**Визитная карточка проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Автор проекта | | | | |
| Фамилия, имя, отчество | | Бурдукова Ирина Алексеевна | | |
| Город, область | | Ярославская область, г. Рыбинск | | |
| Номер, название ОУ | | ДОУ №29 | | |
| Описание проекта | | Проект направлен на формирование у детей понимания о пользе каши для здоровья человека, через серию тематических мероприятий в процессе игровой деятельности.  Разработан для детей младшего дошкольного возраста. Проект длится 1 неделю. | | |
| Название темы вашего учебного проекта | | | | |
| «Каша – здоровье наше» | | | | |
| **Краткое содержание проекта:** | | | | |
| **Задачи проекта:**  **Познавательное развитие:**   * Дать детям знания о злаках, крупах и различных видах каш, их полезных свойствах; * Развивать познавательный интерес, внимание.   **Социально – коммуникативное развитие:**   * Обогащать представление детей о чистоте, аккуратности и красоте; вызвать положительный настрой к еде; * Продолжать формировать умение сервировать стол; * Воспитывать трудолюбие, желание помочь взрослым; * Формировать правила взаимоотношения детей, детей со взрослыми, вступать в беседу, поддерживать разговор.   **Речевое развитие:**   * Активизировать словарный запас детей по теме проекта.   **Художественно – эстетическое развитие:**   * Использовать в воспитании и соблюдении основных правил культуры поведения за столом стихи, загадки; * Воспитывать аккуратность при работе с различными видами материалов (крупа, бумага, картон);   **Физическое развитие:**   * Побуждать детей задуматься о работе своего организма, выработать определенные навыки правильного потребления пищи с младшего возраста; * Сформироватьпредпосылеиоптимального здорового питания в течение всей жизни. | | | | |
| Основа проекта | | | | |
| Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ №1155 от 17.10.2013г. Министерства образования и науки РФ) | | | | |
| * Любознательный, активный; * Эмоционально отзывчивый; * Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; * Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; * Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;; * Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;   овладевший необходимыми умениями и навыками. | | | | |
| **Планируемые результаты обучения:** | | | | |
| Для педагога:   * Повысился уровень педагогической компетентности; * Повысилось качество работы с детьми через использование различных видов деятельности.   Для детей:   * Имеют элементарные представления о полезном злаке – пшенице, из которой делают и варят каши (например, манную, пшеничную), о пользе каши, молока, хлеба; * Проявляют эмоциональное отношение к художественным произведениям; * Обогащены представления детей о чистоте, аккуратности, красоте; * Повысился уровень познавательного развития; * Умеют делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями.   Для родителей:   * Проявляют интерес к проектной деятельности, продукту проекта; образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений у детей; * Активно участвуют в жизни группы, с интересом общаются с педагогом | | | | |
| Вопросы, направляющие проект | | | | |
| Основополагающий вопрос | Чем полезна каша? | | | |
| Проблемные вопросы учебной темы | Зачем надо есть кашу?  Какая бывает каша?  Откуда каша на стол пришла? | | | |
| Учебные вопросы | Как готовят кашу?  На чем варят кашу?  Из каких круп готовят кашу? | | | |
| План оценивания |  | | | |
| График оценивания | | | | |
| **До работы над проектом** | | | **Во время работы над проектом** | **После завершения работы над проектом** |
| Беседа, наблюдение за детьми. | | | Проведение мероприятий, направленных на реализацию проекта;  Игры, занятия, создание игровых ситуаций;  Чтение художественных произведений, отгадывание загадок;  Просмотр презентации с использованием ИКТ «Откуда каша приходит на стол»; «Как правильно сервировать стол»;  Дидактические игры;  Слушание песен. | Совместное рассматривание панно «Каша на столе – друзья в доме»;  Оценка продуктивной деятельности детей;  Наблюдение за изменениями в приеме пищи (с удовольствием ли едят кашу, как используют знания о правилах этикета, полученные в ходе проэкта);  Рефлексия. |
| Сведения о проекте | | | | |
| Образовательные события:   * беседы * трудовая деятельность * наблюдения * чтение художественной литературы * игровая деятельность (дидактические, словесные игры и упражнения, сюжетно-ролевая игра) * экскурсии * продуктивная деятельность  |  | | --- | | **Понедельник** | | Наблюдение за трудом помощника воспитателя.  Рассматривание разных круп.  Беседа «Из каких круп готовят кашу?»  Игровая ситуация «Кукла Катя накрывает на стол к завтраку»  Чтение и заучивание стихотворения Э.Мошковской «Маша и каша»  Чтение пословиц о каше | | **Вторник** | | Беседа «Почему о некоторых людях говорят: «Он каши мало ел»?»  Лепка «Чашка из крупы»  Д/И: «Логическая цепочка»  Просмотр мультфильма «Горшок каши»  Чтение стихотворения Л. Зубаненко «Овсяная каша»  И/У: «Научим Мишку накрывать на стол»  П/И: «Петушок и курочка» | | **Среда** | | Беседа: «Где растет каша?» (с показом презентации)  Д/И: «Угадай кашу на вкус»  Рассказ воспитателя «Когда я была маленькая…»  С/Р игра «Детский сад»  Игра на развитие мелкой моторики «Разберём крупу»  Драматизация русской народной сказки «Лиса и журавль» | | **Четверг** | | Беседы : «Как готовят кашу» (с презентацией)  Экскурсия на кухню, наблюдение за работой повара  Аппликация «Полезные и вредные продукты»  Словесная игра «Какая каша»  Д/И: «Из какой сказки строчка?»  Отгадывание загадок из книги Е.Николаевой «Про кашу»  Решение проблемной ситуации «Мишка не хочет есть кашу»  И/У: «Как правильно вести себя за столом»  Разучивание стихотворения В.Донская «Каша Маши вкусная…»  С/Р игра «Магазин продуктов»  Мини-эссе «Почему я люблю кашу?» | | | | | |
|  | | | | |
| Материалы и ресурсы, необходимые для проекта | | | | |
| Технологии — оборудование | | | | |
| Компьютер, принтер, цифровая камера, сканер, карта памяти. | | | | |
| Технологии — программное обеспечение: слайд-шоу, мультимедийные презентации, программы обработки изображений и звуков, текстовые редакторы. | | | | |
| Материалы на печатной основе | 1. Программа социально-личностного развития дошкольников «Познаю себя» в образовательной системе «Школа 2100». 2. В.Бортков «Каша». 3. Братья Гримм «Горшочек каши» 4. Энциклопедия. Раздел «Всё о кашах» 5. В.В.Похлёбкин «Каши» 6. «Сказки о хлебе, злаках и каше» серия «Здоровое питание детей» 7. Л.Давыдычев «Как медведь кашу ел» | | | |
| Другие принадлежности | Методические пособия, справочный материал, картины, дидактические карточки. Иллюстрации с изображением круп, схема последовательности дежурства по столовой, атрибуты для сюжетно-ролевых игр. | | | |
| Интернет-ресурсы | <http://vospitatel.com.ua/zaniatia/kompleksnye/kasha.html>  <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/08/08/kasha-zdorove-nashe-1>  <https://www.youtube.com/watch?v=jkd1Jjcboq0> | | | |
| Другие ресурсы | Воспитатели, дети, родители. | | | |