JI. Ю. Арсеньевна

Содержание физкультурного образования детей с речедвигательными нарушениями

На современном этапе приоритетной областью деятельности педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения является физическое развитие, сохранение и ук­репление здоровья дошкольников, так как состояние здоровья детей - важный показатель благополучия общества, отражающий не только настоящую ситуацию, но и прогноз на бу­дущее.

Данные статистики говорят о том, что за последние годы сократилось количество абсолютно здоровых детей и увеличилось число детей, имеющих 2, 3 и 4 группы здоровья. В связи с этим в дошкольных образовательных учреждениях создаются специализированные группы, открываются новые реабилитационные центры. Контингент воспитанников данных групп и центров состоит из детей, имеющих различные варианты и виды речевых нарушений, задержку психического развития, легкие и тяжелые формы двигательных нарушение

Развитие таких детей привлекает внимание специалистов в различных областях: логопедии, психологии, медицины. Основными задачами работы с такими детьми являются адаптация детей в нашем сложном и трудном мире; оказание помощи с тем, чтобы маленький человек смог реализовать свои возможности.

Процесс физического воспитания является одним из важных направлений в работе с детьми вышеуказанных категорий. Проблема же состоит в том, что цель и задачи физического развития являются общими как для нормально развивающихся детей, так и детей, входящих в специализированные группы. «Маршрут» по развитию детей спецгрупп должен быть

специфичен, так как, по результатам исследований Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, Н.Л. Бренштейна, дети данных категорий требуют особого подхода в силу имеющихся у них органического поражения головного мозга, центральной нервной системы; задержки созревания головного мозга: повышенной эмоциональной возбудимости.

Противоречие данного вопроса заключается, с одной стороны, в требовании физического воспитания детей в соответствии с общими государственными стандартами, с другой стороны, в отсутствии единой методики работы с данными детьми. Как правило, в практике культурно-оздоровительной работы комплекс коррекционных и оздоровительных мероприятий либо не включен в систему занятий, либо проводится по традиционной методике.

Таким образом, требуется разработка и обоснование алгоритма практической деятельности инструктора по физическому воспитанию для развития двигательной сферы детей с речедвигательными нарушениями.

Анализ научно-методической литературы позволяет установить следующие теоретические положения.

Во-первых, под понятием двигательная сфера понимается сфера деятельности детей, ком- понентами которой являются движения, направленные на развитие двигательных умений навыков, физических качеств, состояние общей моторики.

Во-вторых, в соответствии с А.А. Леонтьевым, основными особенностями детей с рече- двигательными нарушениями являются повышенная двигательная активность; нарушение ре- гуляции произвольности движений; несформированность техники выполнения основных движений; низкий уровень развития физических качеств.

В-третьих, коррекционная работа должна осуществляться по следующим основным на- правлениям:

* формирование двигательных умений и навыков с учётом двигательной активности детей;
* развитие физических качеств, общей моторики и динамической координации движений;
* регуляция состояния мышечного тонуса;
* укрепление дыхательной мускулатуры.

В-четвёртых, диагностическими комплексами для оценки двигательной сферы детей с ре- : чедвигательными нарушениями могут быть:

* тесты для оценки состояния психомоторики, предложенные Н.И. Озерецкий Е.Я.,

Е.Я. Бондаревским, М.В. Серебровским;

* методика по оценке физического и нервно - психического развития, детей раннего дошкольного возраста, составителями которой явились Н.А. Ноткина, Л.Н. Казьмина,

Н.Н. Бойнович.

В соответствии с данными теоретическими положениями осуществляется инновационная деятельность в дошкольном образовательном учреждении комбинированного вида № 29

 г. Рыбинска.

В ходе физического воспитания учитывается глубина поражения центральной нервной системы детей, осуществляется индивидуально-личностный и дифференцированный подход, учитываются особенности формирования двигательной сферы и имеющиеся отклонения в состоянии здоровья.

Обеспечить реализацию направлений коррекционной работы помог разработанный алго­ритм практической деятельности инструктора по физическому воспитанию, который вклю­чил в себя:

1) подбор программно-методического обеспечения процесса по физическому воспитанию;

2) выбор оптимальных средств работы.

Таковыми средствами явились:

* 1. основные виды движений с учётом двигательной активности детей, включенные в ос­новную часть занятия, что обеспечивает осуществление дифференцированного подхода;
	2. использование на занятиях и других формах работы элементов спортивных игр и уп­ражнений (баскетбол, хоккей, бадминтон, футбол, лыжные прогулки);
	3. средствами в развитии общей моторики и динамической координации выступили:
* музыкально-ритмические движения, предлагаемые программой Ж.Е. Фирилёвой,

Е.Г. Сайкиной, «СА-ФИ-ДАНСЕ»;

* логоритмические упражнения, предлагаемые Г.А. Волковой, способствующие развитию чувства ритма, темпа, выработке четких координированных движений во взаимосвязи с речью:
* упражнения с использованием фитболов, оказывающие специфическое воздействие на опорно-двигательный аппарат и на механизм равновесия;
1. психогимнастика с учетом уровневой организации движений и качественного своеоб­разия нарушений двигательной сферы, что способствует развитию основных психических процессов (включается во все части занятия):
* игры на развитие внимания,
* игры на преодоление двигательного автоматизма, рекомендуемые гипо- и гиперактив­ным детям,
* игры, способствующие успокоению и организации,
* психомышечная тренировка без фиксации внимания на дыхании,
* психомышечная тренировка с фиксацией внимания на дыхании,
* этюды на расслабление разных групп мышц;
1. пальчиковые игры, представленные М.М. Кольцовой;
2. упражнения с утяжелителями (гантелями, мешочками, набивными мячами) для регу­ляции состояния мышечного тонуса; специфика данных упражнений заключается в сохране­нии медленного темпа выполнения движений в сочетании с полным дыханием (упражнения выполняются серийно, с растягиванием мышц по завершению движения);
3. самомассаж биологически активных точек, пальцев рук, ушных раковин;
4. дыхательные упражнения выступают средством укрепления дыхательной мускулатуры.

Остановимся несколько более подробно на дыхательных упражнениях. Их выполнение

основано на методе Б. Толкачева (озвученный выдох), звуковом дыхании М. Лазарева. Учи­тывая рекомендации Т.Ч. Филичевой и Г.В. Чиркиной, в работу с детьми включались упраж­нения на развитие нижнего диафрагменного дыхания. Оно является наиболее эффективным, так как при нем в процесс дыхания вовлекаются все легкие, брюшная полость и диафрагма.

Упражнения с фиксированным длительным выдохом, а также выдохом с преодолением препятствий (полузакрытые губы, сжатые зубы, через трубку в воду и т. д.) способствуют развитию силы дыхательных мышц. Длительности выдоха, согласно методу Б. Толкачёва, способствовали произносимые звуки (гласные или согласные) в сочетании с подобранными образными упражнениями. Внимание детей обращалось на взаимосвязь дыхания и выпол­няемого движения. Дети обучались задерживать дыхание при выполнении упражнений с сильным мышечным напряжением.

Основным методом в развитии произвольности выполняемых движений является разучи­вание упражнений по частям с выделением основных составляющих и проговариванием сво­их действий вслух.

В зависимости от решаемых задач в нашем алгоритме представлены различные виды про­водимых занятий: физкультурно-оздоровительное, музыкально-ритмическое, игровое, тре­нировочное, комплексное, обучающее.

На основе методических рекомендаций, представленных в программе «Старт», в структу­ру физкультурно-оздоровительного занятия были включены все вышеперечисленные средст­ва. Особенностью данного занятия является то, что оно состоит из 5 частей, где каждая часть имеет свою цель, содержание, длительность (табл.).

**Таблица**

**Структура физкультурно-оздоровительного занятия**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Часть****занятия** | **Цель** | **Двигательная деятельность** | **Темп движений** | **Характер музыки** | **Длитель­ность** |
| 1 часть | Стимулировать познавательную деятельность детей с помощью различных методов. Создать настрой на после­дующую двигательную дея­тельность | Активизация детей с помощью различных приемов | Медленный | Музыка отсутствует | 1-2 мин |
| 2 часть | Разогреть организм | Различные виды ходьбы и бега в сочетании с другими основными видами движений | Чередование среднего, быстро­го темпа | Ритмичная, весёлая | 3 мин |
| 3 часть | Укрепить дыхательную мускулатуру, развить динамическую координацию движений. согласовывать движения и речь | Дыхательные и лого- ритмические упражне­ния | Медленный спо­койный | Медленная | 5 мин |
| 4 часть | Развить двигательные спо­собности, физические качества. двигательную память, чувства ритма, темпа | Музыкально - ритми­ческие движения, ос­новные виды движе­ний с уровня учетом двигательной активно­сти детей, подвижные игры | Чередование среднего, быстро­го, медленного темпа | Ритмичная или в соответствии с характером выполняемых заданий | 15 мин |
| 5 часть | Регуляция состояния мышечного тонуса. Развитие умениянапрягать и расслаблять мышцы | Игры и упражнения на расслабление, дыха­тельные упражнения, психогимнастика | Медленный | Медленная, спокойная | 2-5 мин |

Для оценки эффективности реализации алгоритма внедрения обновлённого содержания физического воспитания детей с речедвигательными нарушениями применялись следующие методы: анализ медицинской документации, контрольные испытания, тестирование, наблю­дение С помощью данных методов оценивалось развитие двигательных умений и навыков, состояние общей моторики, физические качества.

Анализ полученных данных свидетельствует о позитивной динамике физического разви­тия дошкольников. Данный вывод сделан на основании того, что практическая деятельность по развитию двигательной сферы детей с речедвигательными нарушениями в соответствии с экспериментальным алгоритмом работы позволила добиться в 2005-2006 уч. г. следующих результатов:

* повысить уровень развития физических качеств на 22 %;
* позитивно изменить состояние общей моторики, координационных и ритмических спо­собностей на 50 %;
* улучшить двигательную память на 23 %;
* в 88 % (развитие физических качеств) и в 98 % (развитие общей моторики) случаев ре­зультаты детей соответствуют государственным стандартам, предлагаемым программой «Детство».

Дальнейшая инновационная деятельность по развитию двигательной сферы детей с рече-

д­вигательными нарушениями, по нашему мнению, может осуществляться по следующим на­правлениям:

* составление индивидуальных планов в формировании двигательной сферы детей;
* составление программы взаимодействия педагогов и родителей для формирования осознанного отношения родителей к проблеме развития.