топ-хлоп, малыши	Ранний возраст
29	Радынова О.П.	Музыкальные шедевры	3-4 года
30	Радынова О.П.	Музыкальные шедевры	4-5 лет
31	Радынова О.П.	Музыкальные шедевры	5-6 лет
32	Куприна Л.С.	Знакомство детей с русским народным творчеством	5-6 лет
33	Лыкова И.А., Васюкова Н.Е.	Интеграция искусств в детском саду. Изодеятельность и детская литература.	6-7 лет
34	Куцакова Л.В.	Занятия по конструированию из строительного материала (старшая, средняя, подготовительная)	4-5 лет
35.	О.Э Литвинова	Конспекты организованной образовательной деятельности по	4-5 лет

		рисованию, лепке, аппликации для детей 4-5 лет	
36	Куцакова Л.В.	Занятия по конструированию из строительного материала (старшая, средняя, подготовительная)	5-6 лет
37	Куцакова Л.В.	Занятия по конструированию из строительного материала (старшая, средняя, подготовительная)	6-7 лет
38	Куцакова Л.В.	Конструирование и ручной труд в детском саду	6-7 лет
39	Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду (лепка, аппликация, рисование) 2-я младшая, средняя, старшая, подготовительная	3-4 года
43	Бондаренко Т.М.	Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада	Ранний возраст
Образовательная область «Физическое развитие»			
46	Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду	3-4 года
47	Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду	4-5 лет
48	Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду	5-6 лет
49	Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду	6-7 лет
50	Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика	Все возрастные группы
51	Борисова М.М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения	Все возрастные группы
52	Степанова Э.Я.	Сборник подвижных игр	Все возрастные группы

Имеется подписка на периодические издания – журналы «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Справочник музыкального руководителя», «Справочник старшего воспитателя», «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ.

В детском саду имеются технические и коммуникативные ресурсы: игрушки и игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, наборы музыкальных инструментов, CD диски с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, аудиокассеты с записями музыки различных видов утренней гимнастики и физкультурных занятий, детская художественная литература.

2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников

Семья и детский сад – два воспитательных института, каждый из которых дает ребенку определенный опыт. Их тесное взаимодействие позитивно отражается на физическом, психическом и социальном здоровье ребенка.

Родители (законные представители) воспитанников детского сада являются непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса.

Взаимодействие с родителями осуществляется через следующие формы работы:

Цель	Формы взаимодействия
Изучение удовлетворённости семей воспитанников деятельностью ДОУ. Определение родительского спроса на оказание дополнительных услуг	Анкетирование, интервьюирование Родителей, составление социологического паспорта
Обеспечение «включенности» в жизнедеятельность детского сада	Тематические праздники, вечера, конкурсы,

	концерты, спортивные соревнования
Просвещение по вопросам обучения, воспитания, здоровья. Изучение и пропаганда передового опыта семейного воспитания, семейных традиций	Информационные уголки в группах, родительские собрания
Организация партнерства на основе личностно-ориентированной модели взаимодействия	. Открытые просмотры педагогического процесса, художественные выставки, вернисажи, экспозиции, ярмарки результатов деятельности детей, педагогов, родителей

Ежегодно проводится анкетирование родителей по проблеме удовлетворенности родителей деятельностью учреждения. По результатам ежегодного анкетирования в полной мере удовлетворены качеством дошкольного образования в детском саду №29-94%родителей.

3. Проблемно – ориентированный анализ текущего состояния

3.1 Анализ образовательной деятельности

Актуальное состояние

Предмет деятельности Учреждения	Предметом деятельности Учреждения является реализация основных образовательных программ дошкольного образования (далее – образовательные программы дошкольного образования), а также присмотр и уход за воспитанниками.
Реализуемые образовательные программы	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 29 реализует «Образовательную программу дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №29», разработанную в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Целью основной образовательной программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. В группе компенсирующей направленности реализуется «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №29 для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи», разработанная в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Цель: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Дополняют образовательные программы

	дошкольного образования детского сада № 29: • Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста И.А. Лыковой «Мир без опасности». Цель: становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции». • Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева Цель: расширить представление о жанрах устного народного творчества; показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка, воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.
Характеристика дополнительных платных образовательных услуг	На 01.10.2024 года в детском саду реализуются дополнительные образовательные программы: **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Волшебная кисточка»** Составитель – Рудковская В.А.- воспитатель, Режим занятий: 2 раза в неделю, длительность занятия средняя группа – 1 час (20 минут), старшая группа – 1 час (25 минут), подготовительная группа – 1 час (30 минут) Цель программы: формирование эмоционально-чувственного внутреннего мира, развитие фантазии, воображения и творческих способностей детей дошкольного возраста. **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно - спортивной направленности «Ступеньки здоровья»** Составитель – Арсеньева Л.Ю. – инструктор по физической культуре Режим занятий: 2 раза в неделю, длительность занятия средняя группа – 1 час (20 минут), старшая группа – 1 час (25 минут), подготовительная группа – 1 час (30 минут) Цель программы – укрепление здоровья ребёнка, развитие организма дошкольника, морфологическое и функциональное совершенствование его отдельных органов и систем, формирование средствами физической культуры разнообразных умений, способностей, качеств личности. **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности «Говорим правильно»** Составитель – Махова Л.Н. – учитель - логопед, Режим занятий: 2 раза в неделю, длительность занятия

	– 1 час (30 минут) Цель программы: создание оптимальных условий для коррекции нарушения звукопроизношения, недоразвития фонематических процессов оптимизации развития лексико - грамматического строя речи и навыков связной речи. **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Весёлые топотушки»** Составитель – Остапенко А.С.- музыкальный руководитель Режим занятий: 2 раза в неделю, длительность занятия средняя группа – 1 час (20 минут), старшая группа – 1 час (25 минут), подготовительная группа – 1 час (30 минут) Цель программы – приобщение детей к танцевальному искусству, способствовать эстетическому и нравственному развитию дошкольников. Выявление и раскрытие творческих способностей дошкольника посредством хореографического искусства.

Ежегодно разрабатывается циклограмма контрольно-аналитической деятельности, включающая регулярный оперативный, эпизодический, тематический контроль. В соответствии с избранными критериями и показателями подобраны диагностические методики, позволяющие получить достоверную информацию о запланированных результатах образовательного процесса. Разработанная система критериев и показателей реализации ООП способствует формированию у членов педагогического коллектива и родителей объективной картины образовательного процесса в детском саду, помогает определять в дальнейшем конкретные формы и методы достижения запланированных целей и задач.

Результативность работы с детьми по обучающим программам и технологиям отслеживается с помощью регулярной педагогической диагностики автор Верещагин Н.В.). Ее данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей. Диагностика, проводимая два раза в год (сентябрь, май) позволяет педагогу осуществлять своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость.

Для оценки уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности педагогом-психологом центра помощи детям используются:

- Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения. (Семаго Н.Я., Семаго М.М.)
- Экспресс-диагностика в детском саду (Комплект материалов для психологов детских дошкольных образовательных учреждений. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.)
- Ориентировочный тест школьной зрелости А.Керна - Я.Йирасека

В детском саду успешно организована коррекционная работа с дошкольниками, имеющими общее недоразвитие речи.

В детском саду функционирует группа компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Учитель-логопед организует коррекционно-развивающую работу целью которой является: воспитание у детей правильной, чёткой, умеренно громкой выразительной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, путем применения специальных коррекционных методов и приемов, направленных на коррекцию речевого дефекта. По результатам деятельности специалистов – учителя-логопеда и педагога-психолога – 94,5% воспитанников имеют среднюю и высокую готовность к школьному обучению.

Система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

Задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

- Анализ психолого-педагогического статуса детей и динамику

их психологического развития в процессе образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;

- Создание оптимальных социально-психологических условий для личностного и интеллектуального развития воспитанников ДОУ;
- Создание психолого-педагогических условий, способствующие повышению уровня профессиональной мотивации и компетентности педагогов, родителей (законных представителей) в условиях введения ФГОС и ФОП ДО.

Психолого-педагогическая работа в детском саду осуществляется в тесном взаимодействии педагога – психолога и воспитателей групп.

С целью развития эмоциональной сферы детей, раскрытия их творческого, нравственного, интеллектуального потенциала, развития навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, педагогом-психологом проводятся коррекционные, развивающие занятия с подгруппами и индивидуально.

С детьми раннего дошкольного возраста с целью облегчения периода адаптации 1 раз в неделю педагогом-психологом проводятся дополнительные игры-занятия. В подготовительных группах педагогом-психологом проводятся (1 раз в неделю) игровые занятия с целью повышения уровня психологической готовности детей к школе.

Для создания комфортной обстановки среди членов коллектива организуются психологические тренинги и релаксационные минутки, способствующие сплочению коллектива и профилактике педагогического выгорания. Проводятся индивидуальные консультации с педагогами по вопросам работы с «одарёнными» детьми, с детьми, имеющими отклонения в развитии и др.

Наиболее эффективный метод работы педагога-психолога с родителями – это индивидуальная работа, в которую включаются все члены семьи. Администрацией и педагогом-психологом осуществляется психолого-педагогическое просвещение родителей по различным темам, связанными с образованием: семинары «Психологические особенности воспитанников дошкольного возраста», «Учимся играя» и другие; консультации; оформление информационных стендов. Так же родители привлекаются к совместной деятельности с детьми: создание проектов, участие в различных конкурсах, развлечениях, досугах.

Проблемно – ориентированный анализ: деятельность педагогов детского сада направлена на качественную реализацию ОП. Разработана и реализуется комплексная система планирования образовательной деятельности во всех возрастных группах со всеми участниками образовательного процесса.

Но время и общество не стоит на месте, и теперь детский сад должен ставить перед собой задачи, направленные не только на соответствие современным требованиям общества, образования, но и работать на перспективу, внедрять в работу с детьми, родителями инновационные образовательные технологии (технологии нового поколения: LEGO-конструирование, робототехника).

Перспективы развития: разрабатывать и внедрять новые образовательные программы, позволяющие поддержать детскую инициативу в освоении интересного увлекательного мира, развить в детях умение добывать новые знания самому, оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески, умение трансформировать и адаптировать имеющийся опыт к быстро меняющимся условиям. Дошкольное образовательное учреждение так же должно постоянно совершенствовать содержание образования, внедрять современные образовательные технологии, систематизировать образовательную деятельность с использованием этих технологий.

3.2. Анализ здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности детского сада

Актуальное состояние: в детском саду создаются необходимые условия для обеспечения полноценного развития личности детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями СанПиН.

В учреждении имеются:

- спортивный зал;
- медицинский кабинет,
- оборудованные участки для прогулок и игр детей.

Физкультурный зал оборудован разнообразным стандартным и современным нестандартным инвентарем, и оборудованием для занятий по физической культуре и профилактике отклонений в физическом развитии (плоскостопие, нарушение осанки и пр.).

В групповых комнатах имеются уголки «Здоровья» с готовым и созданным руками педагогов и родителей воспитанников оборудованием для стимулирования двигательной активности и профилактической оздоровительной работы. Также в каждой группе имеется уголок психологической разгрузки (уединения).

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников осуществляется в рамках освоения содержания образовательной программы и включает в себя практическую, игровую и познавательную деятельность, в ходе которой дети осваивают безопасные способы поведения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

В программу мероприятий сохранения и укрепления здоровья дошкольников включено:

- 4-х разовое питание (завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник);
- кварцевание всех помещений детского сада;
- организация оздоровительной работы с детьми:
- физкультурные занятия – 3 занятия в неделю (1-о занятие на свежем воздухе);
- ежедневно утренняя гимнастика;
- физкультурные минутки, динамические паузы, гимнастика после сна, приём детей и утренняя гимнастика в летний период на улице;
- ежеквартально спортивные развлечения совместно с родителями воспитанников «Неделя здоровья»;
- организация летней оздоровительной работы (закаливание, спортивные мероприятия);
- индивидуальная работа с детьми: коррекция осанки, походки, плоскостопия;
- обучение детей приемам физической и психологической саморегуляции, самомассажа рук, лица, ушных раковин;

В программу мероприятий по пропаганде ЗОЖ включено:

- выпуск стенгазет, фотовыставки, выставки творческих работ детей и родителей;
- создание комфортной развивающей среды: физкультурный зал с разнообразным физкультурным оборудованием, уголки двигательной активности и уединения в каждой группе;
- участие детей в соревнованиях;
- налажено взаимодействие с социальными партнёрами: МУП «Слип», МОУ СОШ №4, библиотека им. Н.К. Крупской.

В детском саду применяются различные здоровьесберегающие технологии:

- Дыхательная гимнастика - укрепляет физиологическое дыхание детей, тренирует силу вдоха и выдоха, формирует правильное речевое дыхание.
- Пальчиковая гимнастика - развивает речь ребенка, двигательные качества, мелкую моторику и координацию движений рук, формирует образно-ассоциативное мышление. улучшение памяти, мышления, развивает фантазию.
- Самомассаж лицевой и пальцевой мускулатуры - способствует развитию мелкой моторики, манипуляции с предметами, ручной умелости и мышечного зажимов.
- Релаксация – способствует снятию напряжения, чувства беспокойства.
- Зрительная гимнастика - снимает напряжение глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации
- Су-джок терапия – развивает мелкую моторику пальцев рук, формирует тактильные ощущения, способствуя развитию речи.

- Физкультминутки - способствует развитию мышечной активности, корригируются недостатки речи, активизируется имеющийся словарь.
- Сказкотерапия – помогает повышению внимания и заинтересованности детей на занятиях, формированию у дошкольников позитивного поведения с опорой на пример положительных сказочных героев, развитие творческих способностей, познавательного интереса.

В детском саду с октября 2022 года, в целях пропаганды здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья детей, формирования у родителей, детей ответственности за сохранение собственного здоровья, функционирует «Детско – родительский спортивный клуб «Территория здоровья».

В детском саду благодаря слаженной работе всего коллектива, созданы оптимальные условия для охраны и укрепления физического здоровья детей.

Проводимый ежегодно мониторинг физического развития и физической подготовленности дошкольников показал, что благодаря целенаправленной, систематической работе по сохранению и укреплению здоровья детей, физический уровень развития дошкольников соответствуют нормам, количество пропущенных дней по болезни и количество случаев заболеваний ниже установленных норм.

Проблемно-ориентированный анализ: все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Перспективы развития. Ориентация на достижение стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения, оснащение материально-технической базы (пополнение базы здоровьесберегающего оборудования).

3.3. Анализ управляющей системы

Актуальное состояние: в результате комплексного исследования системы управления детского сада №29 было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

Общественное управление:

- Общее собрание работников (дает рекомендации по вопросам принятия локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками Учреждения, содействует созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников, утверждает результаты самообследования Учреждения).
- Педагогический Совет (разрабатывает основные направления программы развития Учреждения, повышения качества образовательного процесса, утверждает план работы на каждый учебный год, утверждает образовательные программы, реализуемые Учреждением, утверждает перечень образовательных программ, разработку которых необходимо осуществить в Учреждении, осуществляет рассмотрение итогов учебной работы Учреждения).
- Совет родителей (Участие в решении вопросов по организации и совершенствованию образовательной деятельности; Привлечение родителей к непосредственному участию в воспитательной работе).

Административное управление:

- Заведующий,
- Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе.

Проблемно-ориентированный анализ: сложности, связанные с малой активностью коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал, затрудняют процесс совершенствования системы управления.

Перспективы развития: расширение полномочий государственно-общественных форм управления, активное привлечение их в жизнь детского сада.

3.4.Анализ ресурсных возможностей

Актуальное состояние: благодаря эффективному руководству детского сада , на протяжении последних 5 лет в детском саду сформировался инициативный, творческий педагогический коллектив.

В детском саду разработана система повышения профессиональной компетентности педагогов: обучение на курсах профессиональной переподготовки и на курсах повышения квалификации, участие педагогов в муниципальных, региональных семинарах.

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы. При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в детском саду были получены следующие результаты.

Укомплектованность кадрами составляет 100%. Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы (57 %). Для части педагогов характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, избегание инноваций.

Воспитатели и педагоги – специалисты участвуют в заседаниях Педагогического совета детского сада по актуальным для данного учреждения проблемам образовательной деятельности. В последние годы все педагоги повысили свою квалификацию в рамках прохождения курсовой подготовки. В дошкольном учреждении есть педагоги, способные работать в инновационном режиме.

Проблемно-ориентированный анализ. Постоянно снижающийся престиж педагогических профессий. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Перспективы развития: в детском саду есть педагоги, имеющие потенциал к работе в инновационном режиме. Есть педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Омоложение педагогического коллектива учреждения за счет организации в детском саду педагогической практики, с дальнейшей перспективой привлечения на постоянную работу выпускников педагогического университета. Повышения профессиональной компетенции педагогов через курсы повышения квалификации, семинары, открытые мероприятия на уровне города и региона.

3.5. Анализ наличия и актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов

Актуальное состояние: информатизация образовательного процесса является одним из главных направлений в деятельности организации, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности образовательных услуг, и администрирования посредством применения информационно- коммуникационных технологий. Использование сети Интернет осуществляется в целях создания банка актуального управленческого и педагогического опыта, использования современных электронных средств и получения необходимой информации, использования международных компьютерных сетей и активного распространения педагогического опыта.

Создан официальный сайт организации, соответствующий требованиям законодательства. Сайт востребован педагогами и родителями. На сайте располагается информация о деятельности учреждения.

В социальных сетях «ВК» создан паблик, который транслирует жизнь детского сада, его могут просматривать родители, сотрудники детского сада и все желающие. Целью создания пабликов стало обеспечение открытости и доступности информации о деятельности детского сада через публикацию новостей, проведение обзора прошедших мероприятий.

В детском саду № 29 информационная среда доступна для всех участников образовательного процесса. В раздевальных комнатах и на территории детского сада имеются информационные стенды «Информация для родителей», «Уголок Безопасности».

Однако в детском саду недостаточно используются возможности:

- Internet (доступ к сети имеют только административные работники);
- полиграфии (недостаточная возможность для изготовления печатной продукции).

Проблемно-ориентированный анализ: недостаточная оснащенная техническая база препятствует более широкому использованию электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательном процессе детского сада.

Перспективы развития: полноценное использование информационно-коммуникационных технологий, интерактивного оборудования в образовательной деятельности позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

3.6. Анализ материально-технических ресурсов

Развивающая предметно пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни во время пребывания в детском саду, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

В детском саду имеются: кабинет заведующего; методический кабинет; кабинет педагога - психолога; медицинский кабинет; музыкальный, физкультурный зал; кабинет учителя-логопеда; участки для прогулок детей; групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей; помещения, обеспечивающие быт, и т. д.

Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Педагоги нашего детского сада творчески подошли к оформлению благоустройства территории детского сада. Красочное и многофункциональное оформление участков способствует формированию у детей осознанно бережного отношения к природе в процессе общения с природными объектами.

На территории ДОУ имеется спортивная площадка – это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышают их работоспособность.

Проблемно-ориентированный анализ: проблема недостаточного количества оборудования, как для обеспечения образовательной деятельности (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения.

Перспективы развития: возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной образовательной среды за счет бюджета детского сада, добровольных пожертвований юридических и физических лиц.

Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения:

1. Недостаточность освоения и использования современных развивающих технологий, предоставляющих детям свободу выбора деятельности;
2. Значительная часть освоения предметного содержания (знания, умения, навыки) проходят в формате фронтальных и подгрупповых занятий, а не в новых формах, таких как утренний круг, образовательное событие, проектная деятельность, обогащение игры детей в центрах активности и др.

3. Совершенствование содержания, организационных форм и методов работы с детьми должно опираться на требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Предстоит продолжить работу по реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования стандарта, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
4. Недостаточность наполнения предметно - пространственной среды возрастных групп детского сада материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, их интересами и способностями, что является условием повышения качества дошкольного образования.
5. Недостаточность включенности родителей (законных представителей) обучающихся в образовательную деятельность, в сотрудничество с администрацией, педагогами с целью улучшения работы дошкольного образовательного учреждения. Необходимо, чтобы родители были представлены в совете учреждения, родительском комитете, им должны быть предоставлены реальные возможности для участия в управлении учреждением.
6. Необходимость расширения спектра дополнительных образовательных услуг с целью совершенствования деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФОП.
7. Недостаточность финансово-экономической и материально-технической основы функционирования учреждения.
8. Необходимость совершенствования внутренней системы оценки качества образования и оптимизации системы управления учреждением. Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

4. Концепция программы развития

Развитие детского сада № 29 обусловлено реализацией ФГОС ДО, ФОП ДО и повышением важности таких задач воспитания, как формирование духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе (из «Концепции модернизации российского образования»).

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Кроме того, в настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. В этой связи перед работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

4.1. Принципы реализации концепции:

Принцип гуманизации обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.

Принцип открытости - предоставление непрерывного, базисного и дополнительного образования в различных его формах. Данный принцип обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.

Принцип динамичности в контексте образовательного пространства ДОУ выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

Принцип развития предполагает качественные изменения, происходящие внутри детском саду, в ходе которых сохраняется все лучшее и приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

Принцип интеграции - включение в структуру детского сада новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие детского сада с другими структурами социума.

Принцип индивидуализации ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

Принцип социализации предполагает эффективное позиционирование учреждения в социальном пространстве.

Принцип инновационности образования реализуется путем перевода детского сада в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса.

Ведущими ценностями при разработке концепции стали: здоровье, развитие, сотрудничество, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

4.2. Модель образовательного процесса ДОУ определяется концепцией, основные идеи которой:

- признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей, строящийся на основе уважения личности ребенка.
- организация деятельности учреждения в режиме обновления содержания

(реализация ФГОС ДО).

Модель педагога детского сада (как желаемый результат):

- специальная компетентность - способность заниматься собственной профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне и проектировать свое дальнейшее профессиональное развитие;
- социальная компетентность - способность заниматься совместной (коллективной, групповой) профессиональной деятельностью, использовать принятые в профессии приемы профессионального общения; принимать понятие профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога.
- образовательная компетентность - интерес к освоению профессиональных знаний, умений и навыков, целеполагание в образовательной деятельности, мотивация развития субъектности и креативности в образовательной деятельности, способность применять основы педагогической и социальной психологии.

Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат).

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областями знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками: хорошим здоровьем, коммуникативной, физической, духовно-нравственной и интеллектуальной компетентностями, креативностью, любознательностью; инициативностью и самостоятельностью, произвольностью, умением управлять своим поведением. Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии дошкольного образовательного учреждения, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (желаемый результат).

Перспектива новой модели учреждения, которая видится в результате реализации программы развития, предполагает:

- эффективную реализацию программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста;
- совершенствование модели образовательного процесса, обеспечивающей всестороннее развитие детей, формирование у них духовно-нравственных качеств;
- обеспечение целостности, единства духовно-нравственного пространства в содержательном и организационном планах;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- принципиально новую развивающую предметно-пространственную образовательную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Основной целью деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Кроме основной иными целями деятельности Учреждения являются:

- удовлетворение образовательных потребностей воспитанников для развития их творческих и иных способностей по запросам родителей (законных представителе);

- укрепление здоровья воспитанников.

4.3. Цель и задачи программы

Цель: Создание условий для получения доступного и качественного дошкольного образования, обеспечение позитивной социализации каждого ребенка на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций в соответствии с ФГОС дошкольного образования и ФОП ДО.

Задачи:

1. Создание образовательного пространства, стимулирующего физическое, интеллектуальное и личностное развитие каждого ребенка (обеспечивающее индивидуальную поддержку детей с ОВЗ, детей с высоким уровнем интереса и самореализации в разных видах деятельности).
2. Совершенствовать условия обеспечения безопасности воспитанников в детском саду, охраны и укрепления здоровья детей, их психического благополучия, формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни.
3. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального школьного обучения.
4. Сохранение и поддержка кадрового потенциала, обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональных компетенций педагогов детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
5. Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, создание родительских творческих клубов и использование интерактивных форм взаимодействия.
6. Повышение информационной открытости образовательного пространства детского сада за счет ведения социальной группы в контакте, родительских чатов, сайта детского сада и печатной наглядной информации.

4.4.Основные мероприятия по реализации Программы развития ОУ

Задача: Создание образовательного пространства, стимулирующего физическое, интеллектуальное и личностное развитие каждого ребенка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей с высоким уровнем интереса и самореализации в разных видах деятельности, детей с ОВЗ. Внедрение новых современных технологий (LEGO-конструирование, робототехника).

Мероприятия	Период реализации, годы	Планируемый результат	Ответственные
Совершенствование предметно- развивающей среды: оборудование групповых помещений и кабинетов специалистов развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности; пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы	2025-2028	Создание качественных организационно-педагогических условий для реализации ФГОС ДО, для проведения образовательного процесса (психолого-педагогических, кадровых, требований к развивающей предметно-пространственной среде).	Заведующий, зам.зав. по АХР
Внедрение новых современных технологий (LEGO-конструирование, робототехника).	2025-2028	Повышение качества образовательного процесса, повышение престижа и рейтинга дошкольного учреждения	Заведующий, старший воспитатель
Корректировка содержания образовательной программы с учетом нормативных требований в сфере образования в РФ	01.09. каждого года	Новый качественный уровень образовательной программы	Старший воспитатель
Совершенствование программы мониторинга качества образовательного процесса. Подготовка нормативно-правового и методического обеспечения мониторингового исследования	2025	Программа комплексного мониторингового исследования	Заведующий, старший воспитатель

Задача: Совершенствовать условия обеспечения безопасности воспитанников в детском саду, охраны и укрепления здоровья детей, их психического благополучия, формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни.

Мероприятия	Период реализации, годы	Планируемый результат	Ответственные
Обучение воспитателей здоровьесберегающим технологиям (семинары, круглые столы, показ и просмотр совместной деятельности с детьми обмен опытом.	2025-2028	Все педагоги обучены здоровьесберегающим технологиям и применяют их в работе	Заведующий, старший воспитатель

Организация творческой группы по реализации работы в спортивном детско – родительском клубе «Территория здоровья». Составление плана совместной работы с детьми, педагогами, родителями.	2025	Дети имеют представления о здоровом образе жизни и о традиционных средствах физического воспитания	Старший воспитатель, инструктор по физической культуре
Оборудование спортивной площадки на территории детского сада	2025-2028	Увеличение двигательной активности дошкольников на прогулке.	заведующий
Пропаганда здорового образа жизни среди взрослого и детского населения через: оформление информационных стендов для родителей в группах и на сайте детского сада; организацию совместных мероприятий с родителями (спортивные соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья»; Дни Здоровья).	2025-2028	Систематическое обновление предоставляемого материала. Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутри-семейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни.	Старший воспитатель, инструктор по физической культуре, воспитатели
Сопровождение страничек на сайте учреждения и в социальных сетях: оздоровительная деятельность детского сада	2025-2028	Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни	Старший воспитатель, инструктор по физической культуре
Разработка и реализация проектов здоровьесберегающей и здоровьеформирующей направленности	2025-2028	Повышение активности родителей по вовлечению их в здоровьесберегающую деятельность.	Старший воспитатель, инструктор по физической культуре, воспитатели

Задача: Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществлении преемственности дошкольного и начального обучения.

Мероприятия	Период реализации, годы	Планируемый результат	Ответственные
Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в детском саду	2025	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги	Заведующий, старший воспитатель
Анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребёнка и в период адаптации к школе	Май каждого года	Результаты анкетирования для использования в дальнейшей работе	Заведующий, старший воспитатель

Организация традиционных совместных мероприятий детского сада и школы, (спортивные соревнования, праздники, экскурсии)	2025-2028	Знакомство детей с педагогами школы	Заведующий, старший воспитатель
Организация мероприятий для родителей по преемственности детского сада и школы (совместные собрания, круглые столы, консультации, дни открытых дверей)	2025-2028	Знакомство с педагогами, определение задач	Заведующий, старший воспитатель

Задача: Сохранение и поддержка кадрового потенциала, обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональных компетенций педагогов детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Мероприятия	Период реализации, годы	Планируемый результат	Ответственные
Аттестация педагогических работников	2025-2028	Увеличение количества педагогов с высшей и первой категорией	Заведующий, старший воспитатель
Повышение квалификации педагогов	2025-2028	Эффективное применение новых методик, подходов к обучению и воспитанию в работе с детьми	Заведующий, старший воспитатель
Обобщение педагогического опыта и нормативно-педагогической документации, распространение опыта.	2025-2028	Обобщения педагогического опыта на разных уровнях (муниципальный, региональный, федеральный)	Старший воспитатель, воспитатели
Осуществление творческого подхода к использованию программ, разработке методических материалов совместной деятельности взрослых и детей; подбор, разработка и адаптация моделей образовательного взаимодействия, методик по дошкольному воспитанию и развитию	2025-2028	Умение решать профессионально-педагогические проблемы, гармонизация отношений с воспитанниками и их родителями.	Старший воспитатель, воспитатели
Участие педагогов в выставках, семинарах, конференциях, смотрах-конкурсах и методических объединениях федерального, областного, районного уровней.	2025-2028	Распространение педагогического опыта	Старший воспитатель, воспитатели

Работа «Школы молодого педагога»	2025-2028	Заинтересованность молодых педагогов в работе	Старший воспитатель, воспитатели

Задача: Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, создание родительских творческих клубов и использование интерактивных форм взаимодействия.

Мероприятия	Период реализации, годы	Планируемый результат	Ответственные
Повышение психолого-педагогической, правовой компетентности родителей (законных представителей) путем проведения разнообразных форм, методов и приемов эффективного взаимодействия с ними, в том числе путем Интернет-взаимодействия	2025-2028	Использование различных форм и методов работы с родителями	Старший воспитатель, воспитатели
Вовлечение родителей в построение образовательного процесса, в том числе в проектную и инновационную деятельность посредством постоянного их информирования	2025-2028	Участие родителей в проектной, инновационной деятельности	Старший воспитатель, воспитатели

Задача: Повышение информационной открытости образовательного пространства детского сада за счет ведения социальной группы в контакте, родительских чатов, сайта детского сада и печатной наглядной информации.

Мероприятия	Период реализации, годы	Планируемый результат	Ответственные
Совершенствование механизма постоянного информирования родителей об изменениях в системе образования, о ходе образовательной деятельности, о жизни детского сада, через сайт детского сада, социальную группа в контакте	2025-2028	Налажен механизм постоянного информирования родителей об изменениях в системе образования, о ходе образовательной деятельности, о жизни детского сада, через сайт детского сада, социальную группу в	Старший воспитатель, воспитатели

детский сад № 29, родительские чаты, наглядную информацию на стендах		контакте «детский сад №29», родительские чаты, наглядную информацию на стендах.	
Обеспечение еженедельного обновления информации на стендах в группах и холлах детского сада, а также создание буклетов и памяток для распространения среди родителей	2025-2028		Старший воспитатель, воспитатели
Совершенствование анкетирования родителей (в части содержания анкет и процедуры анкетирования) по вопросам работы учреждения, воспитания и развития детей	2025-2028	Составление планов работы на основе анкетирования родителей	Старший воспитатель, воспитатели

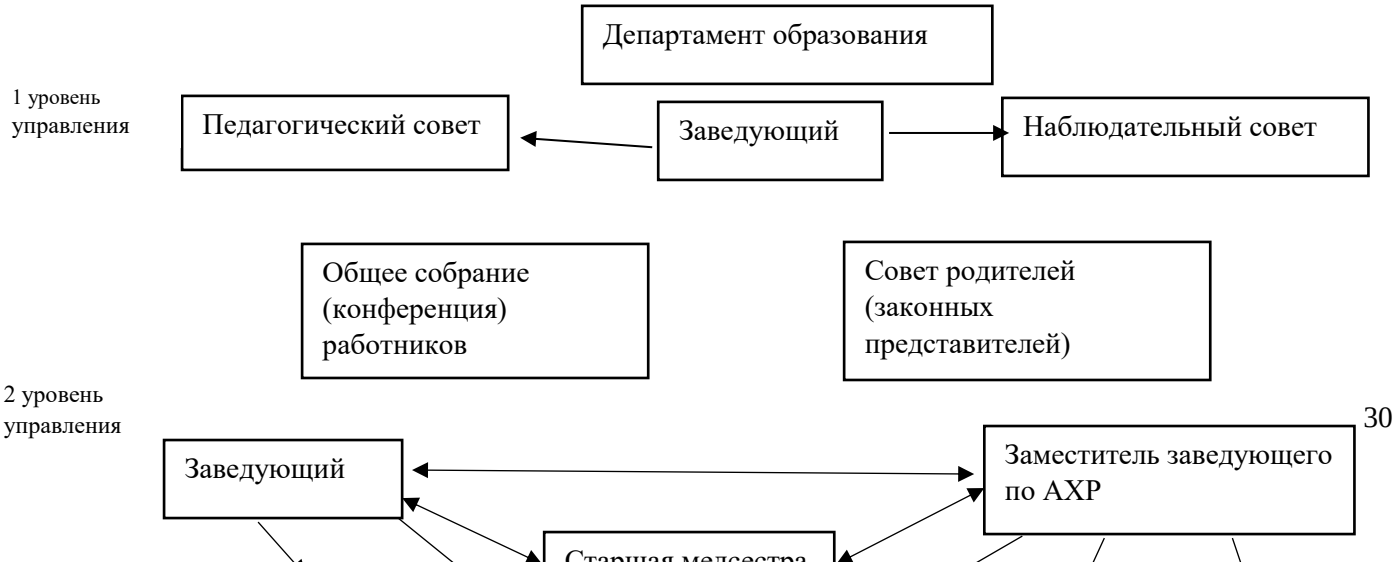
5. Управление реализацией программы

Стратегия управления инновационными процессами в ходе реализации Программы развития предполагает, прежде всего, осознание всеми участниками педагогического процесса своей роли. Педагогу, прежде чем стать субъектом деятельности, необходимо стать объектом познания и саморазвития.

Управление взаимодействием участников инновационного образовательного процесса строится по нескольким уровням:

1. Управление процессом согласования принципиальных подходов к реализации программы. Ведущая роль отводится руководителю и органам самоуправления.
2. Управление процессом обновления содержания и выбора парциальных программ и технологий. Ведущая роль принадлежит инициативной группе, родительской общественности, специалистам ДОУ и дополнительного образования.
3. Обеспечение слаженного взаимодействия педагогического коллектива, детей, родителей, администрации, хозяйственной службы и др.

Схема структуры управления детского сада



Управление реализацией программы рассматриваем на 4 уровнях:
1.стратегический уровень – Наблюдательный совет, педагогический совет, заведующий;
2.экспертно-аналитический уровень – внешние и внутренние экспертные группы;
3. оперативный уровень – исполнители и администрация учреждения;
4. проектный (программный) уровень – руководители проектных групп, руководители реализации программ.

1. Стратегический уровень.

Руководителем программы является заведующий Пулина Ю.Н., которая несёт персональную ответственность за её реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы.

С целью обеспечения демократического управления Учреждением в детском саду создан **Наблюдательный совет** в соответствии с Федеральным законом от 03.11.2006 №174- ФЗ «Об автономных Учреждениях».

Наблюдательный совет рассматривает:
- предложения Учредителя или заведующего Учреждением о внесении изменений в Устав Учреждения;
- проект плана финансово – хозяйственной деятельности Учреждения;
- по представлению заведующего отчёты о деятельности Учреждения об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово – хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчётность Учреждения.

Педагогический Совет создаётся для решения вопросов, связанных с образовательным процессом, повышением квалификации педагогических работников, изучением и распространением педагогического опыта.

Педагогический совет:

- определяет направления образовательной деятельности Учреждения;
- обсуждает вопросы содержания форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности в Учреждении;
- рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров в установленном законом порядке;
- рассматривает вопросы аттестации педагогических работников в установленном законом порядке;
- организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта;
- заслушивает отчёты заведующего Учреждением о создании условий для реализации образовательных программ;
- рассматривает вопросы организации предоставления дополнительных образовательных услуг;
- утверждает годовой план работы Учреждения;
- определяет направления инновационной и опытно – экспериментальной работы, заслушивает отчёты о её ходе и даёт оценку эксперименту;
- заслушивает отчёты о работе отдельных педагогов;

- решает вопрос о награждении членов педагогического коллектива;
- решает другие вопросы организации образовательного процесса.

2.Экспертно-аналитический уровень.

Важным условием эффективности управления программой является внешняя оценка её мероприятий и результатов, что предполагает привлечение к ключевым мероприятиям внешних специалистов в качестве представителей экспертной группы.

Экспертная группа выполняет следующие функции в управлении реализацией программы:

- осуществляет мониторинг и оценку эффективности выполнения мероприятий программы;
- рассматривает с точки зрения лучшего международного и отечественного опыта основные инструменты и механизмы реализации программы, выдвигает предложения и рекомендации по их корректировке;
- осуществляет оценку образовательных результатов программы, их соответствия современным требованиям;
- дает кадровые рекомендации и рекомендации по системе управления учреждением.

К основным функциям группы в части работ по программе развития учреждения относятся:

- сбор и систематизация информации по основным мероприятиям реализации программы, в том числе в рамках индикаторов, отражающих достижение целей программы;
- формирование заданий и анализ результатов мониторингов работы учреждения и основных запросов потребителей.

Отчёты экспертно-аналитической группы будут составлять основу внутренней оценки процесса достижения целей программы.

3. Уровень оперативного управления программой.

Для оперативного управления программой может определяться административный совет по реализации программы развития учреждения, руководителем которой является заведующий.

К функциям административного совета относятся:

- управление бюджетом программы, человеческими, материальными и техническими ресурсами программы;
- разработка ежегодного организационно-финансового плана;
- мониторинг реализации плана и его соответствующая корректировка;
- разработка внутренних нормативно-методических рекомендаций, руководств и стандартов;
- разработка целевых индикаторов планирования и контроля реализации конкретных мероприятий программы;
- управление рисками программы и разработка мероприятий, направленных на их снижение;
- осуществление координации деятельности экспертных и консультационных органов учреждения и подразделений, задействованных в реализации программы;
- осуществление контроля над использованием средств на реализацию программы;
- подготовка ежеквартальных и годовых отчётов о ходе реализации программы и представление их в Управляющий совет, публикация итоговых отчётов;
- обеспечение распространения отработанных в ходе реализации программы практик и технологий;
- обеспечение информационного сопровождения реализации программы.

4. Проектный (программный) уровень управления.

Управление реализацией программы предполагает использование системы управления проектами (целевыми программами), интегрированной в систему управления учреждением.

Проектные группы создаются приказом заведующего по представлению административного совета учреждения.

Основными функциями руководителей проектных групп являются разработка плана работ по выполнению мероприятий программы, организация и обеспечение проведения организационно-технологических преобразований, контроль соответствия результатов работы требованиям технического задания.

В настоящей Программе пронумеровано, прошито, скреплено печатью 34 (_____) листов.
Заведующий муниципальным дошкольным образовательным учреждением детским садом № 29
_____Ю.Н.Пулина