

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №29

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий д/с №29

Ю.Н. Пулина



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ И ОБНОВЛЕНИЯ КАДРОВ
ДЕТСКОГО САДА № 29**

г. Рыбинск 2021

Анализ действующей системы развития персонала образовательной организации на основе повышения квалификации в детском саду №29

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 29 является звеном муниципальной системы города Рыбинска и обеспечивает помощь семье в воспитании и развитии личности ребенка.

Здание построено по типовому проекту, сдано в эксплуатацию в 1971 году и принадлежало судостроительному заводу им. Володарского, с 1995 года принадлежит Департаменту образования администрации городского округа город Рыбинск. Детский сад расположен в поселке городского типа на левом берегу р. Волги, недалеко от исторического центра города.

Окружающий социум отличается следующими факторами: близость Дома культуры «Слип», детской поликлиники, новой современной школы №4, государственного казённого учреждения социального обслуживания Ярославской области Рыбинским социально-реабилитационным центром для несовершеннолетних «Наставник», детским садом № 84.

Свою деятельность учреждение осуществляет с учётом нормативно – правовых документов:

- Федеральным законом «Законом об образовании РФ» (от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ)
- СанПиН 3.3686-21 от 01 сентября 201 года № 4;
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования »(утв. приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013г № 1155, Регистрационный № 30384 от 14 ноября 2013 г Министерства юстиции РФ).
- «Профессиональным стандартом педагога», утвержд. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «18 » октября 2013 г. № 544н
- Основной образовательной программой дошкольного образования (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада вида №29

На сегодняшний день ключевым вопросом модернизации образования является повышение его качества, приведение в соответствие с мировыми стандартами. Модернизация образования выступает фактором повышения профессиональной компетентности педагогов, активизации кадровой политики, определяя основные приоритеты образования. Педагогические работники, получившие профессиональное образование и желающие повысить уровень своих навыков или получить новые, являются ключевым ресурсом экономики. Освоение новых навыков и знаний становится для педагогов самостоятельной потребностью, а для образования - растущим сектором услуг и ресурсом её развития.

В документах, определяющих развитие системы образования в Российской Федерации, отмечается потребность усиления внимания государства и общества к такой важной подсистеме, как дошкольное образование. На современном этапе в связи с введением в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее по тексту ФГОС ДО) возникла необходимость обновления и повышения качества дошкольного образования, что в свою очередь требует подготовки педагогических кадров.

Введение ФГОС ДО и Профессионального стандарта педагога в дошкольном образовании требует новых профессиональных компетенций от

педагогических работников. Кризисное время рождает у педагогов детского сада тревогу не только от предстоящих перемен, но и ощущение необходимости собственных изменений. Практически каждый педагог дошкольного учреждения с тревогой и растерянностью задает себе вопрос «Смогу ли я работать в новых условиях?», «Готов ли я к инновациям?».

С 1 января 2014 года все дошкольные образовательные учреждения России перешли на новый Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).

ФГОСы устанавливаются в Российской Федерации в соответствии с требованием статьи 12 «Закона об образовании» и согласно статье 2 пункту 6 нового закона «Об образовании» представляют собой «совокупность обязательных требований к дошкольному образованию, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной и нормативно-правовому регулированию в сфере образования».

Впервые в системе образования дошкольное детство стало особым самоценным уровнем образования, ставящим главной целью формирование успешной личности. Ключевая установка стандарта - поддержка разнообразия детства через создание условий социальной ситуации содействия взрослых и детей ради развития способностей каждого ребенка. Это стандарт условий. Если условия созданы - Стандарт реализован.

Одна из главных задач современной системы дошкольного образования- повышение качества воспитательно-образовательной работы, что в свою очередь напрямую зависит от кадров.

К работе дошкольных учреждений сегодня предъявляются все более высокие требования. Эти требования преломляются в систему задач, стоящих перед педагогами ДООУ, так как уровень и характер достижений ребенка зависят, прежде всего, от профессиональной компетентности педагога, его умения работать над собой, постоянно совершенствоваться профессионально. Сегодня обществу нужен педагог компетентный,

всесторонне подготовленный, являющийся примером человеколюбия, порядочности, педагог, владеющий педагогическим мастерством.

Признание этого обуславливает особые ожидания общества к качеству профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации. Меняется мир, изменяются дети, что, в свою очередь, выдвигает новые требования к квалификации педагога.

20 сентября 2013 года, Советом по профессиональным стандартам Минтруда России был одобрен профессиональный стандарт педагога (учителя и воспитателя).

Профессиональный стандарт – это характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности.

Квалификация работника – это уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника.

Введение профстандартов для педагогов позволит решить сразу несколько вопросов:

- Точно определить, какую именно квалификацию должен иметь педагог.
- Обеспечить нужную подготовку будущих работников этой области.
- Уведомить педагогов о требованиях, которые будут к ним применяться.
- Привлечь самих учителей, воспитателей и преподавателей к повышению уровня образования в России.

Профессиональный стандарт педагога — основополагающий документ, содержащий совокупность личностных и профессиональных компетенций педагога.

В целом профессиональный стандарт педагогических работников является документом, от которого зависит:

- возможность конкретного человека работать в педагогической сфере;
- размер оплаты труда;
- порядок исчисления стажа;
- определение размера пенсии;

- планирование карьеры педагогического работника.

Профстандарт воспитателя в детском саду и других ДООУ включает в себя следующие структурные части:

- -Общие сведения о стандарте

В этом разделе определяется, к какому конкретно виду деятельности относится профстандарт педагога дошкольного образования, какие коды ОКЗ и ОКВЭД должны применяться при учете этого вида деятельности. Здесь нужно отметить, что по профстандарту понятие «педагог» шире, чем «воспитатель».

- -Функциональная карта

Здесь описываются функции, которые в своей работе должен осуществлять педагог. Применительно к профессиональному стандарту воспитателя ДООУ главными по отношению к детям будут функции:

- обучения;
- воспитания;
- развития.
- характеристика функций

Профессиональный стандарт необходим при приеме на работу на должность «педагог». Далее -данный «эталон» поможет экспертам оценить работу аттестуемого педагога. С помощью стандарта можно выявлять квалификацию педагога, необходимую для осуществления дальнейшей трудовой деятельности.

Трудовая функция

Трудовые действия	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации
	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в

	соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами
	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста
	Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста
	Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями
	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития
	Формирование психологической готовности к школьному обучению
	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья
	Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства
	Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
	Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности

	Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей
Необходимые умения	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства
	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации
	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения
	Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)
	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения
	Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста
Необходимые знания	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста
	Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания
	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
	Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте
	Основы теории физического, познавательного и

	личностного развития детей раннего и дошкольного возраста
	Современные тенденции развития дошкольного образования
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

На сегодняшний день в детском саду № 29 работает 67 сотрудников, педагогический персонал - 31 человек из них: 1 - старший воспитатель; 26 воспитателей, 1 учитель-логопед; 2 музыкальных руководителя и 1 инструктор по физической культуре.

Анализ персонала дошкольного образовательного учреждения детского сада №29
Таблица 1. Сводные данные о педагогических кадрах детского сада №29

№ пп	Фамилия, имя, отчество	Занимаемая должность	Образование	Наименование документов об образовании, номер и дата выдачи	Стаж педагогической работы	Категория
1.	Андреева Олеся Александровна	воспитатель	среднее специальное	Диплом 117606 0008679 от 17.06.2016 г.	4 года 2 мес.	
2.	Арсеньева Любовь Юрьевна	инструктор по физической культуре	высшее	Диплом ВСА 0542661 от 16.06.2006 г.	28 лет	Высшая №02-14/22 от 26.10.2018 г. ДО ЯО
3.	Бабошина Наталия Васильевна	воспитатель	высшее	Диплом с отличием ВСА 0542624 от 07.06.2006 г.	9 лет 6 мес.	Первая № 02-14/15 от 20.05.2020 ДО ЯО
4.	Беляева Ирина Юрьевна	старший воспитатель	высшее	Диплом АВС0594403 от 16.05.1998 г.	24 года 8 мес.	Первая №02-14/11 от 24.04.2020 г. ДО ЯО
5.	Белякова Татьяна Владимировна	воспитатель	Среднее профессиональное	Диплом АК 0102113 от 23.06.1999	9 лет 21 дн	Соответствие занимаемой должности «воспитатель» от 27.12.2016 № 277/2 детский сад № 29
6.	Бурдукова Ирина Алексеевна	воспитатель	среднее специальное	Диплом ЖТ 254128 от 25.06.1983 г.	34 года	Первая № 02-14/34 от 25.12.2020 ДО ЯО
7.	Васюхина Елена Геннадьевна	воспитатель	среднее специальное	Диплом СБ 1388113 от 26.05.2000 г.	21 год 11 мес	Первая № 02-14/11 от 25.05.2018 ДО ЯО
8.	Галочкина Екатерина Владимировна	воспитатель	среднее специальное	Диплом 117606 0016897 от 11.06.2020 г.	11 мес	
9.	Дикова Ксения Юрьевна	воспитатель	среднее специальное	Диплом 117606 0021479 от 16. 06. 2021 г.	2 мес	
10.	Дикова Любовь Васильевна	воспитатель	высшее	Диплом 107624 2734602 от 23.05. 2017 г.	16 лет 10 мес.	
11.	Ежова Екатерина Евгеньевна	воспитатель	среднее специальное	Диплом ЧТ 306233 от 28.06.1988 г.	32 года 9 мес.	Первая № 02-14/34 от 25.12.2020 ДО ЯО

12.	Загороднева Анна Викторовна	воспитатель	высшее	Диплом 107624 2289629 от 24.01.2021г.	9 мес.	
12	Игнатъева Татьяна Николаевна	воспитатель	среднее профессиональное	Диплом АК 1100381 от 17.05.2005 г.	12 лет 11мес.	Первая № 02-14/34 от 25.12.2020 ДО ЯО
13	Карамышева Любовь Геннадьевна	музыкальный руководитель	высшее	Диплом БВС 0794300 от 28.04.1998 г.	19	Первая № 02-14/07 от 26.04.2019 ДО ЯО
14	Казанцева Анастасия Андреевна	воспитатель	Среднее-профессиональное	Диплом 117606 0013762 От 14 .06. 2019	1 год 11мес. 28 дн	-
15.	Ковалёва Анна Сергеевна	воспитатель	высшее	Диплом КЦ № 54980 От 15 .06.2013	3 года 9 мес	-
16	Коротких Светлана Алексеевна	воспитатель	среднее профессиональное	Диплом э 3857764 24.12.1976	36	Соответствие занимаемой должности «воспитатель» от 27.12.2016 № 277/2 детский сад № 29
13.	Крутикова Оксана Юрьевна	воспитатель	среднее специальное	Диплом АК 0265827 от 23.06.2003 с отличием Диплом ВСГ 5382975 от 26.06.2010 г.	13 лет 4 мес. 20 дн.	Соответствие занимаемой должности «воспитатель» от 29.12.2016 № 278/2 детский сад № 29
14.	Кутина Анастасия Николаевна	воспитатель	высшее	Диплом 107624 4072500 от 03.07.2019г.	6 лет 2 мес.	Соответствие занимаемой должности «воспитатель» от 29.12.2016 № 278/2 детский сад № 29

15.	Кутыкова Юлия Николаевна	воспитатель	среднее профессиональное	Диплом АК 1100178 от 15.05.2004 г.	16 лет 6 мес	Соответствие занимаемой должности «воспитатель» от 27.12.2016 № 277/2 детский сад № 29
16.	Махова Людмила Николаевна	учитель-логопед	высшее	Диплом АВС 0481975 от 15.01.2000 г.	31 год 10 мес	Первая №02-14/11 от 24.04.2020 г. ДО ЯО
17.	Новикова Наталия Вячеславовна	воспитатель	Среднее профессиональное	Диплом АК 0402113 от 21.06.2002	19 лет 4 мес.	Первая № 02-14/18 от 25.10.19 ДО ЯО
18.	Остапенко Анна Сергеевна	музыкальный руководитель	среднее специальное	Диплом СТ 372492 от 16.05.1998 г.	21 год 1 мес.	Первая № 02-14/03 от 28.02.2019г. ДО ЯО
19.	Погорелова Людмила Владимировна	воспитатель	Среднее профессиональное	Диплом 76 СПА 0001679 от 26.06.2013	6лет 10 мес.	Соответствие занимаемой должности «воспитатель» от 27.12.2016 № 277/2 детский сад № 29
20.	Полетаева Наталия Викторовна	воспитатель	среднее специальное	Диплом СТ 856525 от 01.07.19993 г.	25 лет	Соответствие занимаемой должности «воспитатель» от 27.12.2016 № 277/2 детский сад № 29
21.	Потапова Татьяна Борисовна	воспитатель	среднее специальное	Диплом КТ 262647 от 27.02.1987 г.	32года	Первая № 02-14/34 от 25.12.2020г. ДО ЯО
22.	Рудковская Вера Александровна	воспитатель	среднее специальное	Диплом СБ 0672386 от 28.05.1999 г.	24года 9 мес.	Первая № 02-14/11 от 24.04.2020 г. ДО ЯО
23.	Седова Нина Николаевна	воспитатель	высшее	Диплом ИВ730934 11.07.1983	43	Первая № 02-14/11 от 25.05.2018г. ДО ЯО
24.	Смирнова Анна Николаевна	воспитатель	высшее	Диплом ВСГ 1022397 от 18.07.2006 г.	18 лет 6 мес	Первая № 02-14/11 от 25.05.2018 г. ДО ЯО
25.	Чиннова Ольга Андреевна	воспитатель	Среднее профессиональное	Диплом 117606 0010729 от 14.06.2018 г.	3 года 2 мес.	-

26.	Нурметова Эльвира Эльдаровна	воспитатель	Среднее профессиональное		2 года 9 мес.	-
27.	Матвеева Мария Сергеевна	воспитатель	высшее	Диплом АК0402255 25.06.2001	7 лет 1 мес. 1 день	-
28.	Шевченко Ирина Станиславовна	воспитатель	Среднее профессиональное	Диплом 117606 0013760 от 14.06.2019 г.	2 года 1 мес.	-
29.	Салова Ольга Владимировна	воспитатель	высшее	Диплом ВСГ 0295464 09.06.2006	9 лет 11 мес.	-

Таблица 2. Характеристика педагогического коллектива по уровню образования

Год	Численный состав	Высшее		Неоконченное высшее		Среднее педагогическое		Обучаются в учебных заведениях	
		Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%
2018/19	30	10	30	2	7	20	63	2	7
2019/20	30	10	30%	2	7	20	63	2	7
2020/21	31	5	16,1	2	6,5	26	83,9	2	6,5



Рисунок 1. Образование педагогов

Высшее педагогическое образование на данный момент получают 2 педагога в ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. По результатам проделанного анализа видно, что преобладает количество педагогов со средне-профессиональным образованием.

Таблица 3. Характеристика педагогического коллектива по квалификационным категориям

Год	Квалификационная категория					
	высшая		первая		не имеют	соотв. заним. должн.
	чел.	%	чел.	%		
2018/19	1	3,3	13	43	-	
2019/20	1	3,3	16	53	-	
2020/21	1	3,3	14	48,3	3,2	45,3

52% педагогических работников имеют квалификационные категории. Не имеют категории 1 педагог (3%) - молодой специалист, 15 человек - 45,3%

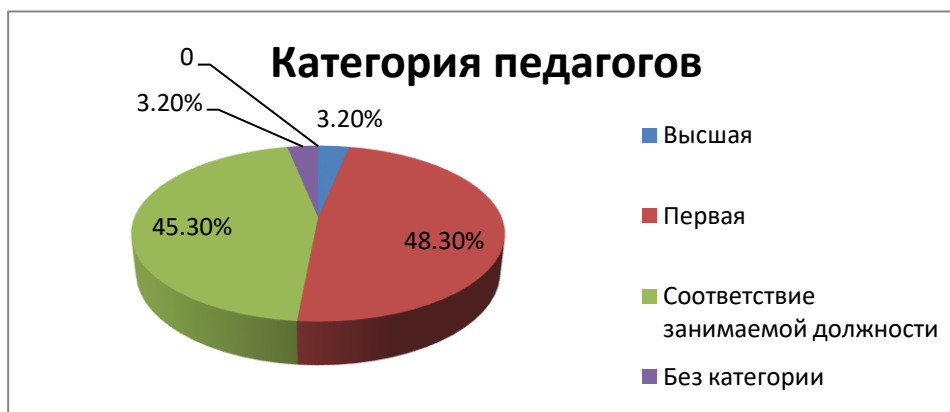


Рисунок 2. Уровень квалификации педагогических кадров детского сада

Таблица 4. Распределение педагогических работников по стажу работы

Численный состав	Стаж работы	Стаж работы				
		от 0 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	от 20 лет и более
31	педагогический	19,3%	6,4%	9,6%	9,6%	55,1%



Рисунок 3. Распределение педагогических работников по стажу работы.

Таблица 5. Распределение педагогического персонала по возрасту

Численный состав	Моложе 25 лет	25-30 лет	30-35 лет	35-40 лет	40-45 лет	45-50 лет	50-55 лет	55-60 лет	свыше 60
31	12.9%	0	6,4%	12,9%	16,1%	16,1%	9,6%	3,2%	22,5%

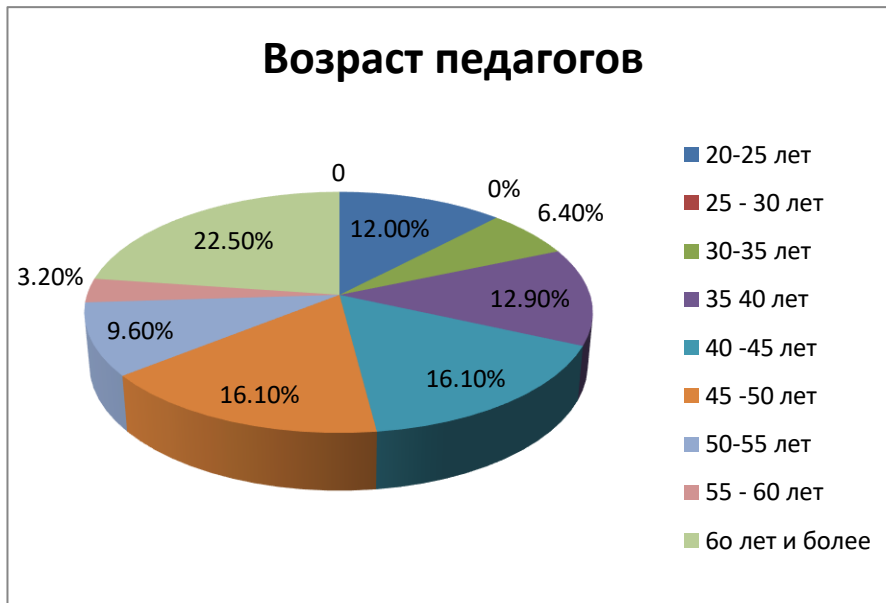


Рисунок 4. Распределение педагогического персонала по возрасту

Всего кадров	Количество работников пенсионного возраста		Количество работников, возраст которых в течение пяти следующих лет достигнет пенсионного возраста	
	чел.	%	чел.	%
31 чел.	7	22,6	4	13

На основе анализа статистических данных можно представить следующую характеристику педагогического коллектива.

Необходимо отметить, что из всех педагогических работников пенсионного возраста в детском саду работает - 22%. Следует отметить увеличение количества молодых специалистов 2016 г. - 1 чел., 2017 г. - 2 чел.

Организация работы с молодыми специалистами остается актуальной. Необходимо учитывать также тот факт, что период вхождения начинающего педагога в профессию отличается напряженностью, важностью для его личностного и профессионального развития. И здесь немаловажное значение имеет формирование наставничества, которое позволяет: освоить приемы, направленные на сплочение педагогического коллектива и передачу педагогического опыта от одного поколения другому; отработать усвоенные в период обучения в вузе содержание и методы педагогического

сопровождения развития воспитанников, взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) на практике.

Педагоги поощрены почетными грамотами всех уровней: 1 человек награжден Почетной грамотой Министерства образования РФ; 25 человек - отмечены областными и муниципальными грамотами Департамента образования.

Дошкольным образовательным учреждением создаются условия для повышения профессионализма педагогических работников. Так обеспечено повышение квалификации работников по образовательным программам МОУ ДПО ИОЦ г. Рыбинска, ГОАУ ЯО ИРО.

Таблица 6. Обучение по образовательным программам МОУ ДПО ИОЦ г. Рыбинска

Обучение по образовательным программам МОУ ДПО ИОЦ г. Рыбинска	Учебный год		
	2018/2019	2019/2020	2020/2021
	5чел.	29 чел.	5 чел.
Всего повышали квалификацию	16,5%	96,6 %	16%

Таблица 7. Посещение педагогами курсов

Фамилия, имя, отчество работника	Должность	Наименование курсов повышения квалификации период обучения 2019 -2020 уч.год	Наименование курсов повышения квалификации период обучения 2020 – 2021 уч.год	Наименование курсов повышения квалификации период обучения 2021 – 2022 уч.год
1. Пулина Юлия Николаевна	заведующий		2020, 72 часа «Разработка и принятие программы развития дошкольного образовательного учреждения в контексте государственной программы РФ «Развитие образования»(на 2018-2025 г.г.) . Персональные данные. Оформление пожертвований. ООО»Гуманитарные пректы»	2021, 36 час «Внедрение в образовательную деятельность детского сада современных педагогических технологий, средств и методов обучения, направленных на формирование личности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» ИОЦ
2. Арсеньева Любовь Юрьевна	Инструктор по физической культуре	2019, 72 ч, «Реализация адаптированных программ физического развития детей дошкольного возраста»		2021, 36 час «Внедрение в образовательную деятельность детского сада современных педагогических технологий, средств и методов обучения, направленных на формирование личности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО, ИОЦ
3. Андреева Олеся Алексеевна	воспитатель			2021, 36 час «Внедрение в образовательную деятельность детского сада современных педагогических

				технологий, средств и методов обучения, направленных на формирование личности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО, ИОЦ
4. Бабошина Наталья Васильевна	воспитатель		2021, 16 час. «Безопасность дорожного движения. Новые подходы к организации деятельности с детьми» ИОЦ	2021, 36 час «Внедрение в образовательную деятельность детского сада современных педагогических технологий, средств и методов обучения, направленных на формирование личности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» ИОЦ
5. Галочкина Екатерина Владимировна	воспитатель			2021, 36 час «Внедрение в образовательную деятельность детского сада современных педагогических технологий, средств и методов обучения, направленных на формирование личности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» ИОЦ
6. Беляева Ирина Юрьевна	старший воспитатель	2020, 16 час «Поддержка индивидуальности и инициативности детей дошкольного возраста» ИРО	2020, 72 часа «Разработка и принятие программы развития дошкольного образовательного учреждения в контексте государственной программы РФ «Развитие образования»(на 2018- 2025 г.г.) . Персональные данные.	2021, 36 час «Внедрение в образовательную деятельность детского сада современных педагогических технологий, средств и методов обучения, направленных на формирование личности

			Оформление пожертвований. ООО«Гуманитарные пректы»	дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» ИОЦ
7. Белякова Татьяна Владимировна	воспитатель			2021, 36 час «Внедрение в образовательную деятельность детского сада современных педагогических технологий, средств и методов обучения, направленных на формирование личности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» ИОЦ
8. Бурдукова Ирина Алексеевна	воспитатель		2020, 72 час. «Актуальные вопросы преподавания родных языков» КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Торопова»	2021, 36 час «Внедрение в образовательную деятельность детского сада современных педагогических технологий, средств и методов обучения, направленных на формирование личности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» ИОЦ
9. Васюхина Елена Геннадьевна	Воспитатель лого группы			2021, 36 час «Внедрение в образовательную деятельность детского сада современных педагогических технологий, средств и методов обучения, направленных на формирование личности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» ИОЦ

10. Гусенкова Ольга Андреевна	воспитатель		Декретный отпуск	Декретный отпуск
11. Ежова Екатерина Евгеньевна	воспитатель		2020, 72 час. «Актуальные вопросы преподавания родных языков» КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Торопова»	2021, 36 час «Внедрение в образовательную деятельность детского сада современных педагогических технологий, средств и методов обучения, направленных на формирование личности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» ИОЦ
12. Салова Ольга Владимировна Владимировна	воспитатель		2020, 72 час. «Актуальные вопросы преподавания родных языков» КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Торопова»	2021, 36 час «Внедрение в образовательную деятельность детского сада современных педагогических технологий, средств и методов обучения, направленных на формирование личности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» ИОЦ
13. Игнатьева Татьяна Николаевна	воспитатель		2020, 72 час. «Актуальные вопросы преподавания родных языков» КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Торопова»	2021, 36 час «Внедрение в образовательную деятельность детского сада современных педагогических технологий, средств и методов обучения, направленных на формирование личности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» ИОЦ
14. Карамышева	Музыкальный			2021, 36 час

Любовь Геннадьевна	руководитель			«Внедрение в образовательную деятельность детского сада современных педагогических технологий, средств и методов обучения, направленных на формирование личности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» ИОЦ
15. Дикова Ксения Юрьевна	воспитатель			2021, 36 час «Внедрение в образовательную деятельность детского сада современных педагогических технологий, средств и методов обучения, направленных на формирование личности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» ИОЦ
16. Коротких Светлана Алексеевна	воспитатель			2021, 36 час «Внедрение в образовательную деятельность детского сада современных педагогических технологий, средств и методов обучения, направленных на формирование личности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» ИОЦ
17. Крутикова Оксана Юрьевна	воспитатель			2021, 36 час «Внедрение в образовательную деятельность детского сада современных педагогических

				технологий, средств и методов обучения, направленных на формирование личности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» ИОЦ
18. Кутина Анастасия Николаевна	воспитатель		Декретный отпуск	Декретный отпуск
19. Дикова Любовь Васильевна	воспитатель			2021, 36 час «Внедрение в образовательную деятельность детского сада современных педагогических технологий, средств и методов обучения, направленных на формирование личности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» ИОЦ
20. Махова Людмила Николаевна	Учитель - логопед			2021, 36 час «Внедрение в образовательную деятельность детского сада современных педагогических технологий, средств и методов обучения, направленных на формирование личности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» ИОЦ
21. Новикова Наталья Вячеславовна	воспитатель			2021, 36 час «Внедрение в образовательную деятельность детского сада современных педагогических

				технологий, средств и методов обучения, направленных на формирование личности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» ИОЦ
22. Нурметова Эльвира Эльдаровна	воспитатель			2021, 36 час «Внедрение в образовательную деятельность детского сада современных педагогических технологий, средств и методов обучения, направленных на формирование личности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» ИОЦ
23. Остапенко Анна Сергеевна	Музыкальный руководитель			2021, 36 час «Внедрение в образовательную деятельность детского сада современных педагогических технологий, средств и методов обучения, направленных на формирование личности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» ИОЦ
24. Казанцева Анастасия Андреевна	воспитатель			2021, 36 час «Внедрение в образовательную деятельность детского сада современных педагогических технологий, средств и методов обучения, направленных на формирование личности

				дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» ИОЦ
25. Погорелова Людмила Владимировна	воспитатель			2021, 36 час «Внедрение в образовательную деятельность детского сада современных педагогических технологий, средств и методов обучения, направленных на формирование личности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» ИОЦ
26. Полетаева Наталия Викторовна	воспитатель			2021, 36 час «Внедрение в образовательную деятельность детского сада современных педагогических технологий, средств и методов обучения, направленных на формирование личности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» ИОЦ
27. Потапова Татьяна Борисовна	воспитатель		2020, 72 час. «Актуальные вопросы преподавания родных языков» КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Торопова	2021, 36 час «Внедрение в образовательную деятельность детского сада современных педагогических технологий, средств и методов обучения, направленных на формирование личности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» ИОЦ

28. Матвеева Мария Сергеевна	воспитатель			2021, 36 час «Внедрение в образовательную деятельность детского сада современных педагогических технологий, средств и методов обучения, направленных на формирование личности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» ИОЦ
29. Рудковская Вера Александровна	Воспитатель логогруппы			2021, 36 час «Внедрение в образовательную деятельность детского сада современных педагогических технологий, средств и методов обучения, направленных на формирование личности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» ИОЦ
30. Седова Нина Николаевна	воспитатель			2021, 36 час «Внедрение в образовательную деятельность детского сада современных педагогических технологий, средств и методов обучения, направленных на формирование личности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» ИОЦ
31. Смирнова Анна Николаевна	воспитатель			2021, 36 час «Внедрение в образовательную деятельность детского сада

				современных педагогических технологий, средств и методов обучения, направленных на формирование личности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» ИОЦ
32. Шевченко Ирина Станиславовна	воспитатель			2021, 36 час «Внедрение в образовательную деятельность детского сада современных педагогических технологий, средств и методов обучения, направленных на формирование личности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» ИОЦ
33. Чарова Светлана Сергеевна	воспитатель		2020, 72 час. «Актуальные вопросы преподавания родных языков» КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Торопова»	2021, 36 час «Внедрение в образовательную деятельность детского сада современных педагогических технологий, средств и методов обучения, направленных на формирование личности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» ИОЦ



Рисунок.5 Посещение педагогами курсов повышения квалификации.

В связи с внедрением с 2017 года «профессионального стандарта педагога» к воспитателям ДОУ предъявляются определённые требования. В связи с требованиями педагоги должны пройти курсы повышения квалификации по следующим направлениям:

- ИКТ – технологии; 6 человек прошли, 25 человек – будут обучаться
- разработка и реализация ДОП по разным направлениям;- 7 человек прошли, 24 человека - будут обучаться
- разработка и применение современных психолого-педагогических технологий; 11 человек прошли, 20 человек - будут обучаться
- преобразование предметно-развивающего пространства в соответствии с ФГОС ДО -26 человек прошли, 5 человек – будут обучаться.

Педагогический коллектив стабильный. В составе коллектива сложилось оптимальное соотношение возрастных групп, педагогического стажа, квалификации педагогов, позволяющие создать творческую атмосферу, формировать и передавать педагогический опыт, организовать инновационную и экспериментальную деятельность. Наличие продуктивного возраста и стажа работы педагогов позволяет осуществлять инновационный режим развития дошкольного образовательного учреждения.

Таким образом, проанализировав образовательный статус, возрастной показатель и уровень квалификации педагогов, мы отметили у некоторых из них устаревший взгляд на задачи дошкольного образования и воспитания, роль и место педагога, однообразие методического арсенала, недостаточность знаний о психолого-педагогических закономерностях развития ребенка. Педагоги с большим стажем работы зачастую ориентированы на занятия как основную форму работы с детьми, недооценивают партнерскую совместную и самостоятельную деятельность детей. Начинающие воспитатели теоретически подготовлены лучше, знают требования современных программ, но не имеют опыта использования разнообразных форм работы и недостаточно применяют новые образовательные технологии.

Имеющиеся данные свидетельствуют, что воспитатели наиболее нуждаются в развитии таких компетенций, как: решение проблемных ситуаций, работа с профессиональной информацией, осуществление профессионального саморазвития, осуществление целостного педагогического процесса в соответствии со спецификой дошкольного учреждения.

Для довольно значительной части воспитателей необходимо развить способность к профессиональным коммуникациям, проектирования объекта педагогической деятельности, организации взаимодействия с семьей и др. социальными партнерами.

Некоторые испытывают потребность в развитии способности к оценке эффективности объекта педагогической деятельности, выбора форм, методов и средств образования детей дошкольного возраста .

Критерии эффективности результатов исследования нами рассмотрены с двух позиций:

- во-первых, критерии эффективности связаны с ее результатами, выражающимися в уровне квалификации педагогов;

- во-вторых, критерии эффективности связаны с влиянием уровня квалификации педагогов на результаты педагогической деятельности, выражающиеся в качестве образованности детей.

В качестве показателей готовности воспитателей дошкольных образовательных учреждений к развитию своей профессиональной компетентности нами выделены:

- высокий уровень мотивации к преобразованию профессиональной педагогической деятельности;
- адаптивность к изменениям в профессиональной педагогической среде (перестройка своей деятельности в связи с появлением изменений в дошкольном образовании и расширением вариативности образовательных услуг);
- способность осваивать новые профессиональные компетенции, обновлять формы и методы педагогической деятельности;
- умение анализировать собственную профессионально-педагогическую деятельность и перестраивать ее на основе освоения новой учебной и научной информации;
- умение решать профессиональные педагогические задачи не по стереотипному образцу, а на основе рефлексивного анализа ситуации.

3 Разработка Программы повышения квалификации педагогических работников на период 2021-2023 годы

В ходе проведенного нами исследования выяснилось, что у большинства педагогов существует потребность в повышении квалификации.

В связи с этим было решено повысить уровень профессиональной компетентности педагогов не только своевременным направлением на курсы повышения квалификации, но и другими формами и средствами.

Повышение квалификации, переподготовка специалистов, способных работать в соответствии с современными требованиями, выбор инновационных направлений, мотивация педагогов к использованию новшеств, умелое руководство инновационными процессами, поиск ценного педагогического опыта, нового облика образовательного учреждения, отвечающего запросам времени, соответствующего потребностям и социальному заказу родителей, индивидуальности каждого ребенка, стали важными составляющими методической работы с кадрами.

Исходя из всего вышесказанного, был разработан план методической работы по совершенствованию профессиональной компетентности, включающий несколько направлений:

- повышение компетентности педагогов в процессе самообразовательной работы;
- в процессе овладения информационно-коммуникационными технологиями;
- совершенствование - проектной культуры педагога как часть профессиональной компетентности.

Повышение профессиональной компетентности педагогов в процессе самообразовательной работы приобретает особую значимость, что объясняется особыми требованиями, которые предъявляются педагогу ДОУ в условиях модернизации образования.

3.1. План мероприятий по реализации Программы повышения квалификации педагогических работников на период 2021-2023 годы

Этапы	Ответственный	Сроки	Направления работы	Мероприятия
I Организационный этап	Старший воспитатель Руководители методических объединений	Ежегодно 2021-2023	Создание и введение в деятельность образовательной организации программы повышения квалификации членов педагогического коллектива	Создание творческой группы, организация работы
			Выявление уровня профессиональной компетентности и методической подготовки воспитателей через диагностику и проектирование индивидуальной методической работы	диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных
			Повышение квалификации и переподготовка кадров Развитие и совершенствование сложившейся модели методической службы школы, направленной на повышение педагогической компетентности педагога, его социальной мобильности.	Создание банка данных эффективности взаимодействия «педагог-ребёнок» как оценки социально- профессионального результата деятельности педагога, затруднений педагогов
II Технологический этап.	Творческая (проблемная) группа, Старший воспитатель	2021-2023 Ежегодно	Основные направления реализации программы 1.Отработка методов, приемов, критериев, управленческих подходов в реализации программы повышения квалификации членов педагогического коллектива.	
			2.Формирование творческих групп воспитателей , сориентированных на работу по следующим направлениям (планирование их деятельности): формирование профессиональной компетентности и социальной мобильности педагогов; метод проектов в развитии личности педагога и формировании ключевых образовательных компетентностей; интеграция воспитательно-образовательной деятельности в достижении нового качества образования; реализация программы преемственности как условие формирования ключевых образовательных компетентностей педагога.	Семинары- практикумы, консультации
			3.Апробация новых форм и методов изучения и обобщения педагогического опыта педагога, его педагогического мастерства	Проведение открытых занятий, мастер классы

Этапы	Ответственный	Сроки	Направления работы	Мероприятия
			<p>4. Проведение целевых, проблемных, методических семинаров</p> <p>5. Проанализировать эффективность взаимодействия «педагог-ребёнок» в исследовательской деятельности воспитанников как нового подхода к оценке качества образования</p>	<p>(«Воспитатель года», «Лучший методический кабинет», «Самый классный», «Лучшие педагоги России» в рамках ПНПО «Образование»)</p> <p>«Компетентностный подход в обучении и воспитании», «Содержание и диагностика качества образования по стандартам образования», «Философия образования», «Новые подходы к проблеме качества образования».</p>
III Рефлексивно – обобщающий этап	Старший воспитатель	2021-2023 Ежегодно	<p>1. Структура, методика и механизм управления непрерывным самообразованием и самореализацией педагогов в рамках программы.</p> <p>2. Анализ реализации целей, задач и результатов программы повышения квалификации членов педагогического коллектива, проектирование деятельности педагогического коллектива детского сада на новом этапе развития современного образования.</p> <p>3. Обобщение и презентация опыта работы по обновлению целей, структуры содержания образования, использования новых технологий в достижении нового качества образования.</p>	Семинары, методические объединения, презентации опыта, методические выставки

3.2 Формирование ресурсного обеспечения в развитии кадрового потенциала.

В связи с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации», запланировано прохождение педагогами курсов повышения квалификации каждые три года, а также аттестация педагогов на более высокие категории и непрерывное внутрифирменное и внешнее обучение. Актуальность проблемы подготовки высококвалифицированного, свободно мыслящего, активно действующего воспитателя на современном этапе в связи с возрождающимся подходом к человеку как самоценности очевидна для всех. Помочь воспитателю овладеть новым педагогическим мышлением, готовностью к решению сложных задач в системе образования, к повышению своего педагогического мастерства призвана специально организованная методическая работа.

Методическая работа в нашем дошкольном учреждении - это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта система взаимосвязанных мер, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого воспитателя и коллектива в целом.

Задача заведующего и старшего воспитателя дошкольного учреждения заключается в том, чтобы выработать систему, найти доступные и вместе с тем эффективные формы и методы повышения педагогического мастерства. Сложность и многообразие целей и задач методической работы в современном дошкольном учреждении, разносторонний характер её содержания, особенности каждого дошкольного образовательного учреждения требуют разнообразия методических форм работы с кадрами и их оптимального сочетания.

Осуществляя работу в данном направлении, необходимо использовать новые, нетрадиционные формы методической работы.

Ресурсное обеспечение в развитии кадрового потенциала включает в себя :

1. Нормативно-правовое обеспечение:

- разработка локальных нормативных актов;
- своевременное обновление материалов методического кабинета.

2. Организационное обеспечение:

- подготовка условий для реализации Программы развития и обновления кадров;
- организация временных творческих групп для реализации Программы развития и обновления кадров.

3. Кадровое обеспечение:

- штат укомплектован 100 %. Педагогический коллектив насчитывает 31 педагог.

4. Материально-техническое обеспечение:

- оснащение материальной базы детского сада в соответствии с ФГОС;
- приобретение компьютерной, копировально-множительной и информационной техники;
- приобретение методической литературы и цифровых ресурсов.

5. Финансовое обеспечение:

- материальное стимулирование педагогических работников по результатам труда;
- материальное стимулирование педагогов по результатам конкурсного и олимпиадного движения;
- включение в новую систему финансирования образовательного учреждения (ОСОТ, переход на эффективные контракты руководителя и педагогических работников).

Заключение

Актуальность работы над данной темой «Программа развития персонала образовательной организации на основе повышения его квалификации в детском саду № 29» обусловлена переменами, происходящими во всех сферах нашего общества и прежде всего в сфере образования. Данные перемены предъявляют новые требования к системе повышения квалификации работников образования, к личности самого педагога. Современный педагог должен постоянно повышать свое педагогическое мастерство, активизировать свое научно-теоретическое самообразование, активно включаться в методическую работу на уровне района, города и области. Образование нуждается в педагоге, способном модернизировать свою деятельность посредством критического, творческого ее преобразования, использования новейших достижений науки и передового педагогического опыта.

Проанализировав образовательный статус, возрастной показатель и уровень квалификации педагогов, мы отметили: 22,6% составляют педагоги пенсионного возраста. На основе наблюдений, за их педагогической деятельностью нами были определены следующие проблемы: нежелание принять новое, возникновение трудностей осуществлять свою деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ДО, сохранение устаревшего взгляда на задачи дошкольного образования и воспитания, роль и место педагога, однообразие методического арсенала.

19.3% - молодые специалисты образовательной организации, они теоретически подготовлены лучше, знают требования современных программ, но не имеют опыта использования разнообразных форм работы и недостаточно применяют новые образовательные технологии.

Имеющиеся данные свидетельствуют, что для качественной организации воспитательно-образовательного процесса и повышения

профессиональной компетенции, педагоги детского сада нуждаются в развитии таких профессиональных качеств, как: решение проблемных ситуаций, работа с профессиональной информацией, осуществление профессионального саморазвития, осуществление целостного педагогического процесса в соответствии со спецификой дошкольного учреждения.

Для довольно значительной части воспитателей необходимо развить способность к профессиональным коммуникациям, проектирования объекта педагогической деятельности, организации взаимодействия с семьей и др. социальными партнерами.

Некоторые испытывают потребность в развитии способности к оценке эффективности объекта педагогической деятельности, выбора форм, методов и средств образования детей дошкольного возраста.

Критерии эффективности результатов исследования нами рассмотрены с двух позиций:

- во-первых, критерии эффективности связаны с ее результатами, выражающимися в уровне квалификации педагогов;
- во-вторых, критерии эффективности связаны с влиянием уровня квалификации педагогов на результаты педагогической деятельности, выражающиеся в качестве образованности детей.

В качестве показателей готовности воспитателей дошкольных образовательных учреждений к развитию своей профессиональной компетентности нами выделены:

- высокий уровень мотивации к преобразованию профессиональной педагогической деятельности;
- адаптивность к изменениям в профессиональной педагогической среде (перестройка своей деятельности в связи с появлением изменений в дошкольном образовании и расширением вариативности образовательных услуг);

- способность осваивать новые профессиональные компетенции, обновлять формы и методы педагогической деятельности;
- умение анализировать собственную профессионально-педагогическую деятельность и перестраивать ее на основе освоения новой учебной и научной информации;
- умение решать профессиональные педагогические задачи не по стереотипному образцу, а на основе рефлексивного анализа ситуации;

В связи с этим было решено повысить уровень профессиональной компетентности педагогов не только своевременным направлением на курсы повышения квалификации, но и другими формами и средствами.

Повышение квалификации, переподготовка специалистов, способных работать в соответствии с современными требованиями, выбор инновационных направлений, мотивация педагогов к использованию новшеств, умелое руководство инновационными процессами, поиск ценного педагогического опыта, нового облика образовательного учреждения, отвечающего запросам времени, соответствующего потребностям и социальному заказу родителей, индивидуальности каждого ребенка, стали важными составляющими методической работы с кадрами.

Исходя из всего вышесказанного, был разработан «План мероприятий по реализации Программы повышения квалификации педагогических работников на период 2021-2023 годы», включающий несколько направлений:

- самообразование;
- овладение информационно-коммуникационными технологиями;
- освоение проектной деятельности.

Повышение профессиональной компетентности педагогов в процессе самообразовательной работы приобретает особую

значимость, что объясняется особыми требованиями, которые предъявляются педагогу ДООУ в условиях модернизации образования.

Для успешного осуществления деятельности в развитии кадрового потенциала важную роль играет ресурсное обеспечение, включающее в себя :

1. Нормативно-правовое обеспечение:

- разработка локальных нормативных актов;
- своевременное обновление материалов методического кабинета.

2. Организационное обеспечение:

- подготовка условий для реализации Программы развития и обновления кадров;
- организация временных творческих групп для реализации Программы развития и обновления кадров.

3. Кадровое обеспечение:

- штат укомплектован 100 %. Педагогический коллектив насчитывает 31 педагог.

4. Материально-техническое обеспечение:

- оснащение материальной базы детского сада в соответствии с ФГОС;
- приобретение компьютерной, копировально-множительной и информационной техники;
- приобретение методической литературы и цифровых ресурсов.

5. Финансовое обеспечение:

- материальное стимулирование педагогических работников по результатам труда;
- материальное стимулирование педагогов по результатам конкурсного и олимпиадного движения;
- включение в новую систему финансирования образовательного учреждения (ОСОТ, переход на эффективные контракты руководителя и педагогических работников).

Считаю, что предложенные мероприятия позволят повысить уровень квалификации педагогического персонала, эффективность использования современных образовательных ресурсов и оборудования, расширить возможности для профильного обучения, позволят грамотно планировать воспитательно-образовательный процесс.

Библиографический список

1. Алавердов А.Р. «Управление персоналом», учебное пособие, МФПУ Синергия, 2013;
2. Андреев В.И. «Саморазвитие менеджера», М.: Дело, 2014;
3. Базаров Т.Ю. «Управление персоналом», практикум: учебное пособие для студентов вузов, М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012;
4. Балашов А.П. «Основы менеджмента», учебное пособие, М.: Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2012;
5. Бугаков В.М. «Управление персоналом», учебное пособие, под ред. В.П. Бычкова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013;
6. Вердиева Ю.Н. «Менеджмент», учебное пособие для студентов ВУЗов, Владивосток: ДВФУ, 2012;
7. Веснин В.Р. «Основы менеджмента», учебник, М.: Проспект, 2013;
8. Казначевская Г. Б. «Менеджмент», учебник, Ростов-на-Дону: Феникс, 2012;
9. Коротков Э. М. «Менеджмент», учебник для бакалавров, Москва: Юрайт, 2012;